

**PLAN DE ÁREA
CIENCIAS SOCIALES**

**INTEGRANTES
MIREYA CASAÑAS
GLORIA CUBIDES
CLAUDIA MEJIA
DIANA LORENA PATIÑO
ADRIANA RAMIREZ
YAMILETH SOLARTE
PATRICIA TORRES
MARÍA AZUCENA VELASCO**

**PALMIRA
AÑO LECTIVO 2025**

ÚLTIMA ACTUALIZACIÓN ENERO DE 2025

	<p>Dirección: Cra 13 No. 36 - 09 Palmira Teléfono 2855413 Email: iemercedesabrego@hotmail.com</p>	
---	---	--

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	3
JUSTIFICACIÓN	4
OBJETIVOS	5
MARCO LEGAL	6
INTENSIDAD HORARIA POR GRADOS Y JORNADAS	7
METODOLOGÍA	8
RECURSOS	8
CÁTEDRA DE ESTUDIOS AFROCOLOMBIANOS- INTRODUCCION-	9
JUSTIFICACION	10
OBJETIVOS	11
MARCO LEGAL	12
INTENSIDAD HORARIA BÁSICA, SECUNDARIA Y MEDIA	15
CATEDRA CULTURA DEL EMPRENDIMIENTO -INTRODUCCION	16
JUSTIFICACION	17
OBJETIVOS	18
MARCO LEGAL	19
INTENSIDAD HORARIA BASICA	20
ANEXOS - MALLAS CURRICULARES	21
PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES GRADO PRIMERO	19
PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES GRADO SEGUNDO	29
PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES GRADO TERCERO	39
PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES GRADO CUARTO	50
PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES GRADO QUINTO	63
PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES GRADO SEXTO	79
PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES GRADO SÉPTIMO	97
PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES GRADO OCTAVO	112
PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES GRADO NOVENO	128
PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES GRADO DÉCIMO	142
PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES GRADO ONCE	158
PLAN DE ÁREA CIENCIAS POLÍTICAS GRADO DÉCIMO	142
PLAN DE ÁREA CIENCIAS POLÍTICAS GRADO ONCE	174

	Dirección: Cra 13 No. 36 - 09 Palmira Teléfono 2855413 Email: iemercedesabrego@hotmail.com	
---	--	--

INTRODUCCIÓN

La comprensión de la sociedad pasa por reconocer y valorar los aportes y las lecturas que distintas culturas hacen de ella. En este sentido, el saber cultural, popular y cotidiano de estudiantes no se subvalora, sino que, por el contrario, se revaloriza como elemento y aporte importante que entra a dialogar con el conocimiento científico social para alcanzar una mejor comprensión de la realidad. En este sentido, se puede afirmar que las Ciencias Sociales toman en consideración las características propias del conocimiento científico social.

En esta perspectiva, es posible el análisis permanente de la realidad local, regional, nacional e internacional, entendida como una relación “global”, que se entiende “como el lugar en el cual lo global hace presencia en el mundo local”.

Las ciencias sociales no asumen la comprensión de la realidad social a partir de explicaciones elaboradas como únicas, sino que proponen situaciones, hechos, fenómenos que deben ser construidos a través de los procesos de enseñanza y de aprendizaje para develar los intereses que hay en juego y construir colectivamente posiciones y posturas éticas, que no necesariamente son homogéneas, sino que respetan el carácter plural y diverso de los seres humanos en procura de transformar las condiciones adversas que condicionan y limitan la dignidad humana.

Otra gran misión de las ciencias sociales es abordar el conocimiento, análisis y comprensión de la realidad a partir de los grandes problemas que aquejan a la humanidad. Problemas que se originan en la perspectiva diversa de los seres humanos por su condición étnica, política, económica, ideológica.

JUSTIFICACIÓN

Las Ciencias Sociales, están llamadas a colaborar de manera urgente y primordial con la transformación que anhelamos, propiciando ambientes de reflexión, análisis crítico, ajustes progresivos y propositivos que ayuden, a los niños y jóvenes, a afrontar las problemáticas de hoy y del futuro. La orientación impartida en las ciencias sociales nos invita a “soñar”, en que son viables y posibles, otras y mejores formas de actuar, de convivir con calidad, de relacionarnos con el entorno para que seamos conscientes de que el futuro de Colombia está en nuestras manos y está por construir.

Desde el área de Ciencias Sociales, es necesario educar para una ciudadanía global, nacional y local; una ciudadanía que se exprese en un ejercicio emancipador, dialogante, solidario y comprometido con los valores democráticos que deben promoverse tanto en las instituciones educativas como en las aulas y en las clases.

También hay que reflexionar sobre la necesidad de reconocer la individualidad y los diferentes ritmos de aprendizaje en el proceso educativo, con el convencimiento de que todos los actos enmarcados en el ámbito escolar tienen un profundo significado en la formación de las y los estudiantes, lo cual se facilita con el estudio de las ciencias sociales.

El compromiso de ofrecer a los estudiantes una educación con calidad, hizo que las ciencias sociales se convirtieran en un área obligatoria para lograr este objetivo, tanto en los saberes y aprendizajes, tradicionalmente presentes en el trabajo escolar, como las preocupaciones contemporáneas ligadas a la educación, la ética, la igualdad de derechos, la democracia, la dignidad del ser humano y la solidaridad, entre otros.

Se hace necesario entonces que la formación en ciencias sociales contemple el abordaje de problemas que demandan comprensiones holísticas (como por ejemplo la pobreza, la contaminación ambiental, la violencia, los modelos de desarrollo, el desarrollo tecnológico, entre otros).

OBJETIVO GENERAL

Promover en los estudiantes habilidades, pensamiento crítico y reflexión sobre el mundo en que viven relacionándolo con otros ámbitos descubriendo las raíces de su pasado para proyectarse hacia el futuro con una capacidad responsable para tomar decisiones y así contribuir al progreso de la sociedad.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Reconocer que el ser humano es un ser social, enmarcado en una cultura con diferentes tipos de saberes (científico, social, étnico, tecnológico entre otros).
- Relacionar espacialmente ambientes históricos, culturales, económicos, políticos, éticos, sociales, democráticos y geográficos, en sus diferentes contextos.
- Identificar nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita.
- Valorar la defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad: multicultural, étnica, de género y opción personal de vida como recreación de la identidad colombiana
- Identificar que el ser humano está influenciado por su devenir histórico y que se hace necesario su compromiso con la promoción y defensa de los derechos humanos, como mecanismo para construir la democracia y buscar la paz.
- Conocer a las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios.
- Clasificar las diferentes construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos.
- Reconocer las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos (ciencia, tecnología, medios de comunicación)

Yo

MARCO LEGAL

El área de Ciencias Sociales se reglamenta como área obligatoria en la Educación Básica y Media del país como lo estipulan los artículos 23 y 31 de la Ley General de Educación.

Según el artículo 23

Las áreas obligatorias y fundamentales. Para el logro de los objetivos de la educación básica se establecen áreas obligatorias y fundamentales del conocimiento y de la formación que necesariamente se tendrán que ofrecer de acuerdo con el currículo y el Proyecto Educativo Institucional. Los grupos de áreas obligatorias y fundamentales que comprenderán un mínimo del 80% del plan de estudios, son los siguientes:

1. Ciencias naturales y educación ambiental.
2. Ciencias sociales, historia, geografía, constitución política y democracia.
3. Educación artística.
4. Educación ética y en valores humanos.
5. Educación física, recreación y deportes.
6. Educación religiosa. 7. Humanidades, lengua castellana e idiomas extranjeros.
8. Matemáticas.
9. Tecnología e informática.

El artículo 31 plantea:

Las áreas fundamentales de la educación media académica. Para el logro de los objetivos de la educación media académica serán obligatorias y fundamentales las mismas áreas de la educación básica en un nivel más avanzado, además de las ciencias económicas, políticas y la filosofía.

INTENSIDAD HORARIA ACADEMICA POR GRADOS Y JORNADAS

A partir del acuerdo del consejo directivo No. 1151.38.011 del 25 de septiembre de 2024, la asignatura, cultura del Emprendimiento estará integrada en los grados primero y segundo al área de Ciencias Sociales otorgándole como intensidad horaria una hora de clase semanal, la cual se disminuirá al área de ciencias sociales.

Quedando de la siguiente forma la intensidad horaria para el área de ciencias sociales

INTENSIDAD HORARIA JORNADA ÚNICA

ÁREA	ASIGNATURA	GRADOS												
		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
C. SOCIALES, CONSTITUCIÓN POLÍTICA, HIST, GEOGRAFÍA Y CÁTEDRA AFROCOLOMBIANA	C. Sociales, Historia y Cátedra Afrocolombiana		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1
	Geografía							1	1	1	1			
	cultura del emprendimiento		1	1	1	1	1							
	Constitución Política Nacional		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	C. Económicas y políticas												1	1

INTENSIDAD HORARIA JORNADA DIURNA

ÁREA	ASIGNATURA	GRADOS												
		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
C. SOCIALES, CONSTITUCIÓN POLÍTICA, HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CÁTEDRA AFROCOLOMBIANA	C. Sociales, Historia y Cátedra Afrocolombiana		2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	1	1
	Geografía							1	1	1	1			
	Constitución Política Nacional		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	C. Económicas y políticas												1	1

INTENSIDAD SEMANAL POR ÁREAS/ASIGNATURAS JORNADA NOCTURNA

Áreas	ASIGNATURAS Ciclos	BÁSICA PRIMARIA		SECUNDARIA Y MEDIA			
		I	II	III	IV	V	VI
CIENCIAS SOCIALES	C. Sociales, Historia, Geografía, Constitución y Cát. Afro	2	2	2	2	1	1
	Ciencias Políticas y Económicas					1	1

METODOLOGÍA

Para la construcción de la propuesta metodológica en el área de Ciencias Sociales se retoman como referentes los lineamientos y otros aspectos propuestos en los documentos emanados por el Ministerio de Educación Nacional, pero enfocándonos en el modelo pedagógico establecido en el PEI de la institución donde se plantea una metodología activa en un ambiente de aprendizaje dinámico, significativo, colaborativo, por proyectos, constructivista y con estrategias didácticas apoyadas en las TIC.

RECURSOS

RECURSOS HUMANOS

- Comunidad Educativa (Docentes, Estudiantes, Padres de Familia)
- Personal de apoyo (Comunidad)

MATERIAL FÍSICO

- Planta física y contexto

MATERIAL DIDÁCTICO

- Televisor
- Video Beam
- Fotocopiadora
- Carteleras
- Guías didácticas
- Periódicos
- Computadores

CÁTEDRA DE ESTUDIOS AFROCOLOMBIANOS

INTRODUCCIÓN

La cátedra de estudios afrocolombianos surge como una propuesta educativa en torno a la interculturalidad, el reconocimiento y el respeto a la diversidad, en donde las instituciones educativas se involucren de manera activa desarrollando conocimientos relacionados con la población afrodescendiente, contribuyendo así a la construcción de la nacionalidad en lo material, cultural y lo político, así como el reconocimiento y valoración como etnia.

Se pretende que los docentes desde el área de Ciencias Sociales promuevan procesos de reflexión en torno al tema de la afrocolombianidad en los diferentes grados especialmente aquellas que atiendan población AFRODESCENDIENTE Y RAIZAL al igual que las instituciones que no lo hacen con el fin de lograr un auto reconocimiento de la población afrodescendiente.

Uno de los objetivos es aportar al debate pedagógico nacional nuevos enfoques conceptuales y metodológicos que permitan promover el desarrollo de actitudes de comprensión y respeto de la diversidad étnica.

Por lo cual, el congreso de Colombia a través de la ley 725 de diciembre de 2001 establece el día nacional de la afrocolombianidad, el cual se celebra el 21 de mayo de cada año, en homenaje a la abolición de la esclavitud en Colombia en 1851 durante el gobierno de José Hilario López, con la esperanza de construir un país multicultural y pluriétnico.

La afrocolombianidad va mucho más allá de ver a las comunidades afrodescendientes como otro componente de la colombianidad por sus manifestaciones culturales, al contrario, fue promovida para visualizar y revalorizar la participación de las comunidades negras en la sociedad colombiana, lo cual es pertinente y necesario fortalecerlo desde un ámbito escolar, por esta razón es viable involucrar a nuestros estudiantes en este proceso de reconocimiento desde nuestro acervo cultural.

JUSTIFICACIÓN

Con la implementación de la cátedra de estudios afrocolombianos en la INSTITUCIÓN EDUCATIVA MERCEDES ÁBREGO construimos democracia, participación comunitaria, conocimiento de nuestras raíces basada en la formación de un ciudadano que vela por los derechos humanos y cumplidor de sus deberes, de allí la necesidad de conocer nuestra identidad cultural. Podríamos decir que es fundamental fortalecer el significado que para nosotros tiene el concepto de identidad, de la misma manera la cultura y en relación con nuestra nacionalidad. Considerando lo poco que se sabe sobre nuestras raíces y nuestro sincretismo cultural, hecho que permitirá al individuo a querer su nacionalidad, siendo más consciente de su identidad y esto implica saber de dónde se viene y proyectarse al futuro.

OBJETIVO GENERAL

Resaltar los aportes históricos culturales ancestrales y actuales de las comunidades afrocolombianas para la construcción de la nación colombiana.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Conocer y exaltar los aportes históricos culturales, ancestrales y actuales de las comunidades afrocolombianas a la construcción de la nación.
- Reconocer y difundir los procesos de reintegración, construcción, resignificación étnica y cultural de los descendientes de los africanos esclavizados en Colombia, en la perspectiva de nuevas lecturas sobre configuración de la identidad nacional.
- Aportar al debate pedagógico nacional nuevos enfoques sobre posibilidades conceptuales y metodológicas de asumir la multiculturalidad e interculturalidad desde el quehacer educativo.
- Contribuir al fortalecimiento de la identidad, auto reconocimiento y autoestima de los colombianos en su contexto del sentido de pertenencia a la nación colombiana.
- Propiciar el desarrollo de actitudes de comprensión y respeto de la diversidad étnica y cultural existente en el país proscribiendo los prejuicios y estereotipos discriminatorios.
- Replantear los enfoques pedagógicos y didácticos que orientan la elaboración de textos y materiales de estudio en relación con la realidad del africano, afro americano y particularmente del afro colombiano.
- Ayudar al proceso de desarrollo y consolidación de la etnoeducación en el país.
- Plantear criterios para la formación y evaluación de docentes con el referente de la diversidad étnica y cultural de la nación.
- Crear condiciones para el desarrollo de la cátedra de estudios afrocolombianos.

MARCO LEGAL DE LA CÁTEDRA DE ESTUDIOS AFROCOLOMBIANOS

El decreto 1122 de 18 de junio de 1998 por el cual se expiden normas para el desarrollo de estudios afrocolombianos en todos los establecimientos de educación formal del país y se dictan otras disposiciones. el presidente de la república de Colombia, en ejercicio de las facultades que le confieren los numerales 11 y 21 del artículo 189 de la constitución política, en desarrollo de lo dispuesto por el artículo 39 de 1993 y considerando que el artículo 7 de la constitución política reconoce y protege la diversidad étnica y cultural de la nación colombiana; que es propósito de la ley 70 1993 establecer mecanismos para protección de la identidad cultura y de los derechos de las comunidades Negras de Colombia como grupo étnico con el fin de garantizar condiciones reales de igualdad de oportunidades. Que el artículo 39 de la mencionada ley establece la obligatoriedad de incluir en los diferentes niveles educativos, la Cátedra de Estudios Afrocolombianos, como parte del área de Ciencias Sociales.

Que el artículo 14 de la ley 115 de 1994 establece como obligatorio en los niveles de educación preescolar, básica y media, el fomento de las diversas culturas, lo cual hace necesario que se adopten medidas tendientes a su articulación con lo dispuesto en la ley 70 de 1993

DECRETA:

Artículo 1º. Todos los establecimientos estatales y privados de educación formal que ofrezcan los niveles de preescolar, básica y media, incluirán en sus respectivos proyectos educativos institucionales la Cátedra de Estudios Afrocolombianos, atendiendo lo dispuesto en el artículo 39 de la Ley 70 de 1993 y lo establecido en el presente decreto.

Artículo 2º. La Cátedra de Estudios Afrocolombianos comprenderá un conjunto de temas, problemas y actividades pedagógicas relativos a la cultura propia de las comunidades negras, y se desarrollarán como parte integral de los procesos curriculares del segundo grupo de áreas obligatorias y fundamentales establecidas en el artículo 23 de la Ley 115 de 1994, correspondiente a ciencias sociales, historia, geografía, constitución política y democracia. También podrá efectuarse mediante proyectos pedagógicos que permitan correlacionar e integrar procesos culturales propios de las comunidades negras con experiencias, conocimientos y actitudes generados en las áreas y asignaturas del plan de estudios del respectivo establecimiento educativo. Parágrafo. En armonía con lo dispuesto por el artículo 43 del Decreto 1860 de 1994, las instituciones educativas estatales deberán tener en cuenta lo establecido en este artículo, en el momento de seleccionar los textos y materiales, para uso de los estudiantes.

Artículo 3º. Compete al Consejo Directivo de cada establecimiento educativo, con la asesoría de los demás órganos del Gobierno Escolar, asegurar que en los niveles y grados del servicio educativo ofrecido, los educandos cumplan con los siguientes propósitos generales, en desarrollo de los distintos temas, problemas y proyectos pedagógicos relacionados con los estudios afrocolombianos: a) Conocimiento y difusión de saberes, prácticas, valores, mitos y leyendas construidos ancestralmente por las comunidades negras que favorezcan su identidad y la interculturalidad en el marco de la diversidad étnica y cultural del país; b) Reconocimiento de los aportes a la historia y a la cultura colombiana, realizados por las comunidades negras; c) Fomento de las contribuciones de las comunidades afrocolombianas en la conservación y uso y cuidado de la biodiversidad y el medio ambiente para el desarrollo científico y técnico.

Artículo 4º. Los establecimientos educativos estatales y privados incorporarán en sus respectivos proyectos educativos institucionales, los lineamientos curriculares que establezca el Ministerio de Educación nacional, con la asesoría de la Comisión Pedagógica Nacional de Comunidades negras, en relación con el desarrollo de los temas, problemas y proyectos pedagógicos vinculados con los estudios afrocolombianos, atendiendo, entre otros criterios, los siguientes: a) Los principios constitucionales de igualdad y de no discriminación, como base de la equiparación de oportunidades; b) El contexto socio-cultural y económico en donde se ubica el establecimiento educativo, con pleno reconocimiento de las diferencias; c) Los soportes técnico-pedagógicos y los resultados de investigaciones étnicas, que permitan el acercamiento, la comprensión y la valoración cultural.

Artículo 5º. Corresponde a los Comités de Capacitación de Docentes Departamentales y Distritales, reglamentados mediante Decreto 709 de 1996, en coordinación con las Comisiones Pedagógicas Departamentales, Distritales y Regionales de Comunidades Negras, la identificación y análisis de las necesidades de actualización, especialización, investigación y perfeccionamiento de los educadores en su respectiva jurisdicción, para que las instituciones educativas estatales puedan adelantar de manera efectiva, el desarrollo de los temas, problemas y actividades pedagógicas relacionados con los estudios afrocolombianos. Dichos Comités deberán tener en cuenta lo dispuesto en el presente decreto, al momento de definir los requerimientos de forma, contenido y calidad para el registro y aceptación de los programas de formación permanente o en servicio que ofrezcan las instituciones de educación superior o los organismos autorizados para ello. Igualmente, las juntas departamentales y distritales de educación deberán atender lo dispuesto en este decreto, al momento de aprobar los planes de profesionalización, especialización y perfeccionamiento para el personal docente, de conformidad con lo regulado en el artículo 158 de la Ley 115 de 1994 y observando lo establecido en el Decreto 804 de 1995.

Artículo 6º. Para efectos de lo dispuesto en el inciso primero del artículo 39 de la Ley 70 de 1993, el Ministerio de Educación Nacional, atendiendo orientaciones del Ministerio de Cultura y de la Comisión Pedagógica Nacional de Comunidades Negras, diseñará procedimientos e instrumentos para recopilar, organizar, registrar y difundir estudios investigaciones y en general, material bibliográfico, hemerográfico y audiovisual relacionado con los procesos y las prácticas culturales propias de las comunidades negras como soporte del servicio público educativo, para el cabal cumplimiento de lo regulado en el presente decreto.

Artículo 7º. Las secretarías de educación departamentales, distritales y municipales prestarán asesoría pedagógica, brindarán apoyo especial a los establecimientos educativos de la respectiva jurisdicción y recopilarán diferentes experiencias e investigaciones derivadas del desarrollo de los temas, problemas y proyectos pedagógicos relacionados con los estudios afrocolombianos y difundirán los resultados de aquellas más significativas.

Artículo 8º. El Ministerio de Educación Nacional, con la asesoría de la Comisión Pedagógica Nacional de Comunidades Negras, promoverá anualmente un foro de carácter nacional, con el fin de obtener un inventario de iniciativas y de dar a conocer las distintas experiencias relacionadas con el desarrollo de los estudios afrocolombianos.

Artículo 9º. Las escuelas normales superiores y las instituciones de educación superior que posean una facultad de educación u otra unidad académica dedicada a la educación, tendrán en cuenta experiencias, contenidos y prácticas pedagógicas relacionadas con los estudios

afrocolombianos, en el momento de elaborar los correspondientes currículos y planes de estudio, atendiendo los requisitos de creación y funcionamiento de sus respectivos programas académicos de formación de docentes.

Artículo 10. El Ministerio de Educación Nacional y las secretarías de educación departamentales, distritales y municipales, proporcionarán criterios y orientaciones para el cabal cumplimiento de lo dispuesto en el presente decreto y ejercerán la debida inspección y vigilancia, según sus competencias.

Artículo 11. El presente decreto rige a partir de la fecha de su publicación.

INTENSIDAD HORARIA BÁSICA, SECUNDARIA Y MEDIA

INTENSIDAD HORARIA ORDINARIA SEMANAL

		EDUCACIÓN PREESCOLAR	EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA					EDUCACIÓN SECUNDARIA Y MEDIA					
GRADOS			1 0	2 0	3 0	4 0	5 0	6 0	7 0	8 0	9 0	10 0	11 0
ÁREA	ASIGNATURA												
CIENCIAS SOCIALES	CÁTEDRA AFRO		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

INTENSIDAD HORARIA JORNADA ÚNICA SEMANAL

		EDUCACIÓN PREESCOLAR	EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA					EDUCACIÓN SECUNDARIA Y MEDIA					
GRADOS			1 0	2 0	3 0	4 0	5 0	6 0	7 0	8 0	9 0	10 0	11 0
ÁREA	ASIGNATURA												
CIENCIAS SOCIALES	CÁTEDRA AFRO		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

CATEDRA DE CULTURA DEL EMPRENDIMIENTO

INTRODUCCION

La cátedra de cultura del emprendimiento se presenta como un espacio fundamental para fomentar en nuestros estudiantes las habilidades sociales necesarias para desenvolverse en un mundo cada vez más dinámico y competitivo. A través de esta asignatura, los niños y niñas desarrollarán su creatividad, pensamiento crítico y capacidad de resolución de problemas, cualidades indispensables para enfrentar los desafíos del futuro. Al introducirlos al mundo del emprendimiento desde temprana edad, les brindamos las herramientas para que se conviertan en ciudadanos activos y capaces de generar ideas innovadoras que contribuyan al bienestar de su comunidad.

Además de fomentar la autonomía y la iniciativa individual, la cátedra de emprendimiento promueve el trabajo colaborativo y el respeto por las ideas de los demás. Al trabajar en equipo en la creación de proyectos, los estudiantes aprenderán a comunicarse de manera efectiva, a negociar ya valorar la diversidad de perspectivas. De esta manera, esta asignatura se convierte en un vehículo para fortalecer los lazos sociales y construir una comunidad escolar más cohesionada.

JUSTIFICACION

La implementación de la cátedra de emprendimiento en los primeros grados de primaria se justifica por su contribución al desarrollo integral de los estudiantes, alineada con las directrices de las guías 39, 6 y 21. En primer lugar, la guía 39 sobre emprendimiento resalta la importancia de cultivar desde temprana edad habilidades como la creatividad, la innovación y el pensamiento crítico, fundamentales para afrontar los retos del futuro. Al introducir a los niños al mundo del emprendimiento, se les brinda un espacio para explorar sus ideas, tomar decisiones y asumir responsabilidades, lo cual fortalece su autonomía y autoestima. Por otro lado, la guía 6 sobre competencias ciudadanas enfatiza la necesidad de formar ciudadanos activos y participativos, capaces de trabajar en equipo y de resolver conflictos de manera pacífica. El emprendimiento, al promover la colaboración y el respeto por las diferencias, contribuye significativamente al desarrollo de estas competencias ciudadanas. Finalmente, la guía 21, enfocada en la vinculación entre el mundo laboral y escolar, resalta la importancia de preparar a los estudiantes para el mundo del trabajo. Al introducirlos a conceptos básicos del emprendimiento, se les brinda una primera aproximación al mundo laboral y se les motiva a desarrollar un proyecto de vida que les permita alcanzar sus metas personales y profesionales.

En conclusión, la cátedra de emprendimiento en los primeros grados de primaria representa una oportunidad invaluable para desarrollar en los estudiantes habilidades clave para su futuro personal y profesional. Al integrar los principios de las guías 39, 6 y 21, se garantiza que esta propuesta educativa contribuya a formar ciudadanos competentes, creativos y comprometidos con su comunidad.

OBJETIVO GENERAL

Fomentar en los estudiantes de primero y segundo de primaria el desarrollo de una cultura emprendedora que les permita desarrollar habilidades como la creatividad, el pensamiento crítico, el trabajo en equipo y la responsabilidad social, a través de experiencias de aprendizaje significativos que los vinculen con su entorno y los preparen para los retos del futuro.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- **Desarrollar la creatividad e innovación:** Estimular la generación de ideas originales y la búsqueda de soluciones creativas a problemas cotidianos, promoviendo el pensamiento "fuera de la caja".
- **Fortalecer el trabajo en equipo y la colaboración:** Fomentar la cooperación y el respeto por las diferencias individuales a través de actividades grupales que requieran la participación activa de todos los estudiantes.
- **Cultivar el pensamiento crítico y la resolución de problemas:** Desarrollar la capacidad de analizar situaciones, identificar problemas y buscar soluciones efectivas, tomando decisiones informadas.
- **Promover la responsabilidad social:** Fomentar en los estudiantes el sentido de pertenencia a una comunidad y la conciencia de su impacto en el entorno, promoviendo acciones que contribuyan al bienestar común.
- **Vincular el aprendizaje con el mundo real:** Establecer conexiones entre los conocimientos adquiridos en el aula y las experiencias cotidianas de los estudiantes, promoviendo la aplicación práctica de los conceptos aprendidos.
- **Desarrollar habilidades básicas de emprendimiento:** Introducir a los estudiantes a conceptos básicos del emprendimiento, como la identificación de oportunidades, la planificación y la gestión de recursos, preparando el terreno para futuros emprendimientos.

MARCO LEGAL DE LA CATEDRA CULTURA DEL EMPRENDIMIENTO

La implementación de la cátedra de cultura del emprendimiento en el sistema educativo colombiano encuentra su sustento en un marco legal sólido, construido a partir de diferentes normativas y guías del Ministerio de Educación Nacional. A continuación, se presenta un análisis de las principales disposiciones legales que respaldan esta iniciativa:

Ley 1014 de 2006: Fomento a la Cultura del Emprendimiento

Esta ley constituye el pilar fundamental para el desarrollo de la cultura emprendedora en Colombia. Establece los lineamientos generales para promover el espíritu emprendedor en todos los niveles educativos y sectores de la sociedad. Algunos de sus principales aspectos son:

- **Obligación de fomentar el emprendimiento:** La ley establece la obligatoriedad de incorporar la formación en emprendimiento en todos los niveles educativos, desde preescolar hasta la educación superior.
- **Desarrollo de capacidades emprendedoras:** Se busca desarrollar en los estudiantes capacidades como la creatividad, la innovación, la toma de decisiones, el trabajo en equipo y la responsabilidad social.
- **Articulación con el sector productivo:** Se fomenta la articulación entre el sistema educativo y el sector productivo para facilitar la creación de empresas y la generación de empleo.

Guía 39: Cultura del Emprendimiento

Esta guía del Ministerio de Educación Nacional ofrece orientaciones pedagógicas y didácticas para la implementación de la cátedra de emprendimiento en las instituciones educativas. Define los conceptos clave, establece los objetivos de aprendizaje y propone actividades para desarrollar las competencias emprendedoras en los estudiantes.

Guía 6: Competencias Ciudadanas

La guía 6 se enfoca en el desarrollo de competencias ciudadanas, como el pensamiento crítico, la participación democrática y la convivencia. La cultura emprendedora contribuye significativamente al desarrollo de estas competencias, ya que fomenta la capacidad de tomar decisiones informadas, de trabajar en equipo y de resolver conflictos de manera pacífica.

Guía 21: Articulación Laboral y Escolar

Esta guía busca fortalecer los vínculos entre el mundo educativo y el mundo laboral, preparando a los estudiantes para una transición exitosa al mercado laboral. La cultura emprendedora se alinea con los objetivos de esta guía, ya que promueve el desarrollo de habilidades y actitudes que son valoradas por los trabajadores, como la proactividad, la adaptabilidad y la iniciativa.

Otros aspectos legales relevantes

Además de las normas mencionadas anteriormente, otros aspectos legales relevantes para la implementación de la cátedra de emprendimiento son:

- **Estándares básicos de competencias:** Los estándares básicos de competencias establecen los niveles de desempeño que se esperan que alcancen los estudiantes en cada grado. La cultura emprendedora debe estar integrada en estos estándares.
- **Proyectos educativos institucionales (PEI):** Los PEI de cada institución educativa deben incluir la formación en emprendimiento como una de sus líneas estratégicas.
- **Planes de estudio:** Los planes de estudio deben ser adaptados para incluir contenidos y actividades relacionadas con el emprendimiento.

En resumen, el marco legal colombiano ofrece un sólido respaldo para la implementación de la cátedra de cultura del emprendimiento en las instituciones educativas. Al integrar los principios y orientaciones de las guías 39, 6 y 21, las instituciones educativas pueden desarrollar programas de emprendimiento que contribuyan a formar ciudadanos competentes, creativos e innovadores.

INTENSIDAD HORARIO DE LA CATEDRA CULTURA DEL EMPRENDIMIENTO

INTENSIDAD HORARIA ORDINARIA SEMANAL

		EDUCACIÓN PREESCOLAR	EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA					EDUCACIÓN SECUNDARIA Y MEDIA					
GRADOS			1 0	2 0	3 0	4 0	5 0	6 0	7 0	8 0	9 0	10 0	11 0
ÁREA	ASIGNATURA												
CIENCIAS SOCIALES	CULTURA DEL EMPRENDIMIENTO		1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0

INTENSIDAD HORARIA JORNADA ÚNICA SEMANAL

		EDUCACIÓN PREESCOLAR	EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA					EDUCACIÓN SECUNDARIA Y MEDIA					
GRADOS			1 0	2 0	3 0	4 0	5 0	6 0	7 0	8 0	9 0	10 0	11 0
ÁREA	ASIGNATURA												
CIENCIAS SOCIALES	CULTURA DEL EMPRENDIMIENTO		1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0

ANEXOS

1. MALLA CURRICULAR ASIGNATURA: SOCIALES GRADO PRIMERO
PRIMER PERIODO PAG. 25
SEGUNDO PERIODO PAG. 29
TERCER PERIODO PAG. 32
2. MALLA CURRICULAR ASIGNATURA: CONSTITUCIÓN POLÍTICA GRADO PRIMERO
PRIMER PERIODO PAG. 35
SEGUNDO PERIODO PAG. 37
TERCER PERIODO PAG. 39
3. MALLA CURRICULAR ASIGNATURA: CULTURA DEL EMPRENDIMIENTO GRADO PRIMERO
PRIMER PERIODO PAG. 42
SEGUNDO PERIODO PAG. 44
TERCER PERIODO PAG. 46
4. MALLA CURRICULAR ASIGNATURA: SOCIALES GRADO SEGUNDO
PRIMER PERIODO PAG. 47
SEGUNDO PERIODO PAG. 51
TERCER PERIODO PAG. 54
5. MALLA CURRICULAR ASIGNATURA: CONSTITUCIÓN POLÍTICA GRADO SEGUNDO
PRIMER PERIODO PAG. 56
SEGUNDO PERIODO PAG. 58
TERCER PERIODO PAG. 60
6. MALLA CURRICULAR ASIGNATURA: CULTURA DEL EMPRENDIMIENTO GRADO SEGUNDO
PRIMER PERIODO PAG. 63
SEGUNDO PERIODO PAG. 65
TERCER PERIODO PAG. 68
7. MALLA CURRICULAR ASIGNATURA: SOCIALES GRADO TERCERO
PRIMER PERIODO PAG. 68
SEGUNDO PERIODO PAG. 75
TERCER PERIODO PAG. 80
8. MALLA CURRICULAR ASIGNATURA: SOCIALES GRADO CUARTO
PRIMER PERIODO PAG. 83
SEGUNDO PERIODO PAG. 85
TERCER PERIODO PAG. 87
9. MALLA CURRICULAR ASIGNATURA: SOCIALES GRADO QUINTO
PRIMER PERIODO PAG. 105
SEGUNDO PERIODO PAG. 110
TERCER PERIODO PAG. 114
10. MALLA CURRICULAR ASIGNATURA: CONSTITUCIÓN POLÍTICA GRADO QUINTO
PRIMER PERIODO PAG. 117
SEGUNDO PERIODO PAG. 119
TERCER PERIODO PAG. 122
13. MALLA CURRICULAR DEL AREA CIENCIAS SOCIALES GRADO SEXTO
PRIMER PERIODO PAG. 126
SEGUNDO PERIODO PAG. 131
TERCER PERIODO PAG. 135

MALLA CURRICULAR AREA CIENCIAS SOCIALES GRADO SEPTIMO

PRIMER PERIODO PAG 140
SEGUNDO PERIODO PAG 148
TERCER PERIODO PAG 153

MALLA CURRICULAR AREA CIENCIAS SOCIALES GRADO OCTAVO

PRIMER PERIODO PAG. 159
SEGUNDO PERIODO PAG. 164
TERCER PERIODO PAG. 167

MALLA CURRICULAR AREA CIENCAS SOCIALES GRADO NOVENO

PRIMER PERIODO PAG. 170
SEGUNDO PERIODO PAG. 174
TERCER PERIODO PAG. 178

MALLA CURRICULAR AREA CIENCIAS SOCIALES GRADO DÉCIMO

PRIMER PERIODO PAG. 182
SEGUNDO PERIODO PAG. 186
TERCER PERIODO PAG. 189

MALLA CURRICULAR AREA DE CIENCIAS SOCIALES GRADO ONCE

PRIMER PERIODO PAG. 192
SEGUNDO PERIODO PAG. 196
TERCER PERIODO PAG. 198

MALLAS CURRICULARES

Área Ciencias Sociales

INSTITUCION EDUCATIVA MERCEDES ABREGO				
Tipo de documento		Titulo o Nombre del Documento		
Formato		MALLA CURRICULAR		
Proceso	Código	Fecha de Revisión	Versión #	Página #
Gestión Académica	GA-FR-25	21/01/2020	1	1

ÁREA: SOCIALES ASIGNATURA: SOCIALES	CIENCIAS	PERIODO: PRIMERO	INTEGRANTES DEL ÁREA	Patricia Torres, Gloria Cubides, Claudia Liliana Mejía, Azucena Velasco	GRADO	PRIMERO
FECHA INICIO	27 DE ENERO 2025	FECHA FINALIZACIÓN	02 DE MAYO 2025	SEDE	SOR MARIA LUISA MOLINA PALMERAS ALFONSO CABAL	
COMPONENTE	ESTÁNDAR/LINEAMIENTOS	DBA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE Y/O MICROHABILIDADES/LOGROS	CONTENIDOS ASOCIADOS	SEMANA	FECHA
... ME APROXIMO CONOCIMIENTO CIENTÍFICO COMO CIENTÍFICO(A) SOCIAL INSTITUCIONALIDAD Y DERECHOS	Identifico en mi familia algunas características físicas, sociales, culturales y emocionales que hacen de mí un ser único. Identifico en los niños y niñas y describo cambios y aspectos que se mantienen en mí y en las organizaciones de mi entorno. Identifico el manual de convivencia y describo características y funciones básicas de organizaciones	DBA 7. Participa en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes en su contexto cercano (compañeros y familia) y se compromete con su cumplimiento.	Presenta sus ideas, intereses y sentimientos frente a las normas establecidas en la familia, en el salón de clase y otros espacios. Expresa sus opiniones y colabora activamente en la construcción de los acuerdos grupales para la convivencia. Plantea alternativas de solución frente a situaciones conflictivas en su familia y salón de clase.	Cátedra de paz Aprestamiento Manual de convivencia	Semana 1 Semanas 2, 3, 4 Semana 5	Del 27 al 31 de enero Del 03 al 21 de febrero Del 24 al 28 de febrero

	<p>sociales y políticas de mi entorno (familia, colegio, barrio, vereda, corregimiento, resguardo, territorios afrocolombianos, municipio...).</p> <p>Reconozco el concepto de afrocolombianos, sus características y la diversidad étnica y cultural en Colombia.</p>	<p>DBA 8. Establece relaciones de convivencia desde el reconocimiento y el respeto de sí mismo y de los demás en su aula de clase.</p> <p>DBA 1. Se ubica en el espacio que habita teniendo como referencia su propio cuerpo.</p> <p>DBA 2. Describe las características del lugar donde vive, sus componentes y formas.</p> <p>DBA 3. Describe el tiempo personal y se sitúa en secuencias de eventos propios y sociales</p>	<p>Reconoce la importancia del trabajo en equipo para el logro de las metas comunes.</p> <p>Expresa el valor de sí mismo y de cada uno de los integrantes de la clase, explicando aquello que los diferencia y los identifica: el género, la procedencia, la edad, las ideas y creencias, entre otras.</p> <p>Expresa aquello que lo hace igual a los demás en la institución, desde el conocimiento y el respeto a los deberes y derechos establecidos en el Manual de Convivencia.</p> <p>Identifica situaciones de maltrato que se dan en su entorno consigo mismo y/o con otras personas y sabe a quiénes acudir para pedir ayuda y protección.</p> <p>participa de acciones que fomentan la sana convivencia en el entorno familiar y escolar.</p> <p>Relaciona su izquierda-derecha, adelante – atrás con los puntos cardinales, al ubicar, en representaciones gráficas de la escuela, aquellos lugares como rectoría, cafetería, patio de recreo, coordinación y sala de profesores, entre otros.</p> <p>Dibuja las instituciones sociales de carácter deportivo, educativo,</p>	<p>Yo soy único</p> <p>Mi familia</p> <p>Los Niños y las Niñas</p> <p>Mi colegio</p> <p>Grupos Humanos</p> <p>Derechos y Deberes</p> <p>Concepto de Afrocolombianidad: <i>Danza del tambor</i></p> <p>Evaluación Preinforme</p>	<p>Semana 6.</p> <p>Semana 7.</p> <p>Semana 8.</p> <p>Semana 9.</p> <p>Semana 10</p> <p>Semana 11</p> <p>Semana 12</p> <p>Semana 13</p>	<p>Del 03 al 07 de marzo.</p> <p>Del 10 al 14 de marzo.</p> <p>Del 17 al 21 de marzo</p> <p>Del 24 al 28 de marzo</p> <p>Del 31 de marzo al 04 de abril.</p> <p>Del 7 al 11 de abril.</p> <p>Del 21 al 25 de abril.</p>
--	--	---	--	--	---	---

		<p>religioso y político, existentes en su barrio, vereda o lugar donde vive. Localiza en representaciones gráficas o dibujos de su barrio, vereda o lugar donde vive, algunos referentes (tienda, iglesia, parque, escuela) teniendo en cuenta los puntos cardinales y conoce los acontecimientos que se dan en estos lugares.</p> <p>Describe verbalmente el recorrido que realiza entre su casa y la institución educativa donde estudia, señalando aquellos lugares que considera representativos o muy conocidos en su comunidad y el porqué de su importancia.</p> <p>Reconoce las diferentes formas de relieve en su entorno geográfico o lugar donde vive, por ejemplo: costas, islas, montañas, valles, llanuras y/o mesetas.</p> <p>Diferencia los estados del tiempo atmosférico de acuerdo con las sensaciones de calor y frío manifiestas en su cuerpo y con base en los momentos de lluvia y sequía que se dan en el lugar donde vive.</p> <p>Identifica aquellas obras de infraestructura que se han</p>	<p>Semana de acompañamiento.</p>	<p>Del 28 de abril al 02 de mayo.</p>
--	--	--	--------------------------------------	---

			<p>realizado en su comunidad y expresa las ventajas que estas traen.</p> <p>Representa de diferentes maneras, aquellos problemas ambientales que afectan el entorno de la comunidad en el contexto del barrio, vereda o lugar donde vive.</p> <p>Nombra ordenadamente los días de la semana y los meses del año.</p> <p>Diferencia el ayer, el hoy y el mañana desde las actividades cotidianas que realiza y la duración de estas en horas y minutos mediante la lectura del reloj.</p> <p>Identifica los miembros de su familia y verbaliza quiénes nacieron antes o después de él.</p> <p>Recuerda las fechas de los cumpleaños de sus padres, hermanos, amigos y compañeros de clase más cercanos, diferenciando las edades entre ellos.</p>			
--	--	--	--	--	--	--

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES ASIGNATURA: SOCIALES		PERIODO: SEGUNDO	INTEGRANTES DEL ÁREA	Patricia Torres, Gloria Cubides, Claudia Liliana Mejía, Azucena Velasco	GRADO	PRIMERO	
FECHA INICIO		DEL 05 MAYO 2025	FECHA FINALIZACIÓN	22 DE AGOSTO 2025	SEDE	SOR MARIA LUISA MOLINA PALMERAS ALFONSO CABAL	
COMPONENTE	ESTÁNDAR/LINEAMIENTOS	DBA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE Y/O MICROHABILIDADES/LOGROS	CONTENIDOS ASOCIADOS	SEMANA	FECHA	
<p>... Me aproximo al conocimiento científico como científico(a) natural</p> <p>Relaciones Etico-Políticas</p> <p>Relaciones con la Historia y las Culturas</p>	<p>Me ubico en el entorno físico y de representación (en mapas y planos) utilizando referentes espaciales como arriba, abajo, dentro, fuera, derecha, izquierda.</p> <p>Establezco relaciones entre los espacios físicos que ocupo (salón de clase, colegio, municipio...) y sus representaciones (mapas, planos, maquetas...).</p> <p>Identifico y describo las características de un paisaje natural y de un paisaje cultural</p>	<p>DBA 1. Se ubica en el espacio que habita teniendo como referencia su propio cuerpo.</p> <p>DBA 2. Describe las características del lugar donde vive, sus componentes y formas.</p> <p>DBA 5. Reconoce su individualidad y su pertenencia a los</p>	<p>Relaciona su izquierda-derecha, adelante – atrás con los puntos cardinales, al ubicar, en representaciones gráficas de la escuela, aquellos lugares como rectoría, cafetería, patio de recreo, coordinación y sala de profesores, entre otros.</p> <p>Dibuja las instituciones sociales de carácter deportivo, educativo, religioso y político, existentes en su barrio, vereda o lugar donde vive.</p> <p>Localiza en representaciones gráficas o dibujos de su barrio, vereda o lugar donde vive, algunos referentes (tienda, iglesia, parque, escuela) teniendo en cuenta los puntos cardinales y</p>	<p>Cátedra de Paz</p> <p>Orientación, puntos cardinales.</p> <p>Reconocimiento del entorno.</p> <p>Representación de mapas y planos</p> <p>El paisaje y clases de paisajes</p> <p>El lugar donde vivo (Tipo de vivienda, servicios públicos)</p> <p>Valores</p>	<p>Semana 14</p> <p>Semanas 15, 16.</p> <p>Semana 17, 18</p> <p>Semana 19</p> <p>Semana 20, 21</p>	<p>Del 05 al 09 de mayo</p> <p>Del 12 de mayo al 23 mayo</p> <p>Del 26 de mayo al 06 de junio</p> <p>Del 09 de junio al 13 de junio</p> <p>Del 16 junio al 18 de julio</p>	

		diferentes grupos sociales.	<p>conoce los acontecimientos que se dan en estos lugares. Describe verbalmente el recorrido que realiza entre su casa y la institución educativa donde estudia, señalando aquellos lugares que considera representativos o muy conocidos en su comunidad y el porqué de su importancia.</p> <p>Reconoce las diferentes formas de relieve en su entorno geográfico o lugar donde vive, por ejemplo: costas, islas, montañas, valles, llanuras y/o mesetas.</p> <p>Diferencia los estados del tiempo atmosférico de acuerdo con las sensaciones de calor y frío manifiestas en su cuerpo y con base en los momentos de lluvia y sequía que se dan en el lugar donde vive.</p> <p>Identifica aquellas obras de infraestructura que se han realizado en su comunidad y expresa las ventajas que estas traen.</p> <p>Representa de diferentes maneras, aquellos problemas ambientales que afectan el entorno de la comunidad en el</p>	.Afrocolombianos y características	y	Semana 22, 23.	Del 21 de julio al 01 de agosto
				Evaluación Preinforme	-	Semana 24	Del 04 al 08 de agosto
				EVALUACIÓN, REFUERZO Y PROFUNDIZACIÓN	Y	Semana 25	Del 11 al 15 de agosto
						Semana 26	Del 18 al 22 de agosto

			<p>contexto del barrio, vereda o lugar donde vive.</p> <p>Expresa algunas características físicas y emocionales que lo hacen un ser único.</p> <p>Compara similitudes y diferencias entre sus gustos, costumbres y formas de comunicarse, con los demás integrantes del salón de clase.</p> <p>Reconoce de sí mismo, de sus compañeros y de sus familiares aquellas cualidades que le ayudan a estar mejor entre los demás.</p> <p>Reconoce las costumbres y tradiciones culturales de su comunidad mediante los relatos de los abuelos y personas mayores del barrio, vereda o lugar donde vive.</p>			
--	--	--	---	--	--	--

AREA SOCIALES ASIGNATURA: SOCIALES		PERIODO: TERCERO	INTEGRANTES DEL ÁREA	Patricia Torres, Gloria Cubides, Claudia L Mejia, Azucena Velasco		GRADO	PRIMERO	
FECHA INICIO		DEL 25 AGOSTO DEL 2025	FECHA FINALIZACIÓN	05 DE DICIEMBRE 2025	SEDE	SOR MARIA LUISA MOLINA PALMERAS ALFONSO CABAL		TEMAS POR SEMANAS
COMPONENTE	ESTÁNDAR/ LINEAMIENTOS	DBA		EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE Y/O MICROHABILIDADES/LOGROS		CONTENIDOS ASOCIADOS	SEMANA	FECHAS
<p>Me reconozco como ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional.</p> <p>Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación.</p>	<p>Reconozco y describo las características físicas de las principales formas del relieve. Reconozco diversas formas de relieve que presenta la Tierra. Establezco relaciones entre el clima y las actividades económicas de mi familia y de las personas. Reconocer en los afrocolombianos</p>	<p>2. Describe las características del paisaje geográfico del barrio, vereda o lugar donde vive, sus componentes y formas.</p> <p>6. Comprende cambios en las formas de habitar de los grupos humanos, desde el reconocimiento de los tipos de vivienda que se encuentran en el contexto de su barrio, vereda o lugar donde vive.</p> <p>4. Reconoce en los afrocolombianos características y costumbres en Colombia.</p>		<p>Reconoce las diferentes formas de relieve en su entorno geográfico o lugar donde vive, por ejemplo: costas, islas, montañas, valles, llanuras y/o mesetas.</p> <p>Diferencia los estados del tiempo atmosférico de acuerdo con las sensaciones de calor y frío manifiestas en su cuerpo y con base en los momentos de lluvia y sequía que se dan en el lugar donde vive.</p> <p>Identifica aquellas obras de infraestructura que se han realizado en su comunidad y expresa las ventajas que estas traen.</p> <p>Representa de diferentes maneras, aquellos problemas ambientales que afectan el entorno de la comunidad</p>		CÁTEDRA DE PAZ.	Semanas 27	Del 25 al 29 de agosto
						SEGURIDAD VIAL	Semanas 28	Del 01 al 05 de septiembre.
						EL RELIEVE: MONTAÑA, VOLCÁN, NEVADO, CORDILLERA, VALLE, ETC:	Semanas 29,30	Del 08 al 19 de septiembre
						EL CLIMA	Semanas 31,32.	Del 22 de septiembre al 03 de octubre
						RECURSOS NATURALES	Semanas 33,34	Del 13 al 24 de octubre.

Relaciones con la historia y las culturas.	características y costumbres en Colombia		<p>en el contexto del barrio, vereda o lugar donde vive. Señala los lugares de procedencia de su familia y comprende cómo llegaron a su vivienda actual. Nombra los materiales utilizados en la construcción de la casa donde vive y la distribución de las habitaciones que hay en ella. Identifica las viviendas que se destacan en su comunidad, que son patrimonio hoy y que deben conservarse. Reconoce el valor de la vivienda como el espacio donde tiene lugar su hogar y donde recibe seguridad y cuidado de su familia. Relata los principales acontecimientos sociales ocurridos en el aula de clase, por ejemplo, el inicio de la vida escolar, la celebración del día de los niños, las izadas de bandera o la celebración de cumpleaños, entre otros, diferenciando el antes y el ahora. Señala las transformaciones recientes observadas en el entorno físico de su comunidad y el para qué se realizaron. Describe aquellas organizaciones sociales a las que pertenece en su</p>	CUIDADOS DEL ENTORNO	Semana 35.	Del 27 de octubre al 31 de octubre.
				LA LÍNEA DEL TIEMPO.	Semana 36.	Del 03 al 07 de noviembre.
				FIESTAS PATRIAS	Semana 37	Del 10 al 14 de noviembre.
				CARACTERÍSTICAS Y COSTUMBRES DE LOS AFROCOLOMBIANOS.	Semana 38	Del 17 al 21 de noviembre
				PREINFORME, PLAN DE MEJORAMIENTO Y RECUPERACIONES	Semana 39.	Del 24 al 28 de Noviembre.
				NIVELACIONES, FIN DE PERIODO	Semana 40	Del 01 al 05 de diciembre

			comunidad: familia, colegio y vecindario. Plantea preguntas acerca de sucesos destacados que han tenido lugar en su comunidad.			
--	--	--	---	--	--	--

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES ASIGNATURA: CONSTITUCIÓN POLÍTICA	PERIODO: PRIMERO	INTEGRANTES DEL ÁREA	Patricia Torres, Gloria Cubides, Azucena Velasco, Claudia Liliana Mejía.	GRADO	PRIMERO	
FECHA INICIO	27 DE ENERO 2025	FECHA FINALIZACIÓN	02 DE MAYO 2025	SEDES	SOR MARIA LUISA MOLINA PALMERAS ALFONSO CABAL	
COMPONENTE	ESTÁNDAR/LINEAMIENTOS	DBA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE Y/O MICROHABILIDADES/LOGROS	CONTENIDOS ASOCIADOS	SEMANA	FECHA
... ME APROXIMO AL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO COMO CIENTÍFICO(A) SOCIAL. RELACIONES ÉTICO-POLÍTICAS. ...DESARROLLO COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES.	Identifico el gobierno escolar con el manual de convivencia y describo características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno (familia, colegio, barrio, vereda, corregimiento, resguardo, territorios afrocolombianos, municipio...). Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos sociales y políticos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio...).	DBA 7. Participa en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes en su contexto cercano (compañeros y familia) y se compromete con su cumplimiento. DBA 8. Establece relaciones de convivencia desde el reconocimiento y el respeto de sí mismo y de los	Presenta sus ideas, intereses y sentimientos frente a las normas establecidas en la familia, en el salón de clase y otros espacios. Expresa sus opiniones y colabora activamente en la construcción de los acuerdos grupales para la convivencia. Plantea alternativas de solución frente a situaciones conflictivas en su familia y salón de clase. Reconoce la importancia del trabajo en equipo para el logro de las metas comunes Expresa el valor de sí mismo y de cada uno de los integrantes de la clase, explicando aquello que los diferencia y los identifica: el género, la procedencia, la edad, las ideas y creencias, entre otras.	Aprestamiento Gobierno Escolar Elecciones Gobierno Escolar Normas De Mi Grupo	Semana 1. Semanas 2, 3, 4, Semana 5, 6, 7 Semana 8, 9. Semana 10, 11	Del 27 al 31 de enero Del 03 al 21 febrero Del 24 de febrero al 14 de marzo. Del 17 al 28 de marzo.

		demás en su aula de clase.	<p>Expresa aquello que lo hace igual a los demás en la institución, desde el conocimiento y el respeto a los deberes y derechos establecidos en el Manual de Convivencia.</p> <p>Identifica situaciones de maltrato que se dan en su entorno consigo mismo y/o con otras personas y sabe a quiénes acudir para pedir ayuda y protección.</p> <p>Participa de acciones que fomentan la sana convivencia en el entorno familiar y escolar</p>	<p>Normas De Mi Familia</p> <p>Normas De Mi Barrio.</p> <p>Pre Informe Y Semana De Acompañamiento</p>	<p>Semana 12</p> <p>Semana 13</p>	<p>Del 31 de marzo al 11 de abril.</p> <p>Del 21 de abril al 25 abril</p> <p>Del 28 de abril al 02 de mayo</p>
--	--	----------------------------	---	---	-----------------------------------	--

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES ASIGNATURA: CONSTITUCIÓN POLÍTICA		PERIODO: SEGUNDO	INTEGRANTES DEL ÁREA	Patricia Torres, Gloria Cubides, Claudia Liliana Mejía, Azucena Velasco	GRADO	PRIMERO	
FECHA INICIO		05 MAYO 2025	FECHA FINALIZACIÓN	22 DE AGOSTO 2025	SEDE	SOR MARIA LUISA MOLINA PALMERAS ALFONSO CABAL	
COMPONENTE	ESTÁNDAR/LINEAMIENTOS	DBA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE Y/O MICROHABILIDADES/LOGROS	CONTENIDOS ASOCIADOS	SEMANA	FECHA	
<p>... Me aproximo al conocimiento científico como científico(a) natural</p> <p>Relaciones Etico-Políticas</p> <p>Relaciones con la Historia y las Culturas</p>	<p>Identifico las insignias y describo algunos elementos que permiten reconocermme como miembro de un grupo regional y de una nación (territorio, lenguas, costumbres, símbolos patrios...).</p> <p>Identifico y describo algunos elementos que permiten reconocermme como miembro de un grupo regional y de una nación (territorio, lenguas, costumbres, símbolos patrios.....)</p> <p>Reconozco las ramas del poder público y las puedo señalar.</p> <p>Reconozco la historia de Palmira y mi entorno cercano, las huellas que dejaron las comunidades que lo ocuparon en el pasado</p>	<p>Reconoce la noción de cambio a partir de las transformaciones que ha vivido en los últimos años a nivel personal, de su familia y del entorno barrial, veredal o del lugar donde vive.</p> <p>Reconoce su individualidad y su pertenencia a los diferentes grupos sociales.</p>	<p>Relata los principales acontecimientos sociales ocurridos en el aula de clase, por ejemplo, el inicio de la vida escolar, la celebración del día de los niños, las izadas de bandera o la celebración de cumpleaños, entre otros, diferenciando el antes y el ahora. Señala las transformaciones recientes observadas en el entorno físico de su comunidad y el para qué se realizaron.</p> <p>Describe aquellas organizaciones sociales a las que pertenece en su comunidad: familia, colegio y vecindario. Plantea preguntas acerca de sucesos destacados que han tenido lugar en su comunidad.</p>	<p>Autoridades del municipio</p> <p>Derechos del niño</p> <p>Ramas del poder público</p> <p>Insignias de mi país.</p>	<p>Semana 14</p> <p>Semanas 15, 16 y 17</p> <p>Semanas 18, 19, 20.</p> <p>Semanas 21, 22.</p>	<p>Del 05 al 9 de mayo</p> <p>Del 12 al 30 de mayo</p> <p>Del 02 de junio al 20 de junio.</p> <p>Del 14 de julio al 25 de julio.</p>	

	(monumentos, museos, sitios de conservación histórica...).		<p>Expresa algunas características físicas y emocionales que lo hacen un ser único. Compara similitudes y diferencias entre sus gustos, costumbres y formas de comunicarse, con los demás integrantes del salón de clase. Reconoce de sí mismo, de sus compañeros y de sus familiares aquellas cualidades que le ayudan a estar mejor entre los demás.</p> <p>Reconoce las costumbres y tradiciones culturales de su comunidad mediante los relatos de los abuelos y personas mayores del barrio, vereda o lugar donde vive</p>	<p>Evaluación y Pre informe</p> <p>Semana de acompañamiento</p>	<p>Semana 23, 24.</p> <p>Semana 25</p> <p>Semana 26</p>	<p>Del 28 de julio al 08 de agosto.</p> <p>Del 11 al 15 de agosto.</p> <p>Del 18 al 22 de agosto.</p>
--	--	--	---	---	---	---

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES ASIGNATURA: CONSTITUCIÓN POLÍTICA	PERIODO: TERCERO	INTEGRANTES DEL ÁREA	Patricia Torres, Gloria Cubides, Claudia Lorena Mejía, Azucena Velasco.		GRADO	PRIMERO
FECHA INICIO	25 DE AGOSTO DEL 2025	FECHA FINALIZACIÓN	05 DE DICIEMBRE 2025	SEDES	SOR MARIA LUISA MOLINA PALMERAS ALFONSO CABAL	
COMPONENTE	ESTÁNDAR/ LINEAMIENTOS	DBA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE Y/O MICROHABILIDADES/LOGROS	CONTENID OS ASOCIADO S	TEMAS POR SEMANAS	
					SEMANA	FECHA
Relaciones Espaciales y Ambientales. Relaciones con la Historia y las Culturas Relaciones Etico-Políticas ...desarrollo compromisos personales y sociales	Reconozco la historia de Palmira y mi entorno cercano, las huellas que dejaron las comunidades que lo ocuparon en el pasado (monumentos, museos, sitios de conservación histórica...). Reconozco los derechos humanos y principalmente los de los niños y cuando se crearon. Identifico los aportes de normas, derechos y	8. Establece relaciones de convivencia desde el reconocimiento y el respeto de sí mismo de los demás. 4.Reconoce la noción de cambio a partir de las transformaciones que ha vivido en los últimos años a nivel personal, de su familia y del entorno barrial,	Expresa el valor de sí mismo y de cada uno de los integrantes de la clase, explicando aquello que los diferencia y los identifica: el género, la procedencia, la edad, las ideas y creencias, entre otras. Expresa aquello que lo hace igual a los demás en la institución, desde el conocimiento y el respeto a los deberes y derechos establecidos en el Manual de Convivencia. Identifica situaciones de maltrato que se dan en su entorno consigo mismo y/o con otras personas y sabe a	HISTORIA DE PALMIRA	Semanas 27 y 28	Del 25 de Agosto al 05 de Septiembre
				HISTORIA DE PALMIRA	Semanas 29 y 30	Del 08 al 19 de Septiembre
				HISTORIA DE PALMIRA	Semanas 31 y 32	Del 22 de septiembre al 03 de octubre

	deberes culturales que mi comunidad y otras diferentes a la mía han hecho a lo que somos hoy.	veredal o del lugar donde vive.	quiénes acudir para pedir ayuda y protección. Participa de acciones que fomentan la sana convivencia en el entorno familiar y escolar.	DERECHO S HUMANOS	Semanas 33 y 34	Del 13 al 24 de Octubre
				DERECHO S HUMANOS	Semanas 35 Y 36	Del 27 de Octubre al 07 de Noviembre
				DERECHO S HUMANOS.	Semanas 37, 38	Del 10 al 21 de noviembre
				PREINFORME, PLAN DE MEJORAMIENTO Y RECUPERACIONES.	Semana 39	Del 24 al 28 de noviembre.
				NIVELACIONES, FIN DE PERIODO	Semana 40	Del 01 al 05 de diciembre

AREA: CIENCIAS SOCIALES ASIGNATURA: CULTURA DEL EMPRENDIMIENTO		PERIODO: PRIMER PERIODO		INTEGRANTES DEL AREAS		CLAUDIO MARÍN CAICEDO, ALEXANDRA CARRILLO QUINTERO, ELIZABETH Y CLAUDIA LORENA MEJÍA SAAVEDRA		GRADO	PRIMERO
FECHA INICIO: ENERO 27 DE 2025		EMPRENDIMIENTO		FECHA FINALIZACIÓN		MAYO 02 DE 2025	SEDES	ALFONSO CABAL MADRIÑAN, SOR MARÍA LUISA Y LAS PALMERAS	
COMPONENTE	ESTANDAR/LINEAMIENTOS	COMPETENCIAS	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE Y/O MICROHABILIDADES/LOGROS	CONTENIDOS ASOCIADOS	SEMANA	FECHA			
CONVIVENCIA Y PAZ PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACIÓN	Comprendo que, a través de la educación, las nuevas generaciones asimilan y aprenden conocimientos, normas de conducta. Modos de ser y formas de ver el mundo de generaciones anteriores creando además otros nuevos.	Reconoce sus emociones y las de los demás, utilizando el trabajo colaborativo como una estrategia para el emprendimiento. Expresa y escucha con atención, para crear un ambiente de colaboración y creatividad logrando realizar un buen proyecto artístico. Reconocen los derechos de los niños y niñas.	Participo en actividades colaborativas que gestionando mis emociones básicas: alegría, tristeza, rabia y temor. Expreso las ideas, intereses y sentimientos, utilizando diferentes técnicas gráficas (pintura, delineado) y no gráficas (plegado, modelado) y herramientas siguiendo las normas (derechos – deberes) establecidas en la familia, en el salón de clase y otros espacios. Expresa sus opiniones y colabora activamente en la construcción de los acuerdos grupales para la convivencia.	Catedra de paz	1	Del 27 al 31 de enero			
				Diagnostico	2	Del 03 al 07 de febrero			
				Aprestamiento o repaso	3	Del 10 al 14 de febrero			
				Mis emociones	4	Del 17 febrero al 21 de febrero.			
				Las emociones de las personas de mi entorno.	5	Del 24 de febrero al 28 de febrero			
				Manifestaciones artísticas en la comunidad (obras de teatro, videos, pinturas, grafitis y su mensaje).	6	Del 03 al 07 de marzo.			

POR LA DIFERENCIA				Elaboración de obras artísticas.	7	Del 10 de 14 de marzo.
				Elaboración de obras artísticas.	8	Del 17 de marzo al 21 de marzo
				Los derechos de los niños y las niñas.	9	Del 24 de marzo al 28 de marzo
				Los derechos de los niños y las niñas.	10	Del 31 de marzo al 04 de abril.
				Puntos de opinión entre los diversos grupos humanos de mi comunidad.	11	Del 07 al 11 de abril
				Mi opinión en el salón de clases y mi casa.	12	Del 21 al 25 de abril
				Evaluación y refuerzo	13	Del 28 abril de 02 de mayo

AREA: CIENCIAS SOCIALES ASIGNATURA: CULTURA DEL EMPRENDIMIENTO		PERIODO: SEGUNDO PERIODO		INTEGRANTES DEL AREAS		CLAUDIO MARÍN CAICEDO, ALEXANDRA CARRILLO QUINTERO, ELIZABETH Y CLAUDIA LORENA MEJÍA SAAVEDRA		GRADO		PRIMERO	
FECHA INICIO: 05 DE MAYO DE 2025		EMPRENDIMIENTO		FECHA FINALIZACIÓN		AGOSTO 22 DE 2025		SEDES		ALFONSO CABAL MADRIÑAN, SOR MARÍA LUISA Y LAS PALMERAS	
COMPONENTE	ESTANDAR/LINEAMIENTOS	COMPETENCIAS	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE Y/O MICROHABILIDADES/LOGROS	CONTENIDOS ASOCIADOS				SEMANA	FECHA		
ACTITUDINAL 1	Comprendo que, a través de la educación, las nuevas generaciones asimilan y aprenden conocimientos, normas de conducta. Modos de ser y formas de ver el mundo de generaciones anteriores creando además otros nuevos.	Comprende las necesidades básicas de una forma divertida y práctica, para desarrollar habilidades emprendedoras que les serán útiles a lo largo de su vida.	Identifica las necesidades básicas y cómo estas se satisfacen. Desarrolla habilidades emprendedoras como la creatividad, la resolución de problemas y el trabajo en equipo. Valora el esfuerzo y el trabajo para alcanzar sus metas.	COMPONENTE 1 ACTITUDINAL Pirámide Maslow <ul style="list-style-type: none"> • Noción de las necesidades humanas – con taller práctico. • Noción de las necesidades humanas – con taller práctico. • Necesidad alimentación – con taller práctico. • Necesidad alimentación – con taller práctico. • Necesidad Vivienda – con taller práctico. 				Semana 14 Semana 15 Semana 16 Semana 17 Semana 18 Semana 19 Semana 20	Del 05 al 09 de mayo Del 12 al 16 de mayo Del 19 de mayo al 23 de mayo. Del 26 al 30 de mayo. Del 02 al 06 de junio		

				<ul style="list-style-type: none"> • Necesidad Vivienda – con taller práctico. • Necesidad vestimenta – con taller práctico. • Necesidad vestimenta – con taller práctico. • Necesidad salud – con taller práctico. • Necesidad salud – con taller práctico. • Necesidad educación – con taller práctico. • Necesidad educación – con taller práctico. <p>Evaluación y refuerzo</p>	<p>Semana 21</p> <p>Semana 22</p> <p>Semana 23</p> <p>Semana 24</p> <p>Semana 25</p> <p>Semana 26</p>	<p>Del 09 al 13 de junio.</p> <p>Del 16 al 20 de junio.</p> <p>Del 14 al 18 de julio.</p> <p>Del 21 al 25 de julio.</p> <p>Del 28 de julio al 01 de agosto</p> <p>Del 04 al 08 de agosto</p> <p>Del 11 al 15 de agosto</p> <p>Del 18 al 22 de agosto</p>
--	--	--	--	--	---	--

AREA: CIENCIAS SOCIALES ASIGNATURA: CULTURA DEL EMPRENDIMIENTO		PERIODO: TERCERO PERIODO		INTEGRANTES DEL AREAS		CLAUDIO MARÍN CAICEDO, ALEXANDRA CARRILLO QUINTERO, ELIZABETH Y CLAUDIA LORENA MEJÍA SAAVEDRA		GRADO		PRIMERO	
FECHA INICIO: AGOSTO 25 DE 2025		EMPRENDIMIENTO		FECHA FINALIZACIÓN		05 DE DICIEMBRE DE 2025		SEDES		ALFONSO CABAL MADRIÑAN, SOR MARÍA LUISA Y LAS PALMERAS	
COMPONENTE	ESTANDAR/LINEAMIENTOS	COMPETENCIAS	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE Y/O MICROHABILIDADES/LOGROS	CONTENIDOS ASOCIADOS	SEMANA	FECHA					
ACTITUDINAL 1 CONTABLE Y FINANCIERO 2	Comprendo que, a través de la educación, las nuevas generaciones asimilan y aprenden conocimientos, normas de conducta. Modos de ser y formas de ver el mundo de generaciones anteriores creando además otros nuevos.	Comprende las necesidades básicas de una forma divertida y práctica, para desarrollar habilidades emprendedoras que les serán útiles a lo largo de su vida. Consolida los conocimientos básicos sobre el dinero, su manejo y su importancia en la vida cotidiana	Identifica las necesidades básicas y cómo estas se satisfacen. Desarrolla habilidades emprendedoras como la creatividad, la resolución de problemas y el trabajo en equipo. Valora el esfuerzo y el trabajo para alcanzar sus metas. Reconoce sobre un tema relacionado con el dinero, como la historia del dinero, diferentes monedas del mundo o la importancia de ahorrar para el futuro.	COMPONENTE 1 ACTITUDINAL <ul style="list-style-type: none"> • Necesidad recreación – con taller práctico. • Necesidad recreación – con taller práctico. • Proyecto de vida • Proyecto de vida • Proyecto de vida • Proyecto de vida 	Semana 27 Semana 28 Semana 29 Semana 30 Semana 31 Semana 32	Del 25 al 29 de agosto Del 01 al 05 de septiembre Del 08 al 12 de septiembre Del 15 al 19 de septiembre Del 22 al 26 de septiembre					

				<p align="center">COMPONENTE 2 CONTABLE Y FINANCIERO</p> <p>Dinero</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es el dinero? • Historia del dinero • Monedas • Monedas • Billetes • Billetes • Taller práctico con monedas y billetes. • Evaluación y refuerzo 	<p align="center">Semana 33</p> <p align="center">Semana 34</p> <p align="center">Semana 35</p> <p align="center">Semana 36</p> <p align="center">Semana 37</p> <p align="center">Semana 38</p> <p align="center">Semana 39</p> <p align="center">Semana 40</p>	<p>Del 29 de septiembre al 03 de octubre</p> <p>Del 13 al 17 de octubre</p> <p>Del 20 al 24 de octubre</p> <p>Del 27 al 31 de octubre</p> <p>Del 03 al 07 de noviembre</p> <p>Del 10 al 14 de noviembre</p> <p>Del 17 al 21 de noviembre</p> <p>Del 24 al 28 de noviembre</p> <p>Del 01 al 05 de diciembre</p>
--	--	--	--	--	---	--

GRADO SEGUNDO

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES ASIGNATURA: SOCIALES	PERIODO: PRIMERO	INTEGRANTES DEL ÁREA	María Azucena Velasco V, Patricia Torres, Gloria Cubides Y Claudia L Mejía		GRADO	SEGUNDO	
INICIO	27 DE ENERO 2025	FINALIZA	02 DE MAYO 2025	SEDES	SOR MARIA LUISA MOLINA PALMERAS ALFONSO CABAL		
COMPONENTE	ESTÁNDAR /LINEAMIENTOS	DBA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE Y/O MICROHABILIDADES/LOGROS		CONTENIDOS ASOCIADOS	SEMANA	FECHA
HISTORIA Y CULTURA SOCIALES	Me ubico, miembro de un país con diversas etnias, un legado que genera identidad. Me reconozco como ser social e histórico cultural, con nacional. Identifico y describo cambios y aspectos	DBA#7: Reconoce la organización territorial en su municipio, desde: comunas, corregimientos, veredas, localidades y territorios indígenas.	<ul style="list-style-type: none"> • Presenta sus ideas, intereses y sentimientos frente a las normas establecidas en la familia, en el salón de clase y otros espacios. • Expresa sus opiniones y colabora activamente en la construcción de los acuerdos grupales para la convivencia. • Describe las 		CÁTEDRA DE PAZ APRESTAMIENTO LA COMUNIDAD Y SUS CARACTERÍSTICAS PRINCIPALES: LA FAMILIA, PRIMERA	Semana 1 Semana 2 y 3 Semana 4 Semana 5	Del 27 de enero al 31 Del 03 de febrero al 14 Del 17 de febrero al 21 Del 24 de

<p>CULTURALIDAD</p> <p>AFROCOLOMBIANIDAD</p>		<p>DBA# 8: Reconoce y rechaza situaciones de exclusión o discriminación en su familia, entre sus amigos y en los compañeros de clases</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Describe diversas características de los grupos humanos (etnia, edad, religión, género) y explica aquello que más le gusta de sus compañeros y lo que pudiera cambiarse para mejorar la convivencia en el grupo. • Establece semejanzas y diferencias entre los alimentos preferidos (en los integrantes de su familia) y en las preferencias en los juegos entre los compañeros del grupo en la escuela. • Expresa sus sentimientos cuando es discriminado o aceptado en una actividad escolar y reconoce la importancia que tiene conocer y aceptar a las personas. • Identifica las acciones que generan discriminación en su entorno y sabe a quién acudir para pedir ayuda y protección. 	<p>COMUNIDADES AFROCOLOMBIANAS E INDÍGENAS Y SUS COSTUMBRES</p> <p>EVALUACIÓN, REFUERZO Y PROFUNDIZACIÓN</p>	<p>Semana 12</p> <p>Semana 13</p>	<p>Del 21 al 25 de abril</p> <p>Del 28 de abril al 02 de mayo</p>
--	--	--	--	--	-----------------------------------	---

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES ASIGNATURA: SOCIALES	PERIODO: SEGUNDO	INTEGRANTES DEL ÁREA	María Azucena Velasco Valencia, Patricia Torres, Gloria Cubides		GRADO	SEGUNDO
FECHA INICIO:	05 MAYO DE 2025	FECHA FINALIZACIÓN	22 AGOSTO DE 2025	SEDE	Alfonso Cabal y Palmeras Y Sor María Luisa	
COMPONENTE	ESTÁNDAR/ LINEAMIENTOS	DBA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE Y/O MICROHABILIDADES/ LOGROS	CONTENIDOS ASOCIADOS	TEMAS POR SEMANAS	
					SEMANA	FECHA
HISTORIA Y CULTURA CÁTEDRA DE ESTUDIO AFROCOLOMBIANO ESPACIAL AMBIENTAL	Me ubico en el entorno físico y de representación (en mapas y planos) utilizando referentes espaciales como arriba, abajo, dentro, fuera, derecha, izquierda. DBA #2,7	DBA#2 Reconoce los puntos cardinales y los usa para orientarse en el desplazamiento de un lugar.: DBA#7: Reconoce la organización territorial en su municipio, desde: comunas, corregimientos, veredas, localidades y territorios indígenas.	<ul style="list-style-type: none"> • Establece relaciones entre el espacio físico del salón de clases y otros espacios de la Institución Educativa a través de dibujos, gráficos o planos, utilizando los puntos cardinales. • Traza las rutas seguidas por algunos de sus compañeros de clase para llegar a la escuela y las representa en un dibujo. • Mide distancias reales entre varios lugares, con pasos y otras 	PROYECTO TODOS SOMOS AFRO VESTIMENTA SÍMBOLOS Y VALORES DE LA CULTURA AFRO. LA ORIENTACIÓN FORMAS REPRESENTAR DE UN LUGAR PUNTOS CARDINALES.	Semanas 14 15 , 16 semana 17 semana 18 Semana 19	Del 5 de mayo al 23 de mayo Del 26 de mayo al 30. Del 2 de junio al 6 Del 9 de junio al 13

	<p>-Identifico y describo las características de un paisaje natural y de un paisaje cultural. DBA #1,5</p> <p>Reconozco diversas formas de representación de la Tierra.</p> <p>-Reconozco y describo las características físicas de las principales formas del paisaje.</p> <p>-Establezco relaciones entre los accidentes geográficos y su representación gráfica.</p>	<p>DBA#1: Comprende que el paisaje que vemos es resultado de las acciones humanas que se realizan en un espacio geográfico y que por esta razón, dicho paisaje cambia</p> <p>DBA# 5: Analiza las actividades económicas de su entorno y el impacto de estas en la comunidad.</p> <p>DBA#6: Compara las características de las viviendas de su municipio, vereda o lugar donde vive con las de otros lugares.</p>	<p>medidas que pueden inventarse en el grupo, identificando la distancia - cerca o lejos- entre dichos lugares.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Da orientaciones espaciales verbalmente o de otras formas para llegar a un lugar específico, utilizando expresiones de lateralidad (izquierda, derecha, adelante, atrás) y los puntos cardinales. • Comprende que el paisaje que vemos es resultado de las acciones humanas que se realizan en un espacio geográfico y que, por esta razón, dicho paisaje cambia. <p>—Identifica las formas de relieve que se encuentran en la superficie terrestre (montaña, valles, llanura, meseta e islas) y nombra aquella que se observan en</p>	<p>EL PLANO</p> <p>EL PAISAJE NATURAL Y EL PAISAJE CULTURAL</p> <p>EL RELIEVE</p> <p>EL CLIMA Y LOS PISOS TÉRMICOS.</p> <p>EVALUACIÓN, REFUERZO Y PROFUNDIZACIÓN</p>	<p>Semana 20</p> <p>Semana 21</p> <p>Semana 22 y 23</p> <p>Semana 24 y 25</p> <p>Semana 26</p>	<p>Del 16 de junio al 20</p> <p>Del 23 de junio al 27</p> <p>Del 30 de junio al 11 de julio.</p> <p>Del 14 de julio al 25 de julio.</p> <p>Del 28 de julio al 01 de agosto</p>
--	--	--	---	--	--	--

	<p>-Establezco relaciones entre paisajes naturales y paisajes culturales.</p> <p>-Establezco relaciones entre el clima y las actividades económicas de las personas.</p>		<p>su localidad, comuna o vereda.</p> <p>Identifico los cambios que se dan en las viviendas con el paso del tiempo</p>			
--	--	--	--	--	--	--

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES ASIGNATURA: SOCIALES		PERIODO: TERCERO	INTEGRANTES DEL ÁREA	María Azucena Velasco Valencia, Patricia Torres, Diana Palacios, Gloria Cubides		GRADO	SEGUNDO
FECHA INICIO:		25 DE AGOSTO 2025	FECHA FINALIZACIÓN	05 DE DICIEMBRE 2025	SEDES	SOR MARIA LUISA MOLINA PALMERAS ALFONSO CABAL	
COMPONENTE	ESTÁNDAR/ LINEAMIENTOS	DBA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE Y/O MICROHABILIDADES/LOGROS	CONTENIDOS ASOCIADOS	TEMAS POR SEMANAS		
					SEMANA	FECHA	
HISTORIA Y CULTURA SOCIALES AFROCOLOMBIANIDA D	-Reflexiono acerca de la importancia de los servicios públicos. -Identifico que es un distrito. -Identifico los distintos medios de transporte y explico sus características y sus ventajas.	. DBA#4: Explica cambios y continuidades empleados por las personas para transportarse en su municipio, vereda o lugar donde vive.	Comprendo los deberes que se tienen con los servicios públicos. Comprendo la importancia que tienen los distritos especiales. Explica los cambios que se han realizado en el paisaje del municipio debido a cultivos, construcciones recientes, carreteras, caminos, edificaciones y parques, entre otros.	CÁTEDRA DE PAZ LOS SERVICIOS PÚBLICOS	Semana 27	Del 04 al 08 de agosto	
					Semana 28	Del 11 al 15 de agosto	

-Relaciones con la historia y la cultura.	<p>-Establezco relaciones entre medios geográficos y los sistemas de transporte.</p> <p>-Reflexiono acerca de las ventajas y desventaja de algunos medios de transporte.</p> <p>-Promuevo algunas normas de seguridad al viajar en bicicleta, automóvil y motocicleta.</p> <p>-Identifico las señales de tránsito.</p>	<p>DBA#4: Explica cambios y continuidades en los medios empleados por las personas para transportarse en su municipio, vereda o lugar donde vive.</p> <p>DBA#3: Comprende la importancia de las fuentes históricas para la construcción de la memoria individual, familiar y colectiva</p>	<p>Reconozco los medios de transporte.</p> <p>Comprendo la historia de los medios de transporte.</p> <p>Reconozco las señales de tránsito de mi comunidad,</p> <p>—Diferencia los cambios vividos en los medios de transporte en su entorno cercano, a partir de relatos de su familia.</p> <p>—Clasifica las formas de transporte de las personas según el medio utilizado.</p> <p>—Describe el medio de transporte que más usan para llegar o salir de su casa y expone sus ventajas, desventajas.</p> <p>-Representa gráficamente la movilidad en su comunidad e identifica sus ventajas y desventajas.</p> <p>Establece secuencia de datos históricos a nivel personal y familiar desde la lectura de su registro civil de nacimiento y elabora un árbol genealógico.</p>	DISTRITOS ESPECIALES EN COLOMBIA. BUENAVENTURA	Semana 29 y 30	Del 18 al 29 de agosto
				FESTIVIDADES AFRODESCENDIENTES Y SUS SIGNIFICADOS	Semana 31 y 32	Del 01 de septiembre al 19
				LOS MEDIOS DE TRANSPORTE.	Semanas: 33 y 34	Del 22 de septiembre al 03 de Octubre
				HISTORIA DE LOS MEDIOS DE TRANSPORTE: TERRESTRE, AÉREO Y ACUÁTICO	Semanas 35 y 36	Del 06 de Octubre al 24

				SEÑALES DE TRÁNSITO	Semana 37 y 38	Del 27 de Octubre al 07 de noviembre
				QUE HISTORIA Y LÍNEA DEL TIEMPO ES DEL	Semana 36 y 37	Del 10 de noviembre 21
				PREINFORME, PLAN DE MEJORAMIENTO Y RECUPERACIONES.	Semana 38 y 39	Del 24 de Noviembre al 28
				NIVELACIONES, FIN DE PERIODO	Semana 40	Del 01 de diciembre al 05

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES ASIGNATURA: CONSTITUCIÓN POLÍTICA		PERIODO: PRIMERO	INTEGRANTES DEL ÁREA	María Azucena Velasco Valencia, Patricia Torres, Gloria Cubides, Claudia L. Mejía		GRADO	SEGUNDO
FECHA INICIO:		27 de enero 2025	FECHA FINALIZACIÓN	02 de mayo 2025	SEDES	SOR MARIA LUISA MOLINA PALMERAS ALFONSO CABAL	
COMPONENTE	ESTÁNDAR/ LINEAMIENTOS	DBA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE Y/O MICROHABILIDADES/ LOGROS	CONTENIDOS ASOCIADOS	TEMAS POR SEMANA		
					SEMANA	FECHA	
Relaciones ético políticas Constitución política INSTITUCIONALIDAD	Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario, reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad desarrollo personal y comunitario, reconozco que las normas son acuerdos básicos que			Cátedra De Paz Diagnóstico El Colegio Las Normas En El Colegio Gobierno Escolar Gobierno Escolar – Elección	Semana 1 Semanas 2 y 3 Semana 4 Semana 5 Semana 6 Semana 8	Del 27 al 31 de enero Del 17 de febrero al 28 Del 03 de marzo al 07 Del 10 de marzo al 14 Del 17 de marzo al 21	

	<p>buscan la convivencia pacífica en la diversidad</p>			<p>El Colegio Manual De Convivencia</p> <p>Los Deberes De Los Estudiantes Desde El Manual De Convivencia</p> <p>Los Derechos De Los Estudiantes Desde El Manual De Convivencia</p> <p>Símbolos Del Colegio</p> <p>Evaluación, Refuerzo Y Profundización</p>	<p>Semana 9</p> <p>Semana 10</p> <p>Semana 11</p> <p>Semana 12</p> <p>Semana 13</p>	<p>Del 24 de marzo al 28</p> <p>Del 31 de marzo al 04 de abril</p> <p>Del 07 de abril al 11</p> <p>Del 14 de abril al 18</p> <p>Del 21 de abril al 25</p> <p>Del 28 de abril al 02 de mayo</p>
--	--	--	--	---	---	--

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES ASIGNATURA: CONSTITUCIÓN POLÍTICA		PERIODO: SEGUNDO	INTEGRANTES DEL ÁREA	María Azucena Velasco Valencia, Patricia Torres, Gloria Cubides.		GRADO	SEGUNDO
FECHA INICIO:		05 de mayo 2025	FECHA FINALIZACIÓN	22 de agosto 2025	SEDES	SOR MARIA LUISA MOLINA PALMERAS ALFONSO CABAL	
COMPONENTE	ESTÁNDAR/ LINEAMIENTOS	DBA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE Y/O MICROHABILIDADES/ LOGROS	CONTENIDOS ASOCIADOS	TEMAS POR SEMANA		
					SEMANA	FECHA	
Relaciones ético políticas Constitución política INSTITUCIONALIDAD	Identifico mis derechos y deberes y los de otras personas en las comunidades a las que pertenezco. Identifiqué y describo características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno (familia, colegio, barrio, vereda, corregimiento, resguardo, territorios afrocolombianos, municipio...). -Identifiqué situaciones cotidianas que indican cumplimiento o	DBA#8: Reconoce y rechaza situaciones de exclusión o discriminación en su familia, entre sus amigos y en los compañeros del salón.	<ul style="list-style-type: none"> identifica las acciones que generen discriminación en su entorno y sabe a quién acudir para pedir ayuda y protección. Reconozco algunas normas que han sido construidas socialmente y distingo aquellas en cuya construcción y modificación puedo participar (normas del hogar, Establezco la relación entre la labor de las	Creación De Un Mural Cultural Con Elementos Afros (proyecto todos somos afro) Derechos De Los Niños Competencia Ciudadana: La Convivencia Competencia Ciudadana: La Paz.	Semana 15 Semanas 16 17,18 ,19 Semanas 20 Y 21 Semana 22	Del 05 al 23 de mayo Del 26 de mayo al 13 de junio. Del 16 de junio al 18 de julio Del 21 al 25 de julio	

	<p>incumplimiento en las funciones de algunas organizaciones sociales y políticas de mi entorno.</p> <p>-Identifico factores que generan cooperación y conflicto en las organizaciones sociales y políticas de mi entorno y explico por qué lo hacen.</p> <p>-Identifico normas que rigen algunas comunidades a las que pertenezco y explico su utilidad.</p>		<p>autoridades municipales y el bienestar de la población.</p> <p>—Identifica el croquis de su municipio del departamento.</p> <p>—Ubica las comunas, corregimientos, localidades y territorios indígenas en los que está organizando el territorio de su municipio, teniendo en cuenta los puntos cardinales.</p>	<p>Competencia Ciudadana: La Participación</p> <p>La</p> <p>Y</p> <p>Y</p> <p>Evaluación, Refuerzo Y Profundización</p>	<p>Semana 23</p> <p>semana 24</p> <p>Semana 25</p> <p>Semana 26</p>	<p>Del 28 de julio al 01 de agosto</p> <p>Del 04 al 08 de agosto.</p> <p>Del 11 al 15 de agosto.</p> <p>Del 18 al 22 de agosto.</p>
--	---	--	--	---	---	---

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES ASIGNATURA: CONSTITUCIÓN POLÍTICA		PERIODO: TERCERO	INTEGRANTES DEL ÁREA	María Azucena Velasco Valencia, Gloria Cubides, Patricia Torres		GRADO	SEGUNDO
FECHA INICIO:		25 de agosto 2025	FECHA FINALIZACIÓN	05 de diciembre 2025	SEDES	SOR MARIA LUISA MOLINA PALMERAS ALFONSO CABAL	
COMPONENTE	ESTÁNDAR/LINEAMIENTOS	DBA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE Y/O MICROHABILIDADES/LOGROS	CONTENIDOS ASOCIADOS	TEMAS POR SEMANAS		
					SEMANA	FECHA	
Organizaciones sociales y políticas en la historia de nuestro país.	Identifico y describo características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno (familia, colegio, barrio, vereda, corregimiento, resguardo, territorios afrocolombianos, municipio...).	DBA#3: Comprende la importancia de las fuentes históricas para la construcción de la memoria individual, familiar y colectiva	-Comprendo y explico que es un municipio y las funciones que cumplen las alcaldías y los concejos municipales en su Gobierno. -Comprendo la importancia de la participación electoral para el desarrollo de la democracia en el municipio. -Establezco la relación entre la labor de las autoridades municipales y el bienestar de la población.	Primeros Habitantes De Palmira.	Semanas 27	Del 27 al 29 de agosto	
				Democracia En Los Municipios	Semana 28	Del 01 al 05 Septiembre	
				Autoridades Del Municipio.	Semana 29	del 08 al 12 de Septiembre	

	-	<p>DBA#5: Analiza las actividades económicas de su entorno y el impacto de estas en la comunidad</p> <p>DBA# 3 comprende la importancia de las fuentes históricas para la construcción de la memoria, individual, familiar y colectiva.</p>	<p>-Describe las actividades económicas que realizan los adultos en su hogar y los beneficios que estas traen para los integrantes de las familias.</p>	<p>Actividades Económicas</p>	<p>Semana 30, 31 y 32</p>	<p>Del 15 de septiembre al 03 de octubre</p>
				<p>Las Asociaciones De La Comunidad: Juntas De Acción Comunal, Juntas Administradoras Locales. Defensa Civil, La Policía, Y Cuerpo Bombero</p>	<p>Semanas 33, 34 y 35</p>	<p>Del 13 al 31 de octubre</p>
				<p>Lugares Importantes De Palmira</p>	<p>Semana 36</p>	<p>Del 03 de al 07 de noviembre</p>

		DBA. Identifica elementos culturales musica,danzas,vestimenta de las comunidades afrodescendientes y los compara con los de su entorno.	Indaga los lugares, origen y las razones de los desplazamientos de la población en su comunidad	Festividades Afrodescendientes Y Sus Significados.	Semana 37	Del 10 al 14 de Noviembre
				Preinforme, Plan De Mejoramiento Y Recuperaciones	Semana 38 y 39	Del 17 al 28 de Noviembre
				Nivelaciones, Fin De Periodo	Semana 40	Del 01 al 05 de diciembre

AREA: CIENCIAS SOCIALES ASIGNATURA: CULTURA DEL EMPRENDIMIENTO		PERIODO: PRIMER PERIODO	INTEGRANTES DEL AREAS	CLAUDIO MARÍN CAICEDO, ALEXANDRA CARRILLO QUINTERO, ELIZABETH Y CLAUDIA LORENA MEJÍA SAAVEDRA		GRADO	SEGUNDO
FECHA INICIO: ENERO 27 DE 2025		EMPRENDIMIENTO	FECHA FINALIZACIÓN	MAYO 02 DE 2025	SEDES	ALFONSO CABAL MADRIÑAN, SOR MARÍA LUISA Y LAS PALMERAS	
COMPONENTE	ESTANDAR/LINEAMIENTOS	COMPETENCIAS	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE Y/O MICROHABILIDADES/LOGROS	CONTENIDOS ASOCIADOS	SEMANA	FECHA	
CONVIVENCIA Y PAZ PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA	Comprendo que, a través de la educación, las nuevas generaciones asimilan y aprenden conocimientos, normas de conducta. Modos de ser y formas de ver el mundo de generaciones anteriores creando además otros nuevos.	Reconoce sus emociones y las de los demás, utilizando el trabajo colaborativo como una estrategia para el emprendimiento. Expresa y escucha con atención, para crear un ambiente de colaboración y creatividad logrando realizar un buen proyecto artístico.	Participo en actividades colaborativas que gestionando mis emociones básicas: alegría, tristeza, rabia y temor. Expreso las ideas, intereses y sentimientos, utilizando diferentes técnicas gráficas (pintura, delineado) y no gráficas (plegado, modelado) y herramientas siguiendo las normas (derechos – deberes) establecidas en la familia, en el salón de clase y otros espacios. Expresa sus opiniones y colabora activamente en la construcción de	Catedra de paz	1	Del 27 al 31 de enero	
				Diagnostico	2	Del 03 al 07 de febrero	
				Aprestamiento o repaso	3	Del 10 al 14 de febrero	
				Mis emociones	4	Del 17 febrero al 21 de febrero.	
				Las emociones de las personas de mi entorno.	5	Del 24 de febrero al 28 de febrero	

PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACIÓN POR LA DIFERENCIA		Reconocen los derechos de los niños y niñas.	los acuerdos grupales para la convivencia.	Manifestaciones artísticas en la comunidad (obras de teatro, videos, pinturas, grafitis y su mensaje).	6	Del 03 al 07 de marzo.
				Elaboración de obras artísticas.	7	Del 10 de 14 de marzo.
				Elaboración de obras artísticas.	8	Del 17 de marzo al 21 de marzo
				Los derechos de los niños y las niñas.	9	Del 24 de marzo al 28 de marzo
				Los derechos de los niños y las niñas.	10	Del 31 de marzo al 04 de abril.
				Puntos de opinión entre los diversos grupos humanos de mi comunidad.	11	Del 07 al 11 de abril
				Mi opinión en el salón de clases y mi casa.	12	Del 21 al 25 de abril
				Evaluación y refuerzo	13	Del 28 abril de 02 de mayo

AREA: CIENCIAS SOCIALES ASIGNATURA: CULTURA DEL EMPRENDIMIENTO		PERIODO: SEGUNDO PERIODO	INTEGRANTES DEL AREAS	CLAUDIO MARÍN CAICEDO, ALEXANDRA CARRILLO QUINTERO, ELIZABETH Y CLAUDIA LORENA MEJÍA SAAVEDRA		GRADO	SEGUNDO
FECHA INICIO: 05 DE MAYO DE 2025		EMPRENDIMIENTO	FECHA FINALIZACIÓN	22 DE AGOSTO DE 2025	SEDES	ALFONSO CABAL MADRIÑAN, SOR MARÍA LUISA Y LAS PALMERAS	
COMPONENTE	ESTANDAR/LINEAMIENTOS	COMPETENCIAS	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE Y/O MICROHABILIDADES/LOGROS	CONTENIDOS ASOCIADOS	SEMANA	FECHA	
ACTITUDINAL 1	Comprendo que, a través de la educación, las nuevas generaciones asimilan y aprenden conocimientos, normas de conducta. Modos de ser y formas de ver el mundo de generaciones anteriores creando además otros nuevos.	Comprende las necesidades básicas de una forma divertida y práctica, para desarrollar habilidades emprendedoras que les serán útiles a lo largo de su vida.	Identifica las necesidades básicas y cómo estas se satisfacen. Desarrolla habilidades emprendedoras como la creatividad, la resolución de problemas y el trabajo en equipo. Valora el esfuerzo y el trabajo para alcanzar sus metas.	COMPONENTE 1 ACTITUDINAL Pirámide Maslow <ul style="list-style-type: none"> • Noción de las necesidades humanas – con taller práctico. • Noción de las necesidades humanas – con taller práctico. • Necesidad alimentación – con taller práctico. • Necesidad alimentación – con taller práctico. • Necesidad Vivienda – con taller práctico. 	Semana 14 Semana 15 Semana 16 Semana 17 Semana 18 Semana 19	Del 05 al 09 de mayo Del 12 al 16 de mayo Del 19 de mayo al 23 de mayo. Del 26 al 30 de mayo. Del 02 al 06 de junio	

				<ul style="list-style-type: none"> • Necesidad Vivienda – con taller práctico. • Necesidad vestimenta – con taller práctico. • Necesidad vestimenta – con taller práctico. • Necesidad salud – con taller práctico. • Necesidad salud – con taller práctico. • Necesidad educación – con taller práctico. • Necesidad educación – con taller práctico. 	<p>Semana 20</p> <p>Semana 21</p> <p>Semana 22</p> <p>Semana 23</p> <p>Semana 24</p> <p>Semana 25</p> <p>Semana 26</p>	<p>Del 09 al 13 de junio.</p> <p>Del 16 al 20 de junio.</p> <p>Del 14 al 18 de julio.</p> <p>Del 21 al 25 de julio.</p> <p>Del 28 de julio al 01 de agosto</p> <p>Del 04 al 08 de agosto</p> <p>Del 11 al 15 de agosto</p> <p>Del 18 al 22 de agosto</p>
				Evaluación y refuerzo		

AREA: CIENCIAS SOCIALES ASIGNATURA: CULTURA DEL EMPRENDIMIENTO		PERIODO: TERCERO PERIODO	INTEGRANTES DEL AREAS	CLAUDIO MARÍN CAICEDO, ALEXANDRA CARRILLO QUINTERO, ELIZABETH Y CLAUDIA LORENA MEJÍA SAAVEDRA		GRADO	SEGUNDO
FECHA INICIO: AGOSTO 25 DE 2025		EMPRENDIMIENTO	FECHA FINALIZACIÓN	DICIEMBRE 05 DE 2025	SEDES	ALFONSO CABAL MADRIÑAN, SOR MARÍA LUISA Y LAS PALMERAS	
COMPONENTE	ESTANDAR/LINEAMIENTOS	COMPETENCIAS	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE Y/O MICROHABILIDADES/LOGROS	CONTENIDOS ASOCIADOS	SEMANA	FECHA	
ACTITUDINAL 1 CONTABLE Y FINANCIERO 2	Comprendo que, a través de la educación, las nuevas generaciones asimilan y aprenden conocimientos, normas de conducta. Modos de ser y formas de ver el mundo de generaciones anteriores creando además otros nuevos.	Comprende las necesidades básicas de una forma divertida y práctica, para desarrollar habilidades emprendedoras que les serán útiles a lo largo de su vida. Consolida los conocimientos básicos sobre el dinero, su manejo y su importancia en la vida cotidiana	Identifica las necesidades básicas y cómo estas se satisfacen. Desarrolla habilidades emprendedoras como la creatividad, la resolución de problemas y el trabajo en equipo. Valora el esfuerzo y el trabajo para alcanzar sus metas. Reconoce sobre un tema relacionado con el dinero, como la historia del dinero, diferentes monedas del mundo o la importancia de ahorrar para el futuro.	COMPONENTE 1 ACTITUDINAL <ul style="list-style-type: none"> • Necesidad recreación – con taller práctico. • Necesidad recreación – con taller práctico. • Proyecto de vida • Proyecto de vida • Proyecto de vida • Proyecto de vida COMPONENTE 2	Semana 27 Semana 28 Semana 29 Semana 30 Semana 31 Semana 32	Del 25 al 29 de agosto Del 01 al 05 de septiembre Del 08 al 12 de septiembre Del 15 al 19 de septiembre Del 22 al 26 de septiembre Del 29 de septiembre al 03 de octubre	

				<p>CONTABLE Y FINANCIERO</p> <p>Dinero</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es el dinero? • Historia del dinero • Monedas • Monedas • Billetes • Billetes • Taller práctico con monedas y billetes. • Evaluación y refuerzo 	<p>Semana 33</p> <p>Semana 34</p> <p>Semana 35</p> <p>Semana 36</p> <p>Semana 37</p> <p>Semana 38</p> <p>Semana 39</p> <p>Semana 40</p>	<p>Del 13 al 17 de octubre</p> <p>Del 20 al 24 de octubre</p> <p>Del 27 al 31 de octubre</p> <p>Del 03 al 07 de noviembre</p> <p>Del 10 al 14 de noviembre</p> <p>Del 17 al 21 de noviembre</p> <p>Del 24 al 28 de noviembre</p> <p>Del 01 al 05 de diciembre</p>
--	--	--	--	--	---	---

GRADO TERCERO

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES ASIGNATURA: SOCIALES	PERIODO: PRIMERO	INTEGRANTES DEL ÁREA	Patricia Torres, Claudia L Mejía, Gloria Cubides, María Azucena Velasco. Soraya Hernández.	GRADO	TERCERO
FECHA INICIO	27 DE ENERO DE 2025	FECHA FINALIZACIÓN	02 DE MAYO DE 2025	SEDES	ALFONSO CABALMADRIÑAN, SOR MARÍA LUISA Y LAS PALMERAS
COMPONENTE	ESTÁNDAR/LINEA MIENTOS	DBA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE Y/O MICROHABILIDADES/ LOGROS	CONTENIDOS ASOCIADOS	TEMAS POR SEMANAS
					SEMANA FECHA

<p>PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA</p>	<p>Participo, en mi contexto cercano (compañeros) en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de las metas comunes y las cumplo. Participo constructivamente en procesos democráticos en mi salón, seguridad vial y redes sociales</p>	<p>DBA 7. Comprende la importancia de participar en las decisiones de su comunidad cercana (Institución educativa), mediante la elección del gobierno escolar.</p> <p>DBA 4. Comprende el legado de los grupos humanos en la gastronomía, la música y el paisaje de la región, municipio, resguardo, o lugar donde vivo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendo qué es una norma, qué es un acuerdo, qué son compromisos y cuáles acciones debo realizar para elaborar un ANCA. • Analizo el manual de convivencia y las normas de mi institución. • Reconozco mis derechos, deberes, las situaciones de conflicto y el debido proceso al interior de la institución. • Coopero y muestro solidaridad con mis compañeros y mis compañeras; trabajo constructivamente en equipo. • Participo en las elecciones y decisiones democráticas en mi salón y en el medio escolar. 	<p>Horizonte institucional Valores Institucionales Manual de convivencia Deberes y derechos Gobierno escolar Seguridad vial Redes sociales- Institucionales.</p> <p>Ubicación y límites geográficos de Palmira.</p> <p>División política de Palmira.</p> <p>Relieve de Palmira</p> <p>Hidrografía de Palmira</p>	<p>Semana 1</p> <p>Semana 2</p> <p>Semana 3 y 4</p> <p>Semana 5</p> <p>Semana 6</p>	<p>27 de enero al 31 de enero</p> <p>03 al 07 de febrero</p> <p>10 al 1 febrero</p> <p>24 de febrero al 28 febrero</p> <p>03 al 07 marzo</p>
<p>HISTORIA Y CULTURA</p>	<p>Identifico y describo algunos elementos permiten reconocernos como miembro de un grupo regional y de una nación (territorio, lenguas, costumbres, símbolos patrios).</p>	<p>DBA 6. Analiza las contribuciones de los grupos humanos que habitan en su departamento, municipio o lugar donde viven, a partir de sus características culturales, lengua, organización social, tipo de vivienda, cosmovisión y eso del suelo.</p> <p>DBA 1: Comprende la importancia de los océanos y mares en la organización económica y social de los pueblos costeros en la actualidad.</p>				
<p>ESPACIAL AMBIENTAL</p>	<p>DBA 4, 6.</p>	<p>DBA 2: Relaciona las características biogeográficas de su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive, con las actividades económicas que en ellos se realizan.</p>				

HISTORIA Y CULTURA (AFROCOLOMBIANIDAD)	Establezco relaciones entre el clima y las actividades económicas de las personas. DBA 1, 2 y 3	DBA 3. Explica las acciones humanas que han incidido en las transformaciones del territorio asociadas al número de habitantes en infraestructura, en su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive.	<ul style="list-style-type: none"> Promover la participación activa de los estudiantes en las redes sociales oficiales de la institución educativa, desarrollando competencias digitales, habilidades comunicativas. Desarrollo habilidades y destrezas que permitan movilizarse de 	Economía de Palmira.	Semana 7	10 al 14 marzo
		DBA 6. Analiza las contribuciones de los grupos humanos que habitan en su departamento, municipio o lugar donde vive, a partir de sus características culturales: lengua, organización social, tipo de vivienda, cosmovisión y uso del suelo.		Población de Palmira.	Semana 8	17 al 21 marzo
				Problemas sociales de Palmira.	Semana 9	24 al 28 de marzo

	<p>Identifico y describo algunos elementos permiten reconocernos como miembro de un grupo regional y de una nación (territorio, lenguas, costumbres, símbolos patrios). DBA 6</p>		<p>manera segura en las vías.</p> <ul style="list-style-type: none"> Describe las formas de organización social y económica utilizadas para la explotación de los recursos naturales (empresas, asociaciones, corporaciones autónomas regionales). Expresa por qué en espacios con determinados climas no se cuenta con ciertos productos y destaca la importancia del trabajo que realizan quienes producen los alimentos para el bienestar de todos. Reconoce los cambios y/o permanencias que se presentan en espacios como la 	<p>Prácticas culturales afrocolombianos: Gastronomía.</p> <p>Prácticas culturales afrocolombianos: danzas</p> <p>Prácticas culturales afrocolombianos: danzas</p> <p>Evaluación, profundización y refuerzo</p>	<p>Semana 10</p> <p>Semana 11</p> <p>semana 12</p> <p>Semana 13</p>	<p>31 de marzo al 4 de abril</p> <p>7 de abril al 11 de abril</p> <p>21 de abril al 25 de abril</p> <p>28 abril al 02 de mayo</p>
--	--	--	--	--	---	---

			<p>escuela, la plaza principal y el mercado, entre otros.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diferencia cambios dados en el territorio local por la construcción de obras públicas (carreteras, parques, alcantarillado, acueducto y hospitales, entre otros). • Indaga sobre el aumento o disminución de la población en el departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive, a partir de diferentes fuentes documentales. • Identifica problemas sociales relevantes en la población, originados en el uso 			
--	--	--	--	--	--	--

			<p>de los recursos naturales</p> <p>Caracteriza aquellos grupos humanos que habitan en su región (afrodescendiente).</p> <p>Analiza la importancia de las prácticas culturales afrodescendientes en la construcción de identidad regional y nacional.</p>			
--	--	--	---	--	--	--

ÁREA: SOCIALES ASIGNATURA: SOCIALES	PERIODO: SEGUNDO	INTEGRANTES DEL ÁREA	Patricia Torres, Claudia L Mejía, Gloria Cubides, María Azucena Velasco. Soraya Hernández.	GRADO	TERCERO	
FECHA INICIO	05 DE MAYO DE 2025	FECHA FINALIZACIÓN	22 DE AGOSTO DE 2025	SEDE	ALFONSO CABALMADRIÑAN SOR MARÍA LUISA LAS PALMERAS	
COMPONENTE	ESTÁNDAR/ LINEAMIENTOS	DBA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE Y/O MICROHABILIDADES/LOGROS	CONTENIDOS ASOCIADOS	TEMAS POR SEMANAS	
					SEMANA	FECHA

<p>HISTORIA Y CULTURA (AFROCOLOMBIANIDAD)</p>	<p>Identifico y describo algunos elementos que permiten reconocernos como miembro de un grupo regional y de una nación (territorio, lenguas, costumbres, símbolos patrios). DBA 6</p>	<p>DBA 6. Analiza las contribuciones de los grupos humanos que habitan en su departamento, municipio o lugar donde viven, a partir de sus características culturales, lengua, organización social, tipo de vivienda, cosmovisión y uso del suelo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza la importancia de las prácticas culturales afrodescendientes en la construcción de identidad regional y nacional. • Identifica la oferta de recursos naturales presentes en su región respecto del suelo, clima, flora, fauna y agua. • Reconoce las actividades que se realizan en su región: agricultura, ganadería, pesca, industria, minería o servicios. • Describe las formas de organización social y económica utilizadas para la explotación de los recursos naturales (empresas, asociaciones, corporaciones autónomas regionales). • Expresa por qué en espacios con determinados climas no se cuenta con ciertos productos y destaca la importancia del trabajo que realizan quienes producen los alimentos para el bienestar de todos. 	<p>Historia Familiar</p> <p>Árbol Genealógico</p> <p>Ubicación Y Límites Valle Cauca</p> <p>División Política Valle Cauca</p> <p>Relieve Valle Cauca</p> <p>Hidrografía Valle Cauca</p> <p>Economía Valle Cauca Y Clima Valle Cauca</p>	<p>Semana 14</p> <p>Semana 15</p> <p>Semana 16</p> <p>Semanas 17 y 18</p> <p>Semanas 19 y 20</p> <p>Semana 21</p>	<p>Del 05 al 09 de mayo.</p> <p>Del 12 de mayo al 16 de mayo.</p> <p>Del 19 de mayo al 23 de mayo.</p> <p>Del 26 de mayo al 06 de junio.</p> <p>Del 09 junio al 20 de junio.</p> <p>Del 14 de julio al 18 de julio</p>
<p>HISTORIA Y CULTURA</p>	<p>Reconozco características básicas de la diversidad étnica y cultural en Colombia DBA 3, 4, 6</p> <p>Me ubico en el entorno físico y de representación (en mapas y planos).</p>	<p>DBA 3. Explica las acciones humanas que han incidido en las transformaciones del territorio asociadas al número de habitantes en infraestructura, en su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive. lengua, organización social, tipo de vivienda, cosmovisión y uso del suelo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Caracteriza aquellos grupos humanos que habitan en su región (afrodescendientes, raizales, blancos, indígenas, gitanos y/o mestizos). escribe las expresiones culturales de cada uno de los grupos • humanos identificados en su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive. 			

	Establezco relaciones entre los espacios físicos que ocupo (salón de clase, colegio,	DBA 4. Comprende el legado de los grupos humanos en la gastronomía, la	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce la diversidad cultural como una característica del pueblo colombiano y explica los aportes de los diferentes grupos humanos. 	Cauca Estudio Del	Semana 22	
--	--	---	---	----------------------	--------------	--

	<p>municipio...) y sus representaciones (mapas, planos, maquetas...).</p> <p>Reconozco, describo y comparo las actividades</p>	<p>música y el paisaje de la región, municipio, resguardo o lugar donde vive.</p> <p>DBA 6: Analiza las contribuciones de los grupos humanos que habitan en su departamento, municipio o lugar donde vive, a partir de sus características culturales: lengua, organización social, tipo de vivienda, cosmovisión y uso del suelo.</p> <p>DBA 1: Comprende la importancia de los océanos y mares en la organización económica y social de los pueblos costeros en la actualidad.</p> <p>DBA 2: Relaciona las características biogeográficas de su</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica en su entorno algunos objetos, herramientas, aparatos, construcciones y documentos que brindan información acerca del pasado de su región. • Describe algunas costumbres y tradiciones que le permiten reconocerse como miembro de un grupo poblacional y de una nación a través de la historia oral con sus abuelos. • Compara las fiestas que se celebran en diferentes municipios de su departamento, en aspectos como: origen, propósito, duración y participantes. • Describe la diversidad en la gastronomía de diferentes regiones o provincias que conforman su departamento. • Describe los derechos de la niñez y asume una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a rasgos individuales de las personas. • Se identifica como un sujeto de derechos con unos deberes para con la comunidad educativa desde su participación en diferentes eventos escolares. • Describe situaciones en las que se ven vulnerados los derechos de la niñez y propone posibles soluciones para resolverlas. 	<p>Pasado Valle Cauca Del Del</p> <p>Fiestas Patronales Valle Cauca Del Del</p> <p>¿Cómo Medir el Tiempo? El Tiempo Los Meses Los Días Los Días De La Semana Las Horas Usos Del Tiempo</p> <p>Evaluación,Pro</p>	<p>Semana 23</p> <p>Semanas 24 y 25</p> <p>Semana 26</p>	<p>Del 21 de julio al 25 de julio</p> <p>Del 28 de julio al 01 de agosto</p> <p>Del 08 al 15 de agosto</p> <p>Del 18 al 22 de agosto</p>
--	--	--	--	--	--	--

<p style="text-align: center;">ESPACIAL AMBIENTAL</p>	<p>económicas de algunas personas en mi entorno y el efecto de su trabajo en la comunidad</p> <p>DBA 1,2</p> <p>Identifico formas de medir el tiempo (horas, días, años...) y las relaciono con las personas</p> <p>DBA 5</p>	<p>departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive, con las actividades económicas que en ellos se realizan.</p> <p>DBA 5: Comprende la importancia del tiempo en la organización de las actividades sociales, económicas y culturales en su comunidad.</p>		<p>fundización Y Refuerzo</p>		
--	---	--	--	-----------------------------------	--	--

CIENCIAS SOCIALES ASIGNATURA: SOCIALES		PERIODO: TERCERO	INTEGRANTES DEL ÁREA	Patricia Torres, Claudia L Mejia, Gloria Cubides, Maria Azucena Velasco. Soraya Hernández.		GRADO	TERCERO
FECHA INICIO:	25 DE AGOSTO/2025		FECHA FINALIZACIÓN:	05 DE DICIEMBRE/ 2025	SEDES	SOR MARÍA LUISA, PALMERAS, ALFONSO CABAL.	
COMPONENTE	ESTÁNDAR/LINEAMIENTOS	DBA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE Y/O MICROHABILIDADES/LOGROS	CONTENIDOS ASOCIADOS	TEMAS POR SEMANA		
					SEMANA	FECHA	
HISTORIA Y CULTURA	<p>Reconozco conflictos que se generan cuando no se respetan mis rasgos particulares o los de otras personas.</p> <p>DBA 3 y 6</p> <p>Me ubico en el entorno físico y de representación (en mapas y planos) utilizando referentes espaciales como arriba, abajo, dentro, fuera, derecha, izquierda.</p>	<p>DBA 3. Explica las acciones humanas que han incidido en las transformaciones del territorio asociadas al número de habitantes en infraestructura, en su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive.</p> <p>lengua, organización social, tipo de vivienda, cosmovisión y uso del suelo.</p> <p>DBA 6: Analiza las contribuciones de los grupos humanos que habitan en su departamento, municipio o lugar donde vive, a partir</p>	<p>Relaciona la ubicación geográfica de su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive, con la presencia o no de costas sobre los océanos, y reconoce las ventajas y desventajas de tenerlas.</p> <p>Identifica la oferta de recursos naturales presentes en su región respecto del suelo, clima, flora, fauna y agua.</p> <p>Reconoce las actividades que se realizan en su región: agricultura, ganadería, pesca, industria, minería o servicios.</p>	<p>Los puntos cardinales. Colombia ubicación y límites.</p> <p>División política de Colombia</p> <p>Relieve De Colombia</p> <p>Hidrografía De Colombia Y Océanos</p>	<p>Semana 27</p> <p>Semanas 28 Y 29</p> <p>Semana 30 Y 31</p>	<p>Del 25 de agosto al 29 de agosto</p> <p>Del 01 al 12 de septiembre</p> <p>Del 15 de septiembre al 26 de septiembre.</p> <p>Del 29 de septiembre al 17 de octubre.</p>	

ESPACIAL AMBIENTAL	<p>Reconozco factores de tipo económico que generan bienestar o conflicto en la vida social.</p> <p>DBA 2 y 3</p>	<p>de sus características culturales: lengua, organización social, tipo de vivienda, cosmovisión y uso del suelo</p> <p>DBA 2: Relaciona las características biogeográficas de su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive, con las actividades económicas que en ellos se realizan.</p> <p>DBA 3. Explica las acciones humanas que han incidido en las transformaciones del territorio asociadas al número de habitantes en infraestructura, en su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive.</p>	<p>Expresa por qué en espacios con determinados climas no se cuenta con ciertos productos y destaca la importancia del trabajo que realizan quienes producen los alimentos para el bienestar de todos.</p> <p>Caracteriza aquellos grupos humanos que habitan en su región (afrodescendientes, raizales, blancos, indígenas, gitanos y/o mestizos).</p> <p>Describe las expresiones culturales de cada uno de los grupos humanos identificados en su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive.</p>	<p>Regiones Naturales De Colombia</p> <p>Economía De Colombia Y Pisos Térmicos</p> <p>Grupos Indígenas Y Afros De Colombia</p> <p>Conceptos de amistad, igualdad y respeto</p> <p>Evaluación, Profundización Y Refuerzo.</p>	<p>Semanas 32 Y 33</p> <p>Semanas 34 y 35</p> <p>Semanas 36 Y 37</p> <p>Semanas 38 y 39</p> <p>Semana 40</p>	<p>Del 20 de octubre al 31 de octubre</p> <p>Del 03 al 14 de noviembre.</p> <p>Del 17 al 28 de noviembre.</p> <p>Del 01 de diciembre al 5 de diciembre</p>
	<p>Identifico los principales recursos naturales</p>	<p>DBA 1: Comprende la importancia de los océanos y mares en la organización económica y social de los</p>	<p>Reconoce la diversidad cultural como una característica del pueblo colombiano y explica los</p>			

	<p>(renovables y no renovables). DBA 1 y 3</p>	<p>pueblos costeros en la actualidad.</p> <p>DBA 3. Explica las acciones humanas que han incidido en las transformaciones del territorio asociadas al número de habitantes en infraestructura, en su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive.</p>	<p>aportes de los diferentes grupos humanos.</p> <p>Elabora conclusiones sobre la situación social y económica de los indígenas en su región haciendo uso de diferentes fuentes de información.</p>			
--	--	--	---	--	--	--

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES ASIGNATURA: CONSTITUCIÓN POLÍTICA		PERIODO: PRIMERO	INTEGRANTES DEL ÁREA	Patricia Torres, Claudia L Mejia, Gloria Cubides, Maria Azucena Velasco. Soraya Hernández.		GRADO	TERCERO
FECHA INICIO		27 DE ENERO DE 2025	FECHA FINALIZACIÓN	02 DE MAYO 2025	SEDE	SOR MARÍA LUISA, PALMERAS, ALFONSO CABAL.	
COMPONENTE	ESTÁNDAR/LINEAMIENTOS	DBA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE Y/O MICROHABILIDADES/LOGROS	CONTENIDOS ASOCIADOS	TEMAS POR SEMANA		
					SEMANA	FECHA	
ÉTICO-POLÍTICO CONSTITUCIÓN POLÍTICA	Identifico mis derechos y deberes y los de otras personas en las comunidades a las que pertenezco. Reconozco algunas normas que han sido construidas socialmente y distingo aquellas en cuya construcción y	DBA 7 Comprende la importancia de participar en las decisiones de su comunidad cercana (institución educativa) mediante la elección del gobierno escolar	Identifica los mecanismos de elección del gobierno escolar y la importancia de elegir y ser elegido. Reconoce el papel que cumplen los representantes de los estudiantes y el consejo estudiantil en la vida de la institución educativa, mediante su participación en la elección de estos. Compara las propuestas que presentan los diferentes candidatos a ocupar los cargos de personero estudiantil. Explica la organización y el funcionamiento del consejo.	Cátedra de paz Gobierno escolar. Consejo Estudiantil Manual de Convivencia.	Semana 1 Semana 2 Semana 3 y 4 Semana 5 y 6	Del 27 de enero al 31. Del 3 de febrero al 7. Del 10 de febrero al 21. Del 24 de febrero	

	<p>modificación puedo participar (normas del hogar, manual de convivencia escolar, Código de Tránsito...).</p>		<p>Identifica los mecanismos de elección del gobierno escolar y la importancia de elegir y ser elegido.</p> <p>Reconoce el papel que cumplen los representantes de los estudiantes y el consejo estudiantil en la vida de la institución educativa, mediante su participación en la elección de estos.</p> <p>Compara las propuestas que presentan los diferentes candidatos a ocupar los cargos de personero estudiantil.</p> <p>Explica la organización y el funcionamiento del consejo</p>	<p>Normas en el hogar: mis deberes y derechos</p> <p>Símbolos de Palmira.</p> <p>Símbolos del Departamento.</p> <p>Símbolos Nacionales.</p>	<p>Semana 7 y 8</p> <p>Semana 9 y 10</p> <p>Semana 11 y 12</p> <p>Semana 13</p>	<p>al 7 de marzo</p> <p>Del 10 de marzo al 21</p> <p>Del 24 de marzo al 4 de abril</p> <p>Del 07 de abril al 25</p> <p>Del 28 de abril al 02 de mayo</p>
--	--	--	---	---	---	--

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES ASIGNATURA: CONSTITUCIÓN POLÍTICA		PERIODO: SEGUNDO	INTEGRANTES DEL ÁREA	Patricia Torres, Claudia L Mejía, Gloria Cubides, María Azucena Velasco. Soraya Hernández.		GRADO	TERCERO
FECHA INICIO		05 DE MAYO DE 2025	FECHA FINALIZACIÓN	22 DE AGOSTO 2025	SEDES	SOR MARÍA LUISA, PALMERAS, ALFONSO CABAL.	
COMPONENTE	ESTÁNDAR/ LINEAMIENTOS	DBA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE Y/O MICROHABILIDADES/LOGROS	CONTENIDOS ASOCIADOS	TEMAS POR SEMANA		
					SEMANA	FECHA	
ÉTICO-POLÍTICO CONSTITUCIÓN POLITICA	Identifico mis derechos y deberes y los de otras personas en las comunidades a las que pertenezco.	DBA 7. Comprende la importancia de participar en las decisiones de su comunidad cercana (institución educativa) mediante la elección del gobierno escolar. Manifiesto desagrado cuando a mí o alguien del salón no nos escuchan o nos toman en cuenta y cuenta y lo expreso, sin agredir.	Describe los derechos de la niñez y asume una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a rasgos individuales de las personas. Se identifica como un sujeto de derechos con unos deberes para con la comunidad educativa desde su participación en diferentes eventos escolares. Describe situaciones en las que se ven vulnerados los derechos de la niñez y propone posibles soluciones para resolverlas.	Símbolos Institucionales ¿Qué son Los Derechos Del Niño? Derecho a la Vida Segura Y Saludable. Derecho a la Identidad. Derecho a la Recreación.	Semanas 14 Semana 15 Semana 16 Semana 17 Semana 18	Del 05 de mayo al 09 de mayo Del 12 de mayo al 16 de mayo Del 19 mayo al 23 de mayo Del 26 de mayo al 30 de mayo Del 02 junio al 06 de junio	

				Derecho a la Familia.	semana 19	Del 09 de junio al 13 de junio
				Derecho A Una Vivienda Digna.	semana 20	Del 16 de junio al 20 de junio
				Derecho a la Alimentación.	semana 21	Del 14 de julio al 18 de julio
				Derecho a la Recreación.	semana 22	Del 21 de julio al 25 de julio
				Derecho a la Igualdad.	semana 23	Del 28 de julio al 01 de agosto
				Resolución De Conflictos	semana 24	Del 04 de agosto al 08 de agosto
				La Escucha Activa.	semana 25	Del 11 de agosto al 15 de agosto
				Evaluación, Profundización Y Refuerzo	semana 26	Del 18 de agosto al 22 de agosto

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES ASIGNATURA: CONSTITUCIÓN POLÍTICA	PERIODO: TERCERO	INTEGRANTES DEL ÁREA	Patricia Torres, Claudia L Mejía, Gloria Cubides, María Azucena Velasco. Soraya Hernández.		GRADO	TERCERO
FECHA INICIO	25 DE AGOSTO DE 2025	FECHA FINALIZACIÓN	05 DE DICIEMBRE DE 2025	SEDE	SOR MARÍA LUISA, PALMERAS, ALFONSO CABAL.	
COMPONENTE	ESTÁNDAR/ LINEAMIENTOS	DBA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE Y/O MICROHABILIDADES/ LOGROS	CONTENIDOS ASOCIADOS	TEMAS POR SEMANA	
					SEMANA	FECHA
ÉTICO- POLÍTICO (CONSTITUCIÓN)	Identifico situaciones cotidianas que indican cumplimiento o incumplimiento en las funciones de algunas organizaciones sociales y políticas de mi entorno. Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad.	DBA 7. Comprende la importancia de participar en las decisiones de su comunidad cercana (institución educativa) mediante la elección del gobierno escolar. DBA 8. Comprende la estructura y el funcionamiento democrático a nivel del departamento como entidad política,	7. Diferencia los órganos y las funciones del poder público que tiene el departamento (gobernador, diputados y jueces) de los que tiene el municipio y los resguardos. Explica la importancia del gobierno departamental en el mejoramiento de las condiciones de vida de los ciudadanos, en cuanto a educación, obras públicas, salud y recreación. Emite sus opiniones frente a las problemáticas observadas en los procesos de elección de cargos políticos en la región. Propone acciones que pueden desarrollar las	Organización del Estado Gobierno Colombiano. Ramas del poder público	Semanas 27,28 y 29	Del 25 de agosto al 12 de septiembre
				Representantes y funciones del poder legislativo.	Semanas 30 y 31	Del 15 de septiembre al 26 de septiembre.
				Representante Y Funciones Del Poder Ejecutivo.	Semanas 32 y 33	Del 29 de septiembre al 17 de octubre
				Representantes Y Funciones Del Poder Judicial.	Semana 34 y 35	Del 20 de octubre al 31 de octubre

		administrativa y jurídica.	instituciones departamentales para fortalecer	Funciones Del alcalde, Gobernador Y Del presidente.	Semana 36 y 37	Del 3 de noviembre al 14 de noviembre
			La convivencia y la paz en las comunidades.	Órganos De Control: Contraloría, Procuraduría y Defensoría Del Pueblo.	Semana 38 y 39	Del 17 de noviembre al 28 de noviembre
				Preinforme Plan De Mejoramiento. Recuperaciones.	Semana 39	Del 24 de noviembre al 28 de noviembre
				Nivelaciones, Fin De Periodo.	Semana 40	Del 01 de diciembre al 05 de diciembre

GRADO CUARTO

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES ASIGNATURA: SOCIALES	PERIODO: PRIMERO	INTEGRANTES DEL ÁREA	Patricia Torres, Claudia L Mejía, Soraya Hernández, Azucena Velasco, Gloria Cubides		GRADO	CUARTO
FECHA INICIO	DEL 27 DE ENERO 2025	FECHA FINALIZACIÓN	AL 02 DE MAYO 2025	SEDES	SOR MARÍA LUISA, PALMERAS, ALFONSO CABAL.	
COMPONENTE	ESTÁNDAR/ LINEAMIENTOS	DBA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE Y/O MICROHABILIDADES/LOGROS	CONTENIDOS ASOCIADOS	TEMAS POR SEMANA	
					SEMANA	FECHA
PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA	Participo, en mi contexto cercano (compañeros) en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de las metas comunes y las cumplo. Participo constructivamente en procesos democráticos en mi salón, seguridad vial y redes sociales	DBA 7. Comprende la importancia de participar en las decisiones de su comunidad cercana (Institución educativa), mediante la elección del gobierno escolar.	<ul style="list-style-type: none"> Comprendo qué es una norma, qué es un acuerdo, qué son compromisos y cuáles acciones debo realizar para elaborar un ANCA. Analizo el manual de convivencia y las normas de mi institución. Reconozco mis derechos, deberes, las situaciones de conflicto y el debido proceso al interior de la institución. Coopero y muestro solidaridad con mis 	Cátedra De Paz. La Tierra Movimientos de la Tierra Fases de la Tierra. Estructura de la Tierra Las coordenadas geográficas.	Semana 1 Semanas 2 y 3 Semana 4 y 5 Semana 6	27 de enero al 31 de enero 03 al 14 de febrero 17 al 28 febrero 03 al 07 marzo
HISTORIA Y CULTURA						

<p>ESPACIAL AMBIENTAL</p>	<p>Me ubico en el entorno físico utilizando referentes espaciales (izquierda, derecha, puntos cardinales)</p> <p>Reconozco algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas.</p> <p>Reconozco los diferentes usos que se le dan a la tierra y a los recursos naturales en mi entorno y en otros (parques naturales, ecoturismo, ganadería, agricultura...).</p>	<p>DBA 1: Comprende la importancia de los límites geográficos y el establecimiento de las fronteras en la organización de los territorios</p> <p>DBA 2: Diferencia las características geográficas del medio urbano y el medio rural, mediante el reconocimiento de la concentración de la población y el uso del suelo, que se da en ellos.</p> <p>DBA 4: Identifico, describo y comparo algunas características</p>	<p>compañeros y mis compañeras; trabajo constructivamente en equipo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participo en las elecciones y decisiones democráticas en mi salón y en el medio escolar. • Promover la participación activa de los estudiantes en las redes sociales oficiales de la institución educativa, desarrollando competencias digitales, habilidades comunicativas. • Desarrollo habilidades y destrezas que me permitan movilizarse de manera segura en las vías. • Reconoce los límites geográficos de Colombia a partir de la lectura de un mapa político. • Contrasta los límites de los departamentos en que se divide el territorio colombiano con base en su ubicación geográfica y su extensión. • Reconoce los usos del suelo propios de las ciudades y los del campo a 	<p>Colombia. Ubicación Y Límites Geográficos</p> <p>Fronteras de Colombia. Terrestres Y Marítimas</p> <p>Medio Urbano Y Medio Rural. Características Geográficas, Económicas Y Demográficas.</p> <p>Características Y Factores Del Clima. Los Pisos Térmicos.</p> <p>Historia de afrodescendientes en el país y en el mundo.</p> <p>Evaluación, Refuerzo Y Profundización</p>	<p>Semana 7 y 8</p> <p>Semana 9 y 10</p> <p>Semana 11</p> <p>Semana 12</p> <p>Semana 13</p>	<p>10 al 21 marzo</p> <p>24 marzo al 04 de abril</p> <p>7 de abril al 11 de abril</p> <p>21 de abril al 25 de abril</p> <p>28 abril al 02 de mayo</p>
----------------------------------	--	--	---	---	---	---

<p>HISTORIA Y CULTURA (AFROCOLOMBIANIDAD)</p>	<p>Respeto mis rasgos individuales y culturales y los de otras personas (género, etnia...).</p> <p>Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a los rasgos individuales de las personas (etnia, género...) y propongo formas de cambiarlas.</p> <p>Reconozco la importancia de los aportes de algunos legados culturales, científicos, tecnológicos, artísticos, religiosos... en diversas épocas y entornos.</p>	<p>sociales, políticas, económicas y culturales de las comunidades prehistóricas de Colombia y América.</p> <p>Identifico las principales características del clima y su influencia en la vida de las personas.</p> <p>DBA 5: Evalúa la diversidad étnica y cultural del pueblo colombiano desde el reconocimiento de los grupos humanos existentes en el país: afrodescendientes, raizales, mestizos, indígenas y blancos</p>	<p>partir de la lectura de mapas temáticos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compara la cantidad de habitantes que viven en las ciudades colombianas con la población ubicada en los sectores rurales. • Expresa las razones por las cuales actualmente la población se concentra más en las ciudades que en el campo. • Reconoce los diversos climas que tiene Colombia y su influencia en los usos del suelo, la economía y en la cultura regional. • Identifica las características de los diferentes grupos humanos presentes en el territorio nacional. • Explica tradiciones y costumbres propias de los diversos grupos humanos del país respecto de la alimentación, la vivienda y su cosmovisión. • Evalúa la diversidad étnica cultural del pueblo colombiano desde el reconocimiento de los 			
--	--	---	--	--	--	--

			grupos humanos existentes en el país afrodescendientes, raizales, mestizos, indígenas y blancos.			
--	--	--	--	--	--	--

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES		PERIODO: SEGUNDO	INTEGRANTES DEL ÁREA	Patricia Torres, Claudia L Mejía, Azucena Velasco, Gloria Cubides, Soraya Hernández,		GRADO	CUARTO
ASIGNATURA: SOCIALES							
FECHA INICIO		DEL 05 DE MAYO 2025	FECHA FINALIZACIÓN	AL 22 DE AGOSTO 2025	SEDES	SOR MARÍA LUISA, PALMERAS, ALFONSO CABAL.	
COMPONENTE	ESTÁNDAR/LINEAMIENTOS	DBA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE Y/O MICROHABILIDADES/ LOGROS	CONTENIDOS ASOCIADOS	TEMAS POR SEMANA		
					SEMANA	FECHA	
HISTORIA Y CULTURA (AFROCOLOMBIANIDAD)	<p>Reconozco la importancia de los aportes de algunos legados culturales, científicos, tecnológicos, artísticos, religiosos... en diversas épocas y entornos.</p> <p>Identifico, describo y comparo algunas características sociales, políticas, económicas y culturales de las comunidades</p>	<p>DBA 5: Evalúa la diversidad étnica y cultural del pueblo colombiano desde el reconocimiento de los grupos humanos existentes en el país: afrodescendientes, raizales, mestizos, indígenas y blancos.</p> <p>DBA 1: Comprende la importancia de los límites geográficos y el establecimiento de las fronteras en la organización de los territorios</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Evalúa la diversidad étnica cultural del pueblo colombiano desde el reconocimiento de los grupos humanos existentes en el país afrodescendientes, raizales, mestizos, indígenas y blancos. • Reconoce los límites geográficos de Colombia a partir de la lectura de un mapa político. • Contrasta los límites de los departamentos en que se divide el territorio colombiano con base en 	<p>Costumbres, Prácticas Culturales, Gastronomía, Danzas Actividades</p> <p>Las Regiones Naturales De Colombia</p> <p>El Universo Y Sus Elementos</p> <p>El Sistema Solar</p>	<p>Semanas 14 Y 15</p> <p>Semanas 16, 17 y 18</p> <p>Semanas 19</p> <p>Semana 20</p>	<p>05 de mayo al 16 de mayo</p> <p>19 de mayo al 06 de junio</p> <p>09 al 13 de junio</p> <p>16 al 20 de junio</p>	

<p>HISTORIA Y CULTURA</p>	<p>prehispánicas de Colombia y América.</p> <p>Identifico y describo algunas de las características humanas (sociales, culturales...) de las diferentes regiones naturales del mundo.</p> <p>Clasifico y describo diferentes actividades económicas (producción, distribución, consumo...) en diferentes sectores económicos (agrícola, ganadero, minero, industrial...) y reconozco su impacto en las comunidades.</p> <p>Reconozco algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias</p>	<p>DBA 2: Diferencia las características geográficas del medio urbano y el medio rural, mediante el reconocimiento de la concentración de la ellos.</p> <p>DBA 4: Identifico, describo y comparo algunas características sociales, políticas, económicas y culturales de las comunidades prehistóricas de Colombia y América. Identifico las principales características del clima y su influencia en la vida de las personas.</p>	<p>su ubicación geográfica y su extensión.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Explica cómo era la vida de los pueblos cuando no existía la energía eléctrica, el acueducto, el alcantarillado y el servicio de teléfono, entre otros. ● Relaciona el acceso a las tecnologías de la salud como los hospitales, las vacunas, y los medicamentos, con el bienestar de las familias. ● Describe la importancia de los medios de comunicación en el desarrollo de la política y la cultura ciudadana del país. ● Explica la importancia de las fronteras colombianas como un punto de encuentro con los pueblos ● vecinos y documenta situaciones vividas recientemente con los países limítrofes. ● I Contrasta los límites de los departamentos en ● que se divide el territorio colombiano con base 	<p>La Tierra y sus Características.</p> <p>Los Servicios Públicos. Importancia Y Adecuada Utilización</p> <p>Las Necesidades Básicas De Las Familias</p> <p>Evaluación, Refuerzo Y Profundización</p>	<p>Semana 21</p> <p>Semanas 22 y 23</p> <p>Semana 24 y 25</p> <p>Semana 26</p>	<p>14 al 18 de julio</p> <p>21 de julio al 01 de agosto</p> <p>04 agosto al 15 de agosto</p> <p>18 agosto al 22 de agosto</p>
----------------------------------	---	--	---	---	--	---

	<p>sociales, políticas y económicas que resultan de ellas.</p> <p>Reconozco los diferentes usos que se le dan a la tierra y a los recursos naturales en mi entorno y en otros (parques naturales, ecoturismo, ganadería, agricultura...).</p> <p>Respeto mis rasgos individuales y culturales y los de otras personas (género, etnia...).</p> <p>Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a los rasgos individuales de las personas (etnia, género...) y propongo formas de cambiarlas.</p>	<p>DBA 5: Evalúa la diversidad étnica y cultural del pueblo colombiano desde el reconocimiento de los grupos humanos existentes en el país: afrodescendientes, raizales, mestizos, indígenas y blancos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • en su ubicación geográfica y su extensión 			
--	--	---	---	--	--	--

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES ASIGNATURA: SOCIALES	PERIODO: TERCERO	INTEGRANTES DEL ÁREA	Patricia Torres, Claudia L Mejía, Soraya Hernández, Azucena Velasco, Gloria Cubides		GRADO	CUARTO
FECHA INICIO	25 DE AGOSTO 2025	FECHA FINALIZACIÓN	05 DE DICIEMBRE 2025	SEDE	SOR MARÍA LUISA, PALMERAS, ALFONSO CABAL	
COMPONENTE	ESTÁNDAR/LINEAMIENTOS	DBA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE Y/O MICROHABILIDADES/LOGROS	CONTENIDOS ASOCIADOS	TEMAS POR SEMANA	
					SEMANA	FECHA
HISTORIA Y CULTURA	<p>Identifico y explico fenómenos sociales y económicos que permitieron el paso del nomadismo al sedentarismo (agricultura, división del trabajo...).</p> <p>Identifico y comparo algunas causas que dieron lugar a los diferentes períodos históricos en Colombia (Descubrimiento, Colonia, Independencia...).</p>	<p>DBA 4. Analiza las características de las culturas ancestrales que a la llegada de los españoles, habitaban el territorio nacional.</p> <p>DBA 2: Diferencia las características geográficas del</p>	<p>Reconoce los diferentes pueblos indígenas pertenecientes a las familias lingüísticas que habitaban el territorio colombiano (Chibcha, Caribe y Arawak) y los ubica espacialmente.</p> <p>Compara las organizaciones sociales, económicas y religiosas de los pueblos ancestrales que habitaron el territorio colombiano (Muiscas, Tayronas, Calimas y Zenúes, entre otros).</p> <p>Busca información en diferentes fuentes sobre los legados culturales de</p>	<p>Periodos históricos de Colombia: periodo indígena. (nomadismo y sedentarismo).</p> <p>Culturas de Colombia (Muiscas, Tayronas, Calimas y Zenúes)</p>	<p>Semanas 27 y 28</p> <p>Semanas 29, 30 y 31</p>	<p>Del 25 de agosto al 05 de septiembre.</p> <p>Del 8 al 12 de septiembre al 26 de septiembre.</p>

<p>ESPACIAL AMBIENTAL</p>	<p>Respeto mis rasgos individuales y culturales y los de otras personas (género, etnia...).</p>	<p>medio urbano y el medio rural, mediante el reconocimiento de la concentración de la población y el uso del suelo, que se da en ellos.</p>	<p>las comunidades indígenas y describe su situación actual. Explica las razones por las cuales la población indígena se vio reducida con la llegada de los europeos.</p>	<p>periodo hispánico. Descubrimiento, conquista y colonia.</p>	<p>Semanas 32 y 33</p>	<p>Del 29 de septiembre al 17 de octubre.</p>
	<p>Asumo una posición crítica frente situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a los rasgos individuales de las personas (etnia, género...) y propongo formas de cambiarlas</p>	<p>DBA 5: Evalúa la diversidad étnica y cultural del pueblo colombiano desde el reconocimiento de los grupos humanos existentes en el país: afrodescendientes, raizales, mestizos, indígenas y blancos</p>	<p>Evalúa la diversidad étnica cultural del pueblo colombiano desde el reconocimiento de los grupos humanos existentes en el país afrodescendientes, raizales, mestizos, indígenas y blancos.</p>	<p>Instituciones socioeconómicas de la Colonia y población y clases sociales durante la Colonia.</p> <p>La iglesia y el estado en la Colonia, mezcla de razas</p> <p>Periodo Republicano. Independencia de Colombia.</p> <p>Comunidades indígenas de Colombia. Situación actual</p>	<p>Semana 34</p> <p>Semana 35</p> <p>Semanas 36 y 37</p> <p>Semana 38</p>	<p>Del 20 de octubre al 24 de octubre.</p> <p>Del 27 de octubre al 31 de octubre.</p> <p>Del 03 al 14 de noviembre.</p> <p>Del 17 al 21 de noviembre.</p>

				Mitos y leyendas afrodescendientes	Semana 39	Del 24 al 28 de noviembre.
				Evaluación, Refuerzo y Profundización	Semana 40	Del 01 de diciembre al 05 de diciembre.

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES ASIGNATURA: CONSTITUCIÓN POLÍTICA	PERIODO: PRIMERO	INTEGRANTES DEL ÁREA	Patricia Torres, Claudia L Mejía, Soraya Hernández, Azucena Velasco, Gloria Cubides		GRADO	4
FECHA INICIO	27 de enero 2025	FECHA FINALIZACIÓN	02 de mayo 2025	SEDE	SOR MARÍA LUISA, PALMERAS, ALFONSO CABAL	
COMPONENTE	ESTÁNDAR/LINEAMIENTOS	DBA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE Y/O MICROHABILIDADES/LOGROS	CONTENIDOS ASOCIADOS	TEMAS POR SEMANA	
					SEMANA	FECHA
ÉTICO-POLÍTICO (CONSTITUCIÓN)	<p>Identifico y describo características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno (familia, colegio, barrio, vereda, corregimiento, resguardo, territorios afrocolombianos, municipio...).</p> <p>Identifico situaciones cotidianas que indican cumplimiento o incumplimiento en las funciones de algunas organizaciones sociales y políticas de mi entorno.</p>	DBA 7: Comprende la importancia de participar en las decisiones de su comunidad cercana (institución educativa) mediante la elección del gobierno escolar	<p>Identifica los mecanismos de elección del gobierno escolar y la importancia de elegir y ser elegido.</p> <p>Reconoce el papel que cumplen los representantes de los estudiantes y el consejo estudiantil en la vida de la institución educativa, mediante su participación en la elección de estos.</p> <p>Explica la organización y el funcionamiento del consejo</p>	<p>Democracia y participación</p> <p>Gobierno escolar (órganos y funciones)</p> <p>Elecciones estudiantiles (Personero-vocero)</p>	<p>Semana 1</p> <p>Semana 2, 3 Y 4</p> <p>Semana 5, 6, 7</p>	<p>Del 27 de enero al 31 de enero</p> <p>Del 03 al 21 de febrero</p> <p>Del 24 de febrero al 14 de marzo.</p>

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES		PERIODO: SEGUNDO	INTEGRANTES DEL ÁREA	Patricia Torres, Claudia L Mejía, Azucena Velasco, Gloria Cubides		GRADO	4
ASIGNATURA: CONSTITUCIÓN POLÍTICA							
FECHA INICIO		DEL 05 DE MAYO 2025	FECHA FINALIZACIÓN	AL 22 DE AGOSTO 2025	SEDE	Sor María Luisa y Palmeras	
COMPONENTE	ESTÁNDAR/LINEAMIENTOS	DBA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE Y/O MICROHABILIDADES/LOGROS	CONTENIDOS ASOCIADOS	TEMAS POR SEMANA		
					SEMANA	FECHA	
ÉTICO-POLÍTICO (constitución)	Comparo características del sistema político-administrativo de Colombia -ramas del poder público en las diferentes épocas. -	DBA 6: Comprende la importancia de la división de poderes en una democracia y la forma como funciona en Colombia	Diferencia las ramas del poder público (Legislativa, Ejecutiva y Judicial), sus funciones e importancia en el equilibrio de poderes Reconoce la importancia del voto popular como mecanismo de participación para ejercer la democracia en Colombia a partir del análisis de casos. Explica las responsabilidades de los cargos de elección popular (personeros estudiantiles, alcaldes, concejales, gobernadores, diputados,	Organización del Estado colombiano. Ramas del poder público. Representantes del poder legislativo y funciones. Representantes del poder ejecutivo y funciones.	Semanas 14 y 15 Semana 16 y 17 Semana 18 y 19	Del 05 al 16 de mayo Del 19 al 30 de mayo Del 02 al 13 de junio	

			<p>congresistas, presidente de la república).</p> <p>Describe el papel de los órganos de control (procuraduría, contraloría y la defensoría del pueblo), para el funcionamiento de la democracia y el equilibrio de poderes.</p>	<p>Poder judicial, representantes y funciones.</p> <p>El voto.</p> <p>Funciones del alcalde.</p> <p>Funciones del gobernador.</p> <p>Funciones del presidente.</p> <p>Evaluación, refuerzo y profundización.</p>	<p>Semana 20 y 21</p> <p>Semana 22</p> <p>Semana 23</p> <p>Semana 24</p> <p>semana 25</p> <p>semana 26</p>	<p>Del 16 de junio al 18 julio.</p> <p>Del 21 de julio al 25 de julio.</p> <p>Del 28 al 01 de agosto</p> <p>Del 4 de agosto al 8 de agosto.</p> <p>Del 11 al 15 de agosto</p> <p>Del 18 al 22 de agosto al</p>
--	--	--	--	--	--	--

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES ASIGNATURA: CONSTITUCIÓN	PERIODO: TERCERO	INTEGRANTES DEL ÁREA	Patricia Torres, Azucena Velasco, Gloria Cubides, Claudia L Mejía.		GRADO	4
FECHA INICIO	25 de agosto de 2025	FECHA FINALIZACIÓN	05 de diciembre de 2025	SEDES	Sor María Luisa y Palmeras	
COMPONENTE	ESTÁNDAR/ LINEAMIENTOS	DBA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE Y/O MICROHABILIDADES/LOGROS	CONTENIDOS ASOCIADOS	TEMAS POR SEMANA	
					SEMANA	FECHA
ÉTICO-POLÍTICO (CONSTITUCIÓN)	Conozco los Derechos de los niños e identifico algunas instituciones locales, nacionales e internacionales que velan por su cumplimiento (personería estudiantil, comisaría de familia, Unicef...).	DBA 7 Analiza los derechos que protegen la niñez y los deberes que deben cumplirse en una sociedad democrática para el desarrollo de una sana convivencia.	Describe los derechos de la niñez y asume una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a rasgos individuales de las personas. Se identifica como un sujeto de derechos con unos deberes para con la comunidad educativa desde su participación en diferentes eventos escolares. Reconoce las personas, instituciones y autoridades a las que puede acudir para la protección y defensa de los derechos de la niñez y explica cómo buscar apoyo de ser necesario, en la personería estudiantil, el comité de convivencia escolar, la comisaría de	Derechos de la infancia: Derecho a la identidad y derecho a la familia.	Semana 27 y 28	Del 25 de agosto al 05 de septiembre.
				Derecho a la educación y Derecho a la calidad de vida.	Semana 29 y 30	Del 08 al 19 de Septiembre

			<p>familia, el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) y/o la Policía Nacional.</p> <p>Describe situaciones en las que se ven vulnerados los derechos de la niñez y propone posibles soluciones para resolverlas</p>	<p>Derecho a la recreación y Derecho a la integración.</p>	<p>Semana 31 y 32</p>	<p>Del 22 de septiembre al 03 de octubre</p>
				<p>Derecho a la salud y derecho a la protección.</p>	<p>Semana 33 y 34</p>	<p>Del 13 al 24 de octubre</p>
				<p>Deberes de los niños.</p>	<p>Semana 35 y 36</p>	<p>Del 27 de octubre al 07 de noviembre.</p>

				Instituciones protectoras de los derechos de los niños.	Semana 37 y 38	Del 10 al 21 de Noviembre
				Preinforme, plan de mejoramiento y/o Recuperaciones , habilitaciones y fin de periodo.	Semana 39 y 40	Del 24 de noviembre al 05 de diciembre.

GRADO QUINTO

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES		PERIODO: PRIMERO	INTEGRANTES DEL ÁREA	Patricia Torres, Claudia L Mejia, Soraya Hernández, Azucena Velasco, Gloria Cubides		GRADO	5
FECHA INICIO		DEL 27 DE ENERO DE 2025	FECHA FINALIZACIÓN	AL 02 DE MAYO DE 2025	SEDES	SOR MARÍA LUISA, PALMERAS, ALFONSO CABAL.	
COMPONENTE	ESTÁNDAR/LINEAMIENTOS	DBA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE Y/O MICROHABILIDADES/LOGROS	CONTENIDOS ASOCIADOS	TEMAS POR SEMANA		
					SEMANA	FECHA	
PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA	Participo, en mi contexto cercano (compañeros) en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de las metas comunes y las cumplo. Participo constructivamente en procesos democráticos en mi salón, seguridad	DBA 7. Comprende la importancia de participar en las decisiones de su comunidad cercana (Institución educativa), mediante la elección del gobierno escolar.	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendo qué es una norma, qué es un acuerdo, qué son compromisos y cuáles acciones debo realizar para elaborar un ANCA. • Analizo el manual de convivencia y las normas de mi institución. • Reconozco mis derechos, deberes, las situaciones de conflicto y 	Cátedra de paz	Semana 1	Del 27 de enero al 31 de enero	
				La prehistoria: Las edades de Piedra, Bronce y Hierro	Semana 2	Del 03 al 07 de febrero	
				Del nomadismo al sedentarismo y el	Semana 3	Del 10 al 14 de febrero	

HISTORIA Y CULTURA ESPACIAL AMBIENTAL HISTORIA Y CULTURA (AFROCOLOMBIANIDAD)	vial y redes sociales Identifico y explico fenómenos sociales y económicos que permitieron el paso del nomadismo al sedentarismo (agricultura, división del trabajo). Identifico y describo características sociales, políticas, económicas y culturales de las primeras organizaciones humanas (banda, clan, tribu). Comparo características de las primeras organizaciones humanas con las de las organizaciones de mi entorno.	DBA 4: Analiza el periodo colonial en la Nueva Granada a partir de sus organizaciones políticas, económicas y sociales. DBA 5: Analiza el origen y consolidación de Colombia como república y sus cambios políticos, económicos y sociales. DBA 6: Analiza los cambios ocurridos en la sociedad colombiana en la primera mitad del siglo XX, asociados a la expansión de la industria y el establecimiento de nuevas redes de comunicación.	el debido proceso al interior de la institución. <ul style="list-style-type: none"> ● Coopero y muestro solidaridad con mis compañeros y mis compañeras; trabajo constructivamente en equipo. ● Participo en las elecciones y decisiones democráticas en mi salón y en el medio escolar. ● Promover la participación activa de los estudiantes en las redes sociales oficiales de la institución educativa, desarrollando competencias digitales, habilidades comunicativas. <ul style="list-style-type: none"> ● Desarrollo habilidades y destrezas que me permitan movilizarse de manera segura en las vías. ● Compara el papel de las organizaciones políticas y administrativas como el Consejo Supremo de Indias, la Casa de Contratación de Sevilla, 	desarrollo de la agricultura en la Antigüedad. La división del trabajo en la Antigüedad. Las primeras organizaciones sociales bandas, clanes y tribus y la autoridad en las primeras organizaciones sociales. Sectores económicos: primario, secundario, terciario y cuaternario. Actividades económicas en Colombia.	Semana 4 Semana 5 Semana 6 Semana 7 Semana 8	Del 17 febrero al 21 de febrero. Del 24 de febrero al 28 de febrero. Del 03 al 07 de marzo. Del 10 de marzo al 14 de marzo.
---	--	--	--	---	--	--

<p>ÉTICO-POLÍTICO</p>	<p>Clasifico y describo diferentes actividades económicas (producción, distribución, consumo...) en diferentes sectores económicos (agrícola, ganadero, minero, industrial...) y reconozco su impacto en las comunidades.</p> <p>Explico el impacto de algunos hechos históricos en la formación limítrofe del territorio colombiano (Virreinato de la Nueva Granada, Gran Colombia, separación de Panamá...)</p>	<p>danza, vestimenta) de las comunidades afrodescendientes y los compara con su entorno</p>	<p>la Real Audiencia, los Cabildos, la Real Hacienda y el Virreinato con las actuales instituciones en Colombia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diferencia las formas organizativas del trabajo en la Colonia (la encomienda, la mita y el resguardo) y sus transformaciones en el sistema económico actual en Colombia. • Explica las diferencias entre los grupos sociales existentes en la Nueva Granada durante el periodo colonial y las implicaciones que tuvo en la estratificación de la población colombiana. • Examina el papel de la religión católica y su impacto en la vida cotidiana de las personas durante la época colonial a través del uso de diversas fuentes de información • Plantea preguntas sobre los antecedentes que 	<p>Regiones económicas de Colombia.</p> <p>La vida colombiana en el siglo XIX</p> <p>La guerra interna que aprovecha España</p> <p>Formación y disolución de la Gran Colombia.</p> <p>Personajes afro históricos destacados en Colombia y en el mundo.</p> <p>Evaluación, Refuerzo Y Profundización</p>	<p>Semana 9</p> <p>Semana 10</p> <p>Semana 11</p> <p>Semana 12</p> <p>Semana 13</p>	<p>Del 17 de marzo al 21 de marzo</p> <p>Del 24 de marzo al 28 de marzo</p> <p>Del 31 de marzo al 04 de abril.</p> <p>Del 07 al 11 de abril</p> <p>Del 21 al 25 de abril</p> <p>Del 28 abril de 02 de mayo</p>
------------------------------	---	---	--	---	---	--

			<p>influenciaron el proceso de independencia de Colombia (revolución de los comuneros, invasiones napoleónicas, entre otras).</p> <ul style="list-style-type: none">● Explica los acontecimientos que permitieron el nacimiento de la República y cómo estos incidieron en la vida económica y social de Colombia.● Reconoce los cambios de fronteras que ha experimentado Colombia desde comienzos del siglo XIX hasta la actualidad (la Gran Colombia, la República de la Nueva Granada) a partir de la lectura de mapas temáticos.● Relaciona la aparición de los partidos políticos en Colombia con las luchas ideológicas que se dieron a lo largo del siglo XIX.● Reconoce la influencia de los partidos políticos (liberal y conservador) en las dinámicas			
--	--	--	--	--	--	--

			<p>económicas y sociales de Colombia en la primera mitad del siglo XX a partir del uso de diferentes fuentes de información.</p> <ul style="list-style-type: none">● Identifica las consecuencias de los conflictos que afectaron la convivencia armónica de los ciudadanos colombianos en la primera mitad del siglo XX (Guerra de los Mil Días, masacre de las bananeras y la violencia partidista).● Identifica elementos culturales (música, danza, vestimenta) de las comunidades afrodescendientes y los compara con su entorno.			
--	--	--	---	--	--	--

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES	PERIODO: SEGUNDO	INTEGRANTES DEL ÁREA	Patricia Torres, Claudia L Mejia, Azucena Velasco, Gloria Cubides		GRADO	5
FECHA INICIO	DEL 05 DE MAYO DE 2025	FECHA FINALIZACIÓN	AL 22 DE AGOSTO DE 2025	SEDES	SOR MARÍA LUISA, PALMERAS, ALFONSO CABAL.	
COMPONENTE	ESTÁNDAR/LINEAMIENTOS	DBA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE Y/O MICROHABILIDADES/LOGROS	CONTENIDOS ASOCIADOS	TEMAS POR SEMANA	
					SEMANA	FECHA
HISTORIA Y CULTURA (AFROCOLOMBIANIDAD)	Respeto mis rasgos individuales y culturales y los de otras personas (género, etnia...).	Identifica elementos culturales (música, danza, vestimenta) de las comunidades afrodescendientes y los compara con su entorno	Identifica elementos culturales (música, danza, vestimenta) de las comunidades afrodescendientes y los compara con su entorno	Arte con materiales reciclados inspirados en la cultura afro.	Semana 14	Del 05 al 09 de mayo
HISTORIA Y CULTURA	Comparo características de los grupos prehispánicos con las características sociales, políticas, económicas y culturales actuales. DBA 4.	DBA 4 Analiza el periodo colonial en la Nueva Granada a partir de sus organizaciones políticas, económicas y sociales. DBA 5. Analiza el origen y consolidación de Colombia como	Compara el papel de las organizaciones políticas y administrativas como el Consejo Supremo de Indias, la Casa de Contratación de Sevilla, la Real Audiencia, los Cabildos, la Real Hacienda y el Virreinato con las actuales instituciones en Colombia. Diferencia las formas organizativas del trabajo en la	Comienzos de nuestra nación, Nuestro país a mediados del siglo XIX La colonización antioqueña.	Semana 15	Del 12 al 16 de mayo
					Semana 16	Del 19 de mayo al 23 de mayo.

<p>ESPACIAL AMBIENTAL</p> <p>ÉTICO-POLÍTICO</p>	<p>Identifico y comparo algunas causas que dieron lugar a los diferentes periodos históricos en Colombia (Descubrimiento, Colonia, Independencia). DBA 4, 5.</p>	<p>república y sus cambios políticos, económicos y sociales.</p> <p>DBA 2. Comprende las ventajas que tiene para Colombia su posición geográfica y astronómica en relación con la economía nacional.</p> <p>DBA 6. Analiza los cambios ocurridos en la sociedad colombiana en la primera mitad del siglo XX, asociados a la expansión de la industria y el establecimiento de nuevas redes de comunicación.</p>	<p>Colonia (la encomienda, la mita y el resguardo) y sus transformaciones en el sistema económico actual en Colombia.</p> <p>Explica las diferencias entre los grupos sociales existentes en la Nueva Granada durante el periodo colonial y las implicaciones que tuvo en la estratificación de la población colombiana.</p>	<p>Caída del radicalismo Constitución de 1886.</p>	<p>Semana 17</p>	<p>Del 26 al 30 de mayo.</p>
	<p>Reconozco los diferentes usos que se le dan a la tierra y a los recursos naturales en mi entorno y en otros (parques naturales, ecoturismo, ganadería, agricultura...).</p> <p>DBA 2 y 6</p> <p>Identifico y describo algunas características de las organizaciones político-administrativas colombianas en</p>	<p>DBA 1. Comprende la organización territorial existente en Colombia y las particularidades geográficas de las regiones.</p>	<p>Plantea preguntas sobre los antecedentes que influenciaron el proceso de independencia de Colombia (revolución de los comuneros, invasiones napoleónicas, entre otras).</p> <p>Explica los acontecimientos que permitieron el nacimiento de la República y cómo estos incidieron en la vida económica y social de Colombia.</p> <p>Reconoce los cambios de fronteras que ha experimentado Colombia desde comienzos del siglo XIX hasta la actualidad (la Gran Colombia, la República de</p>	<p>Los partidos políticos en Colombia.</p> <p>La biodiversidad colombiana, un patrimonio para conservar.</p> <p>Uso de la tierra en Colombia.</p> <p>El ecoturismo en Colombia.</p>	<p>Semana 18</p> <p>semana 19</p> <p>Semana 20</p> <p>Semana 21</p>	<p>Del 02 de junio al 06 de julio</p> <p>Del 09 de julio al 13 de junio.</p> <p>Del 16 al 20 de junio.</p> <p>Del 14 al 18 de julio.</p>

	<p>diferentes épocas (Real Audiencia, Congreso, Concejo Municipal...).</p> <p>DBA 4.</p> <p>Explico semejanzas y diferencias entre organizaciones político-administrativas.</p> <p>DBA 1.</p>		<p>la Nueva Granada, la Confederación Granadina, los Estados Unidos de Colombia y la República de Colombia) a partir de la lectura de mapas temáticos.</p> <p>Relaciona la aparición de los partidos políticos en Colombia con las luchas ideológicas que se dieron a lo largo del siglo XIX.</p> <p>Identifica la posición geográfica y astronómica del país, sus límites y extensión de sus fronteras terrestres y marítimas, mediante la lectura de mapas temáticos.</p> <p>Explica los cambios sociales y tecnológicos (radio, prensa escrita, telares y ferrocarriles) que se dieron en Colombia en la primera mitad del siglo XX y su incidencia en la reconfiguración de actividades económicas y sociales en el país.</p> <p>Reconoce la influencia de los partidos políticos (liberal y conservador) en las dinámicas económicas y sociales de</p>	<p>Instituciones coloniales en España y en América</p> <p>Fronteras terrestres y marítimas.</p> <p>División político-administrativa de Colombia</p> <p>Evaluación, Refuerzo Y Profundización</p>	<p>Semana 22</p> <p>Semana 23</p> <p>Semanas 24 y 25</p> <p>Semana 26</p>	<p>Del 21 de julio al 25 de julio.</p> <p>Del 28 de julio al 01 de agosto</p> <p>Del 04 de agosto al 15 de agosto</p> <p>Del 18 de agosto al 22 de agosto</p>
--	---	--	---	--	---	---

Colombia en la primera mitad del siglo XX a partir del uso de diferentes fuentes de información.

Identifica las consecuencias de los conflictos que afectaron la convivencia armónica de los ciudadanos colombianos en la primera mitad del siglo XX (Guerra de los Mil Días, masacre de las bananeras y la violencia partidista).

Participa en debates y propone acciones para vivir en una sociedad pacífica y constructora de una cultura de paz

Explica las formas de división territorial en Colombia: corregimiento, municipio, área metropolitana, departamento, región y territorio indígena.

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES	PERIODO: TERCERO	INTEGRANTES DEL ÁREA	Patricia Torres, Claudia L Mejia, Azucena Velasco, Gloria Cubides		GRADO	5
FECHA INICIO	DEL 25 DE AGOSTO DE 2025	FECHA FINALIZACIÓN	AL 05 DE DICIEMBRE DE 2025	SEDES	SOR MARÍA LUISA, PALMERAS, ALFONSO CABAL.	
COMPONENTE	ESTÁNDAR/LINEAMIENTOS	DBA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE Y/O MICROHABILIDADES/LOGROS	CONTENIDOS ASOCIADOS	TEMAS POR SEMANA	
					SEMANA	FECHA
HISTORIA Y CULTURA	Identifico y comparo algunas causas que dejaron lugar a los diferentes periodos históricos en Colombia (Descubrimiento, Colonia, Independencia) DBA 5	DBA 5. Analiza el origen y consolidación de Colombia como república y sus cambios políticos, económicos y sociales DBA 2. Comprende las ventajas que tiene para Colombia su posición geográfica y astronómica en relación con la economía nacional. DBA 6: Analiza los cambios ocurridos en la sociedad colombiana en	Plantea preguntas sobre los antecedentes que influenciaron el proceso de independencia de Colombia (revolución de los comuneros, invasiones napoleónicas, entre otras). Explica los acontecimientos que permitieron el nacimiento de la República y cómo estos incidieron en la vida económica y social de Colombia. Reconoce los cambios de fronteras que ha experimentado Colombia desde comienzos del	Colombia en las primeras décadas del siglo XX La Guerra de los Mil Días. Separación de Panamá. La República Liberal (1930-1946).	Semana 27 Semana 28 Semana 29 Semana 30	Del 25 al 29 de agosto Del 01 al 05 de Septiembre Del 08 al 12 de Septiembre Del 15 al 19 de septiembre
ESPACIAL AMBIENTAL	Reconozco los diferentes usos que le dan a la tierra y a los					

ÉTICO-POLÍTICO	recursos naturales, ecoturismo, ganadería, agricultura..). DBA 2 y 6	la primera mitad del siglo XX, asociados a la expansión de la industria y el establecimiento de nuevas redes de comunicación.	siglo XIX hasta la actualidad (la Gran Colombia, la República de la Nueva Granada, la Confederación Granadina, los Estados Unidos de Colombia y la República de Colombia) a partir de la lectura de mapas temáticos.	La Hegemonía Conservadora.	Semana 31	Del 22 al 26 de septiembre	
	Clasifico y describo diferentes actividades económicas (producción, distribución, consumo...) en diferentes sectores económicos (agrícola, ganadero, minero, industrial...) y reconozco su impacto en las comunidades. DBA 2 y 6.	DBA 1. Comprende la organización territorial existente en Colombia y las particularidades geográficas de las regiones.	Relaciona la aparición de los partidos políticos en Colombia con las luchas ideológicas que se dieron a lo largo del siglo XIX.	Plantea preguntas que le permiten reconocer la importancia que tiene para el territorio colombiano y la economía nacional, el hecho de contar con dos océanos.	Economía y problemas ambientales del territorio colombiano. Parques naturales de Colombia y reservas naturales en Colombia.	Semana 32	Del 29 de septiembre al 03 de octubre
	Explico el impacto de algunos hechos históricos	Identifica elementos culturales (música, danza, vestimenta) de las comunidades afrodescendientes y los compara con su entorno	Reconoce la influencia de los partidos políticos (liberal y conservador) en las dinámicas económicas y sociales de Colombia en la primera mitad del siglo XX a partir del uso de diferentes fuentes de información. I	El monocultivo y la degradación de los suelos.	Semana 33	Del 13 al 17 de octubre	
				Tratados limítrofes colombianos.	Semana 34	Del 20 al 24 de octubre	
					Semana 35	Del 27 al 31 de octubre	

HISTORIA Y CULTURA (AFROCOLOMBIANIDAD)	en la formación limítrofe del territorio colombiano (Virreinato de la Nueva Granada, Gran Colombia, separación de Panamá...). DBA 1 y 5.		Relaciona la existencia de los pisos térmicos con los recursos naturales de cada región e identifica su incidencia en la diversidad de cultivos y actividades humanas. Identifica las consecuencias de los conflictos que afectaron la convivencia armónica de los ciudadanos colombianos en la primera mitad del siglo XX (Guerra de los Mil Días, masacre de las bananeras y la violencia partidista). Identifica elementos culturales (música, danza, vestimenta) de las comunidades afrodescendientes y los compara con su entorno	Conflictos geopolíticos entre Colombia y Nicaragua. Conflictos geopolíticos entre Colombia y Venezuela. El mercado (bienes, servicios oferta y demanda). Talleres prácticos de manualidades y música afro descendiente Evaluación, Refuerzo Y Profundización	Semana 36 Semana 37 Semana 38 Semana 39 Semana 40	Del 03 al 07 de noviembre Del 10 al 14 de noviembre Del 17 al 21 de noviembre Del 24 al 28 de noviembre Del 01 al 05 de diciembre
	Respeto mis rasgos individuales y culturales y los de otras personas (género, etnia...).					

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES/ CONSTITUCIÓN		PERIODO: PRIMERO	INTEGRANTES DEL ÁREA	Patricia Torres, Claudia L Mejia, Azucena Velasco, Gloria Cubides		GRADO	5
FECHA INICIO		DEL 27 DE ENERO DE 2025	FECHA FINALIZACIÓN	AL 2 DE MAYO 2025	SEDES	SOR MARÍA LUISA, PALMERAS, ALFONSO CABAL.	
COMPONENTE	ESTÁNDAR/LINEAMIENTOS	DBA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE Y/O MICROHABILIDADES/LOGROS	CONTENIDOS ASOCIADOS	TEMAS POR SEMANA		
					Semana	Fecha	

CONSTITUCIÓN ÉTICO-POLÍTICO	<p>Identifico situaciones cotidianas que indican cumplimiento o incumplimiento en las funciones de algunas organizaciones sociales y políticas de mi entorno.</p> <p>Identifico mis derechos y deberes y los de otras personas en las comunidades a las que pertenezco.</p> <p>Identifico normas que rigen algunas comunidades a las que</p>	<p>DBA 8: Analiza el papel de las organizaciones sociales en la preservación y el reconocimiento de los Derechos Humanos.</p> <p>Respeto mis rasgos individuales y culturales y los de otras personas (género, etnia...).</p>	<p>EVIDENCIAS DBA 7</p> <p>Describe los beneficios o ventajas que conlleva vivir en un Estado democrático a través del estudio de la Constitución de 1991.</p> <p>Compara los derechos y deberes planteados en la Constitución Política del país con los derechos y deberes contemplados en el manual de convivencia de su institución educativa.</p> <p>Explica el valor que tiene conocer los derechos y los mecanismos constitucionales para reclamar su debido cumplimiento.</p>	<p>Cátedra de paz</p> <p>Estructura del gobierno escolar.</p> <p>Funciones del gobierno escolar.</p> <p>Constitución política de</p>	<p>Semana 1</p> <p>Semanas 2 Y 3</p> <p>Semana 4 Y 5</p> <p>Semana 6 Y 7</p>	<p>Del 27 de enero 31 de enero</p> <p>Del 03 al 14 de febrero</p> <p>Del 17 de febrero al 28 de febrero.</p> <p>Del 03 al 14 de marzo.</p>
------------------------------------	--	--	---	--	--	--

	<p>pertenezco y explico su utilidad.</p> <p>Reconozco algunas normas que han sido construidas socialmente y distingo aquellas en cuya construcción y modificación puedo participar (normas del hogar, manual de convivencia escolar, Código de Tránsito...). Reconozco las responsabilidades que tienen las personas elegidas por voto popular y algunas características de sus cargos</p>		<p>Identifica los derechos fundamentales contemplados en la Constitución (Título II, capítulo 1), y su aplicabilidad en la vida cotidiana a partir del análisis de casos.</p>	<p>Colombia.</p> <p>Derechos fundamentales de la constitución Colombiana.</p> <p>La familia y la escuela como defensoras de los Derechos del Niño.</p>	<p>Semana 8 Y 9</p> <p>Semana 10 y 11</p>	<p>Del 17 de marzo al 28 de marzo.</p> <p>Del 31 de marzo al 11 de abril.</p>
CULTURALIDAD	<p>Respeto mis rasgos individuales y culturales y los de otras personas (género, etnia...)</p>		<p>Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a los rasgos individuales de las personas (etnia, genero...) y propongo formas de cambiarlas.</p>	<p>GRUPOS AFROCOLOMBIANOS.</p> <p>Evaluación, refuerzo y profundización.</p>	<p>semana 12</p> <p>Semana 13</p>	<p>Del 21 al 25 de abril.</p> <p>Del 28 de abril al 02 de mayo.</p>

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES ASIGNATURA: CONSTITUCIÓN		PERIODO: SEGUNDO	INTEGRANTES DEL ÁREA	Patricia Torres, Claudia L Mejia, Azucena Velasco, Gloria Cubides, Soraya Hernandez.		GRADO	5
FECHA INICIO		DEL 05 DE MAYO DE 2025	FECHA FINALIZACIÓN	AL 22 DE AGOSTO 2025	SEDES	SOR MARÍA LUISA, PALMERAS, ALFONSO CABAL.	
COMPONENTE	ESTÁNDAR/LINEAMIENTOS	DBA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE Y/O MICROHABILIDADES/LOGROS	CONTENIDOS ASOCIADOS	TEMAS POR SEMANA		
					Semana	Fecha	

ÉTICO-POLITICO (constitución)	Defiendo mis derechos y los de otras personas y contribuyo a denunciar ante las autoridades competentes	DBA 7: Comprende que en la sociedad colombiana existen derechos, deberes, principios y acciones para orientar y regular la convivencia de las personas.	Describe los beneficios o ventajas que conlleva vivir en un Estado democrático a través del estudio de la Constitución de 1991. Identifica los derechos fundamentales contemplados en la Constitución (Título II, capítulo 1), y su aplicabilidad en la vida cotidiana a partir del análisis de casos.	Derechos fundamentales de la Constitución Colombiana.	Semana 14	Del 05 al 09 de mayo.
				Derecho a la vida y a la integridad, derecho a la integridad personal.	semana 15 y 16	Del 12 al 23 de mayo.
				Derecho a la libertad e igualdad ante la ley- derecho al libre desarrollo	Semana 17 y 18	Del 26 de mayo al 06 de junio.

			<p>Explica el valor que tiene conocer los derechos y los mecanismos constitucionales para reclamar su debido cumplimiento.</p>	<p>de la personalidad y la libertad de conciencia.</p> <p>Prohibición de toda forma de esclavitud y la paz como derecho y deber</p> <p>Libertad de cultos y libertad de expresión e información.</p> <p>Derecho al trabajo.</p> <p>Reconozco que todos los niños y niñas somos personas con el mismo valor y los mismos derechos</p> <p>Evaluación refuerzo y profundización.</p>	<p>Semana 19 Y 20</p> <p>Semana 21 y 22</p> <p>Semana 23 y 24</p> <p>Semana 25</p> <p>Semana 26</p>	<p>Del 09 de junio al 20 de junio.</p> <p>Del 14 de julio al 25 de julio.</p> <p>Del 28 de julio al 08 de agosto.</p> <p>Del 11 al 15 de agosto.</p> <p>Del 18 al 22 de agosto</p>
--	--	--	--	---	---	--

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES ASIGNATURA: CONSTITUCION		PERIODO: TERCERO	INTEGRANTES DEL ÁREA	Patricia Torres, Claudia L Mejia, Azucena Velasco, Gloria Cubides		GRADO	5
FECHA INICIO		DEL 25 DE AGOSTO DE 2025	FECHA FINALIZACIÓN	AL 05 DE DICIEMBRE DE 2025	SEDES	SOR MARÍA LUISA, PALMERAS, ALFONSO CABAL.	
COMPONENTE	ESTÁNDAR/LINEAMIENTOS	DBA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE Y/O MICROHABILIDADES/LOGROS	CONTENIDOS ASOCIADOS	TEMAS POR SEMANA		
					Semana	Fecha	

ÉTICO-POLÍTICO CONSTITUCIÓN	<p>conozco los derechos de los niños e identifiqué algunas instituciones locales, nacionales e internacionales que velan por su cumplimiento (personería estudiantil, comisaría de familia, Unicef.)</p> <p>Defiendo mis derechos y los de otras personas y contribuyo a denunciar ante las</p>	DBA 8. Analiza el papel de las organizaciones sociales en la preservación y el reconocimiento de los Derechos Humanos.	<p>Explica las instituciones que defienden los Derechos Humanos y organizan proyectos en la comunidad (cabildos, juntas de acción comunal y juntas administradoras locales).</p> <p>Reconoce la importancia de proteger la organización social y los derechos de las colectividades a través de los mecanismos estipulados en la Constitución nacional.</p> <p>Describe el funcionamiento de las instituciones que protegen los Derechos Humanos en Colombia (Personería y Defensoría del Pueblo).</p>	Instituciones protectoras de los derechos humanos: personería municipal y defensoría del pueblo.	Semana 27 y 28	Del 25 de agosto al 05 de septiembre
				La procuraduría y contraloría general de la nación.	Semanas 29 y 30	Del 8 de Septiembre al 19

	<p>autoridades competentes (profesor, padres, comisaría de familia...) casos en los que son vulnerados.</p>			<p>Mecanismos de protección de los derechos humanos. La acción de tutela.</p>	<p>Semana 31 y 32</p>	<p>Del 22 de Septiembre al 03 de octubre</p>
	<p>Conozco los Derechos de los Niños e identifico algunas instituciones locales, nacionales e internacionales que velan por su cumplimiento (personería estudiantil, comisaría de familia, Unicef...).</p>			<p>Habeas corpus y habeas data.</p>	<p>Semana 33 y 34</p>	<p>Del 13 al 24 de Octubre.</p>
				<p>Derechos de petición y acción de cumplimiento.</p>	<p>Semana 35 y 36</p>	<p>Del 27 de Octubre al 7 de Noviembre.</p>
				<p>Acción popular y de grupo.</p>	<p>Semana 37 y 38</p>	<p>Del 10 al 21 de noviembre.</p>

				Preinforme plan de mejoramiento y recuperaciones.	Semana 39	Del 24 de Noviembre al 28 noviembre
				Nivelaciones, fin de periodo.	Semana 40	Del 1 de diciembre al 05 de diciembre.

MALLAS BASICA SECUNDARIA

GRADO SEXTO

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES		PERIODO: PRIMERO	INTEGRANTES DEL ÁREA	MIREYA CASAÑAS, DIANA LORENA PATIÑO Y ADRIANA RAMÍREZ	GRADO	SEXTO
FECHA INICIO: ENERO 27 DE 2025		FECHA FINALIZACIÓN: MAYO 02 DE 2025		SEDE	CENTRAL	
COMPONENTE	ESTÁNDAR/ LINEAMIENTOS	DBA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE Y/O MICROHABILIDADES/LOGROS	CONTENIDOS ASOCIADOS	TIEMPO EN SEMANAS	
					SEMANA	FECHA
ACIAL- AMBIENTAL -GEOGRAFÍA-	Reconozco características de la Tierra que la hacen un planeta vivo.	DBA 1. Comprende que existen diversas explicaciones y teorías sobre el origen del universo en nuestra búsqueda por entender que hacemos parte de un mundo más amplio.	-Interpreta diferentes teorías científicas sobre el origen del universo (Big Bang, inflacionaria, multiuniversos), que le permiten reconocer cómo surgimos, cuándo y por qué. -Explica los elementos que componen nuestro sistema solar: planetas, estrellas, asteroides, cometas y su relación con la vida en la Tierra.	CÁTEDRA DE PAZ	Semana 1	Del 27 al 31 de enero
	Establezco relaciones entre la ubicación geoespacial y las características climáticas del entorno de diferentes culturas.			CONCEPTO DE GEOGRAFÍA	Semana 2	Del 03 al 07 de febrero
		DBA 2. Comprende que la Tierra es un planeta en constante transformación cuyos cambios influyen en las formas del relieve terrestre y en la vida de las comunidades que la habitan.	-Compara teorías científicas, religiosas y mitos de culturas ancestrales sobre el origen del universo. -Expresa la importancia de explorar el universo como una posibilidad para entender el origen y el cambio de las formas de vida en la Tierra.	EL UNIVERSO	Semanas 3 y 4	Del 10 al 21 de febrero
				TEORÍAS SOBRE EL ORIGEN DEL UNIVERSO	Semanas 5 y 6	Del 24 de febrero al 07 de marzo Del 10 al 28 de marzo

			<p>-Describe las interacciones que se dan entre el relieve, el clima, las zonas bioclimáticas (cambios en las temperaturas, mareas, vientos, corrientes marinas, nubes, radiación solar) y las acciones humanas.</p>	<p>LA TIERRA (formas de representación y estructura interna)</p>	<p>Semanas 7 y 8 y 9</p>	<p>Del 31 de marzo al 25 de abril</p>
			<p>-Explica la teoría de la deriva continental y la dinámica interna de la Tierra reconociendo los efectos que esta genera: sismos, tsunamis, erupciones volcánicas y cambios en el paisaje.</p>	<p>RELIEVE, CLIMA Y ZONAS BIOCLIMÁTICAS</p>	<p>Semana 10, 11 y 12</p>	
			<p>-Diferencia las repercusiones de algunos fenómenos climáticos (huracanes, tornados, fenómeno del niño y de la niña, lluvias tropicales) en la vida de las personas.</p> <p>-Argumenta a partir de evidencias los efectos de un sismo en la población (tomando como ejemplo uno sucedido en Colombia) y conoce las recomendaciones a seguir, en caso de un sismo.</p>	<p>REFUERZO Y PROFUNDIZACIÓN</p>	<p>Semana 13</p>	<p>Del 28 de abril al 02 de mayo</p>

TEMPORALIDAD HISTORIA Y CULTURA -SOCIALES-	Reconozco que la división entre un periodo histórico y otro es un intento por caracterizar los hechos históricos a partir de marcadas transformaciones sociales.	DBA 1. comprende que existen diversas explicaciones y teorías sobre el origen del universo en nuestra búsqueda por entender que hacemos parte de un mundo más amplio	-Diferencia las características fisiológicas y anatómicas presentes en los australopithecus, homo habilis, homo erectus, homo neanderthalensis y homo sapiens sapiens, reconociendo los factores que incidieron en estos cambios	CÁTEDRA DE PAZ	Semana 1	Del 27 al 31 de enero
		DBA 3. Analiza los aspectos centrales del proceso de hominización y del desarrollo tecnológico dados durante la prehistoria, para explicar las transformaciones del entorno	-Identifica los cambios tecnológicos que tuvieron los homínidos (piedras talladas, huesos, conchas) así como las repercusiones en su vida y en el entorno.	CIENCIAS SOCIALES Y SUS DISCIPLINAS	Semana 2 y 3	Del 03 al 14 de febrero
			-Explica el papel del trabajo de los homínidos (caza, pesca, recolección) y la importancia de estas actividades en la organización social y en el proceso de humanización.	ERAS GEOLÓGICAS	Semanas 4 y 5	Del 17 al 28 de febrero
			-Discute teorías sobre las posibles formas de poblamiento en los diferentes continentes	PROCESO DE HOMINIZACIÓN	Semana 6, 7 Y 8	Del 03 al 21 de marzo
				LA PREHISTORIA	Semana 9	Del 24 al 28 de marzo
				PALEOLÍTICO, MESOLÍTICO Y NEOLÍTICO	Semanas 10, 11 y 12	Del 31 de marzo al 25 de abril
				REFUERZO Y PROFUNDIZACIÓN	Semana 13	Del 28 de abril al 02 de mayo
CULTURALIDAD AFROCOLOMBIANIDAD	Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación (etnia, género...) y propongo formas de cambiarlas.	DBA 8. Comprende que en una sociedad democrática no es aceptable ninguna forma de discriminación por origen étnico, creencias religiosas, género,	-Reconoce que las personas tenemos derecho a no ser discriminadas, a la luz de la Declaración Universal de los Derechos Humanos y de la Constitución Nacional de Colombia de 1991.	CONCEPTOS DE AFRO COLOMBIANIDAD	Semana 13	Del 28 de abril al 02 de mayo

		discapacidad y/o apariencia física.	-Argumenta cómo los derechos de las personas se basan en el principio de la igualdad ante la ley, aunque cada uno viva y se exprese de manera diferente. -Explica que pertenece a una sociedad multicultural y cómo ésta, ha contribuido a la construcción de su identidad (familia, colegio, barrio, región, país). -Reconoce a partir de situaciones de la vida cotidiana que el respeto hacia el otro es inherente a la condición humana.				
INSTITUCIONALIDAD Y DERECHOS HUMANOS ÉTICO-POLÍTICO -CONSTITUCIÓN POLÍTICA-	Participó en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, organización juvenil, equipos deportivos...)	DBA 7. Analiza cómo en el escenario político democrático entran en juego intereses desde diferentes sectores sociales, políticos y económicos, los cuales deben ser dirimidos por los ciudadanos.	-Describe el origen de la ciudadanía, los cambios que ha tenido en el tiempo y su significado actual -Argumenta la importancia de participar activamente en la toma de decisiones para el bienestar colectivo en la sociedad, en el contexto de una democracia. -Explica, a partir de ejemplos, las consecuencias que pueden tener sobre sí mismo y sobre los demás, la no participación activa en las decisiones de una comunidad	CÁTEDRA DE PAZ	Semana 1	Del 27 al 31 de enero	
				GOBIERNO ESCOLAR	Semanas 2, 3 y 4	Del 03 al 21 de febrero	
					NORMAS	Semanas 5 y 6	Del 24 de febrero al 07 de marzo
	Comparto y acato las normas que ayudan a regular la convivencia en los grupos sociales a los que pertenezco.				QUE ES LA CONSTITUCIÓN	Semanas 7 y 8	Del 10 al 21 de marzo
				-Plantea razones que permitan comprender la importancia de respetar las opiniones ajenas y aportar constructivamente a las discusiones en el grupo	CONSTITUCIÓN POLÍTICA COLOMBIANA	Semanas 9, 10, 11 y 12	Del 24 de marzo al 25 de abril
					Semana 13		

<p>COMPETENCIA CIUDADANA: Participación Y Responsabilidad Democrática</p>	<p>Participó activamente en la conformación del gobierno escolar.</p> <p><i>Comprendo la importancia de participar en el gobierno escolar</i></p>		<p>-Reconoce algunas formas de gobierno que se desarrollaron en las sociedades antiguas (tiranía, aristocracia, monarquía, teocracia, democracia ateniense) e identifica aquellas que permanecen en la actualidad.</p> <p>-Compara las características de la democracia ateniense, del poder feudal, del absolutismo y de la democracia parlamentaria.</p> <p>-Explica cómo en la antigüedad se accedía al poder, cómo se justificaba (origen divino), cómo se mantenía (uso de la fuerza y creación de ejércitos) y cuál era el protagonismo de las personas en la elección de sus gobernantes.</p> <p>-Describe semejanzas y diferencias que se observan entre la democracia ateniense y las democracias actuales, en especial la colombiana, para señalar fortalezas, debilidades y alternativas que conduzcan a una mayor democratización.</p>	<p>SEMANA DE REFUERZO Y PROFUNDIZACIÓN</p>		<p>Del 28 de abril al 02 de mayo</p>
--	---	--	--	--	--	--------------------------------------

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES	PERIODO: SEGUNDO	INTEGRANTES DEL ÁREA	MIREYA CASAÑAS, DIANA LORENA PATIÑO Y ADRIANA RAMÍREZ		GRADO	SEXTO
FECHA INICIO:	MAYO 05 DE 2025	FECHA FINALIZACIÓN	AGOSTO 22 DE 2025	SEDE	CENTRAL	
COMPONENTE	ESTÁNDAR/LINEAMIENTOS	DBA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE Y/O MICROHABILIDADES/LOGROS	CONTENIDOS ASOCIADOS	TIEMPO EN SEMANAS	
					SEMANA	FECHA
ESPACIAL-AMBIENTAL -GEOGRAFÍA-	Localizo diversas culturas en el espacio geográfico y reconozco las principales características físicas de su entorno.	DBA 4. Analiza cómo en las sociedades antiguas surgieron las primeras ciudades y el papel de la agricultura y el comercio para la expansión de estas.	-Relaciona el origen de la agricultura con el desarrollo de las sociedades antiguas y la aparición de elementos que permanecen en la actualidad (canales de riego, la escritura, el ladrillo)	MESOPOTAMIA: CUNA DE LAS CIVILIZACIONES	Semanas 14 Y 15	Del 05 al 16 de mayo
	Establezco relaciones entre la ubicación geoespacial y las características climáticas del entorno de diferentes culturas.		-Explica el papel de los ríos Nilo, Tigris, Éufrates, Indo, Ganges, Huang He y Yangtsé Kiang, en la construcción de las primeras ciudades y el origen de las civilizaciones antiguas y los ubica en un mapa actual de África y Asia	CIVILIZACIÓN INDIA	Semanas 16 y 17	Del 19 al 30 de mayo
				CIVILIZACIÓN CHINA	Semanas 18 y 19	Del 02 al 13 de junio
				CIVILIZACIÓN EGIPCIA	Semanas 20 , 21 y 22	Del 16 de junio al 25 de julio
				CIVILIZACIÓN GRIEGA	Semana 23, 24, 25	Del 28 de julio al 15 de agosto
			REFUERZO Y PROFUNDIZACIÓN	Semana 26	Del 18 al 22 de agosto	

TEMPORALIDAD HISTORIA Y CULTURA -SOCIALES-	Describo características de la organización social, política o económica en algunas culturas y épocas. Establezco relaciones entre estas culturas y sus épocas.	DBA 4. Analiza cómo en las sociedades antiguas surgieron las primeras ciudades y el papel de la agricultura y el comercio para la expansión de estas.	-Relaciona el origen de la agricultura con el desarrollo de las sociedades antiguas y la aparición de elementos que permanecen en la actualidad (canales de riego, la escritura, el ladrillo)	MESOPOTAMIA: CUNA DE LAS CIVILIZACIONES	Semanas 14 y 15	Del 05 al 16 de mayo
				CIVILIZACIÓN INDIA	Semanas 16 y 17	Del 19 al 30 de mayo
			-Establece las implicaciones del proceso de sedentarización, la domesticación de animales y el empleo de mano de obra esclavizada, en la revolución agrícola para la humanidad.	CIVILIZACIÓN CHINA	Semanas 18 y 19	Del 02 junio al 13 junio
	Identifico sistemas de producción en diferentes culturas y periodos históricos y establezco relaciones entre ellas		-Expresa opiniones sobre la influencia de la agricultura, el surgimiento de las ciudades, las primeras obras de ingeniería en la antigüedad y, su desarrollo en las sociedades actuales.	CIVILIZACIÓN EGIPCIA (vinculación con afrocolombianidad: origen y/o identidad africana y aportes culturales)	Semanas 20, 21 y 22	Del 16 de junio al 25 de julio
				CIVILIZACIÓN GRIEGA	Semanas 23, 24 y 25	Del 28 de julio al 15 de agosto
				SEMANA DE REFUERZO Y PROFUNDIZACIÓN	Semana 26	Del 18 al 22 de agosto
CULTURALIDAD AFROCOLOMBIANIDAD	Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación (etnia, género...) y propongo formas de cambiarlas.	DBA 8. Comprende que en una sociedad democrática no es aceptable ninguna forma de discriminación por origen étnico, creencias religiosas,	-Reconoce que las personas tenemos derecho a no ser discriminadas, a la luz de la Declaración Universal de los Derechos Humanos y de la	VALORES AFROCOLOMBIANOS (origen e identidad de los africanos)	Semana 26	Del 18 al 22 de agosto

		<p>género, discapacidad y/o apariencia física.</p>	<p>Constitución Nacional de Colombia de 1991.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Argumenta cómo los derechos de las personas se basan en el principio de la igualdad ante la ley, aunque cada uno viva y se exprese de manera diferente. -Explica que pertenece a una sociedad multicultural y cómo ésta, ha contribuido a la construcción de su identidad (familia, colegio, barrio, región, país). -Reconoce a partir de situaciones de la vida cotidiana que el respeto hacia el otro es inherente a la condición humana. 			
--	--	--	--	--	--	--

INSTITUCIONALIDAD Y DERECHOS HUMANOS ÉTICO-POLÍTICO -CONSTITUCIÓN POLÍTICA- COMPETENCIA CIUDADANA: Pluralidad, Identidad y Valoración por la Diferencia	Identifico normas en algunas de las culturas y épocas estudiadas y las comparo con algunas normas vigentes en Colombia	DBA 6. Analiza las distintas formas de gobierno ejercidas en la antigüedad y las compara con el ejercicio del poder político en el mundo contemporáneo.	-Describe el origen de la ciudadanía, los cambios que ha tenido en el tiempo y su significado actual. -Reconoce algunas formas de gobierno que se desarrollaron en las sociedades antiguas (tiranía, aristocracia, monarquía, teocracia, democracia ateniense) e identifica aquellas que permanecen en la actualidad.	PRINCIPIOS CONSTITUCIONALES	Semanas 14, 15 y 16	Del 05 al 23 de mayo
	Reconozco y describo diferentes formas que ha asumido la democracia a través de la historia	DBA 7. Analiza cómo en el escenario político democrático entran en juego intereses desde diferentes sectores sociales, políticos y económicos, los cuales deben ser dirimidos por los ciudadanos.	-Argumenta la importancia de participar activamente en la toma de decisiones para el bienestar colectivo en la sociedad, en el contexto de una democracia.	ORIGEN DE LA CIUDADANIA	Semanas 17, 18 y 19	Del 26 de mayo al 13 de junio
	<i>Reconozco que los derechos se basan en la igualdad de los seres humanos, aunque cada uno sea, se exprese y viva de manera diferente</i>		-Argumenta la importancia de participar activamente en la toma de decisiones para el bienestar colectivo en la sociedad, en el contexto de una democracia.	FORMAS DE GOBIERNO	Semanas 20, 21 y 22	Del 16 junio al 25 julio
			-Explica, a partir de ejemplos, las consecuencias que pueden tener, sobre sí mismo y sobre los demás, la no participación activa en las decisiones de una comunidad.	ORIGEN DE LA DEMOCRACIA Y DEMOCRACIA ACTUAL	Semanas 23, 24 y 25	Del 28 de julio al 15 de agosto
			-Describe semejanzas y diferencias que se observan entre la democracia ateniense y las democracias actuales, en especial la colombiana, para señalar fortalezas, debilidades y alternativas que conduzcan a una mayor democratización.	REFUERZO Y PROFUNDIZACIÓN	Semana 26	Del 18 al 22 de agosto

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES		PERIODO: TERCERO	INTEGRANTES DEL ÁREA	MIREYA CASAÑAS, DIANA LORENA PATIÑO Y ADRIANA RAMÍREZ	GRADO	SEXTO
FECHA INICIO:		AGOSTO 25 DE 2025	FECHA FINALIZACIÓN	DICIEMBRE 05 DE 2025	SEDE	CENTRAL
COMPONENTE	ESTÁNDAR/LINEAMIENTOS	DBA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE Y/O MICROHABILIDADES/LOGROS	CONTENIDOS ASOCIADOS	TEMAS POR SEMANA	
					SEMANA	FECHA
-GEOGRAFÍA- ESPACIAL - AMBIENTAL	Localizo diversas culturas en el espacio geográfico y reconozco las principales características físicas de su entorno.	DBA 2. Comprende que la tierra es un planeta en constante transformación cuyos cambios influyen en las formaciones del relieve terrestre y en la vida de las comunidades que la habitan	-Representa y sitúa en un mapa los espacios geográficos en que se desarrollaron sociedades prehispánicas como mayas, aztecas, incas, chibchas u otros grupos ancestrales.	TEORÍAS SOBRE EL ORIGEN DEL HOMBRE AMERICANO	Semanas 27 y 28	Del 25 de agosto al 05 de septiembre
	Establezco relaciones entre la ubicación geoespacial y las características climáticas del entorno de diferentes culturas.	DBA 5. Analiza los legados que las sociedades americanas prehispánicas dejaron en diversos campos.	-Describe los aportes tecnológicos y culturales de las sociedades prehispánicas como el calendario maya, la arquitectura, los aspectos religiosos, la astronomía y las técnicas de cultivo.	LA CULTURA MAYA	Semanas 29 y 30	Del 08 al 19 de septiembre
				LA CULTURA AZTECA	Semana 31 y 32	Del 22 de septiembre al 03 de octubre
				LA CULTURA INCA	Semanas 33 y 34	Del 13 al 24 de octubre
		-Explica la importancia de alimentos domesticados en América como el maíz, el tomate y la papa, en la gastronomía del mundo contemporáneo.	ESPACIO GEOGRÁFICO INDÍGENA COLOMBIANO: LA CULTURA MUISCA	Semanas 35, 36, 37 y 38	Del 27 de octubre al 21 de noviembre	

				PREINFORME, PLAN DE MEJORAMIENTO, NIVELACIONES, HABILITACIONES Y FIN DE PERIODO	Semana 39 y 40	Del 24 de noviembre al 05 de diciembre
--	--	--	--	--	-------------------	---

<p>TEMPORALIDAD HISTORIA Y CULTURA -SOCIALES-</p>	<p>Describo características de la organización social, política o económica en algunas culturas y épocas (los sistemas de producción de la civilización inca, el feudalismo en el medioevo...). Establezco relaciones entre estas culturas y sus épocas.</p>	<p>DBA 5. Analiza los legados que las sociedades americanas prehispánicas dejaron en diversos campos.</p>	<p>--Compara la estructura social, política y económica de las sociedades prehispánicas, con las sociedades actuales del continente americano, y establece similitudes y diferencias en sus procesos históricos.</p> <p>-Establece similitudes y diferencias en los procesos históricos de las diferentes culturas prehispánicas.</p> <p>-Analiza la importancia de alimentos domesticados en América como el maíz, el tomate y la papa, en la gastronomía del mundo contemporáneo</p>	<p>TEORÍAS SOBRE EL ORIGEN DEL HOMBRE AMERICANO</p> <p>LA CULTURA MAYA</p> <p>LA CULTURA AZTECA</p> <p>LA CULTURA INCA</p> <p>PERIODO INDIGENA COLOMBIANO: LA CULTURA MUISCA</p> <p>PREINFORME, PLAN DE MEJORAMIENTO, NIVELACIONES, HABILITACIONES Y FIN DE PERIODO</p>	<p>Semanas 27 y 28</p> <p>Semanas 29 y 30</p> <p>Semana 31 y 32</p> <p>Semana 33 y 34</p> <p>Semana 35 y 36, 37 y 38</p> <p>Semana 39 y 40</p>	<p>Del 25 de agosto al 05 de septiembre</p> <p>Del 01 al 19 de septiembre</p> <p>Del 22 de septiembre al 03 de octubre</p> <p>Del 13 al 24 de octubre</p> <p>Del 27 de octubre al 21 de noviembre</p> <p>Del 24 de noviembre al 05 de diciembre</p>
--	--	---	--	---	--	---

<p>CULTURALIDAD AFROCOLOMBIANIDAD</p>	<p>Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación (etnia, género...) y propongo formas de cambiarlas.</p> <p>Identifico diferencias en las concepciones que legitiman las actuaciones en la historia y asumo posiciones críticas frente a ellas (esclavitud, Inquisición...).</p>	<p>DBA 8. Comprende que en una sociedad democrática no es aceptable ninguna forma de discriminación por origen étnico, creencias religiosas, género, discapacidad y/o apariencia física.</p>	<p>-Reconoce que las personas tenemos derecho a no ser discriminadas, a la luz de la Declaración Universal de los Derechos Humanos y de la Constitución Nacional de Colombia de 1991.</p> <p>-Argumenta cómo los derechos de las personas se basan en el principio de la igualdad ante la ley, aunque cada uno viva y se exprese de manera diferente.</p> <p>-Explica que pertenece a una sociedad multicultural y cómo ésta, ha contribuido a la construcción de su identidad (familia, colegio, barrio, región, país).</p> <p>-Reconoce a partir de situaciones de la vida cotidiana que el respeto hacia el otro es inherente a la condición humana.</p>	<p>CARACTERÍSTICAS Y COSTUMBRES AFROCOLOMBIANAS</p>	<p>Semana 37</p>	<p>Del 10 al 14 de noviembre</p>
<p>INSTITUCIONALIDAD Y DERECHOS HUMANOS</p> <p>ÉTICO-POLÍTICO CONSTITUCIÓN POLÍTICA</p>	<p>Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación (etnia, género...) y propongo formas de cambiarlas.</p> <p>Comparto y acato las normas que ayudan a regular la convivencia</p>	<p>DBA 6. Analiza las distintas formas de gobierno ejercidas en la antigüedad y las compara con el ejercicio del poder político en el mundo contemporáneo.</p>	<p>-Explica cómo en la antigüedad se accedía al poder, cómo se justificaba (origen divino), cómo se mantenía (uso de la fuerza y creación de ejércitos) y cuál era el protagonismo de las personas en la elección de sus gobernantes.</p> <p>-Reconoce que las personas tenemos derecho a no ser discriminadas, a la luz de la</p>	<p>Formas de Gobierno de las culturas precolombinas: Mayas, Incas, Aztecas, Muisca</p> <p>Repartición de tierras comunales, colectivas,</p>	<p>Semanas: 27, 28, 29 y 30</p> <p>Semanas 31, 32, 33 y 34</p>	<p>Del 25 de agosto al 19 de septiembre</p> <p>Del 22 de septiembre al 24 de octubre</p>

<p>COMPETENCIA CIUDADANA: Pluralidad, Identidad y Valoración por la diferencia</p>	<p>en los grupos sociales a los que pertenezco.</p> <p>Identifico diferencias en las concepciones que legitiman las actuaciones en la historia y asumo posiciones críticas frente a ellas (esclavitud, Inquisición...).</p> <p><i>Comprendo que existen diversas formas de expresar las identidades y las respeto.</i></p>	<p>DBA 8. Comprende que en una sociedad democrática no es aceptable ninguna forma de discriminación por origen étnico, creencias religiosas, género, discapacidad y/o apariencia física.</p>	<p>Declaración Universal de los Derechos Humanos y de la Constitución Nacional de Colombia de 1991.</p> <p>-Argumenta cómo los derechos de las personas se basan en el principio de la igualdad ante la ley, aunque cada uno viva y se exprese de manera diferente.</p> <p>-Explica que pertenece a una sociedad multicultural y cómo ésta, ha contribuido a la construcción de su identidad (familia, colegio, barrio, región, país).</p> <p>-Reconoce a partir de situaciones de la vida cotidiana que el respeto hacia el otro es inherente a la condición humana.</p>	<p>resguardos entre otras</p> <p>Problemáticas actuales de la población indígena</p> <p>Plan de mejoramiento y recuperaciones. Habilitaciones, Fin de periodo</p>	<p>Semanas 35 y 36, 37 y 38</p> <p>Semana 39 y 40</p>	<p>Del 27 de octubre al 21 de noviembre</p> <p>Del 24 de noviembre al 05 de diciembre</p>
---	--	--	---	---	---	---

GRADO SÉPTIMO

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES	PERIODO: PRIMERO	INTEGRANTES DEL ÁREA		MIREYA CASAÑAS, DIANA LORENA PATIÑO Y ADRIANA RAMIREZ	GRADO: SÉPTIMO	
FECHA INICIO: ENERO 27 DE 2025		FECHA FINALIZACIÓN: MAYO 02 DE 2025		SEDE: CENTRAL		
COMPONENTE	ESTÁNDAR/LINEAMIENTOS	DBA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE Y/O MICROHABILIDADES/LOGROS	CONTENIDOS ASOCIADOS	TEMAS POR SEMANA	
					SEMANA	FECHA

ESPACIAL-AMBIENTAL GEOGRAFÍA	Identifico factores geográficos que han generado procesos de movilidad poblacional en las diferentes culturas y períodos históricos.	DBA 2. Interpreta las relaciones entre el crecimiento de la población, el desarrollo de los centros urbanos y las problemáticas sociales.	<p>-Reconoce y utiliza conceptos propios de la geografía urbana (desarrollo, crecimiento, conurbación, área metropolitana y planificación urbana) a partir de la observación directa de estos fenómenos en su contexto.</p> <p>-Localiza en zonas de la ciudad o del municipio la concentración de fenómenos sociales como la pobreza, la violencia, los asentamientos informales y explica las posibles causas y consecuencias de estos.</p> <p>-Relaciona la industrialización y la migración del campo a la ciudad con los procesos de organización de las ciudades en Colombia en las últimas décadas.</p> <p>-Compara las problemáticas urbanas más recurrentes de las ciudades actuales (contaminación, movilidad, sobrepoblación, falta de viviendas dignas, desempleo, inseguridad y migraciones internas) con algunas similares en otros períodos históricos.</p>	CÁTEDRA DE PAZ	Semana 1	Del 27 al 31 de enero
	Identifico criterios que permiten establecer la división política de un territorio.			CRITERIOS PARA DIVIDIR UN TERRITORIO (GEOGRAFÍA URBANA Y RURAL)	Semana 2 y 3	Del 03 al 14 de febrero
	Localizo diversas culturas en el espacio geográfico y reconozco las principales características físicas de su entorno.			GENERALIDADES DE EUROPA	Semana 4 y 5	Del 17 al 28 de febrero
	Establezco relaciones entre la ubicación geoespacial y las características climáticas del entorno de diferentes culturas.			ROMA ANTIGUA	Semanas 6 y 7	Del 03 al 14 de marzo
				INVASIONES BÁRBARAS	Semanas 8 y 9	Del 17 al 28 de marzo
				IMPERIO BIZANTINO	Semanas 10 y 11	Del 01 al 11 de abril
				IMPERIO CAROLINGIO	Semana 12	Del 21 al 25 de abril

				REFUERZO Y PROFUNDIZACIÓN	Semana 13	Del 28 de abril al 02 de mayo
--	--	--	--	------------------------------	-----------	-------------------------------------

<p style="text-align: center;">TEMPORALIDAD HISTORIA Y CULTURA -SOCIALES-</p>	<p>Describo características de la organización social, política o económica en algunas culturas y épocas.</p>	<p>DBA 3. Analiza la influencia del Imperio Romano en la cultura de occidente y los aportes en diversos campos como la literatura, las leyes, la ingeniería y la vida cotidiana</p>	<p>Reconoce el imperio romano como un sistema político, militar y económico que ejerció control territorial sobre gran parte de Europa y que influyó en la cultura latinoamericana.</p>	<p>CÁTEDRA DE PAZ</p> <p>CRITERIOS PARA DIVIDIR UN TERRITORIO (GEOGRAFÍA URBANA Y RURAL)</p> <p>GENERALIDADES DE EUROPA</p> <p>ROMA ANTIGUA afrocolombianidad: ESCLAVISMO (como práctica económica del imperio romano)</p> <p>INVASIONES BÁRBARAS</p> <p>IMPERIO BIZANTINO</p> <p>IMPERIO CAROLINGIO</p>	<p>Semana 1</p>	<p>Del 27 al 31 de enero</p>
	<p>Establezco relaciones entre estas culturas y sus épocas.</p>		<p>Describe el legado cultural del imperio romano en aspectos tales como el sistema político, el desarrollo de la infraestructura (vial, acueductos y puertos) y el comercio en diferentes lugares de Europa, norte de África y América Latina.</p>		<p>Semana 2 y 3</p>	<p>Del 03 al 14 de febrero</p>
			<p>Argumenta las razones que llevaron a la crisis del imperio romano, para identificar los factores que pueden incidir en la decadencia de un Estado hoy en día.</p>		<p>Semana 4 y 5</p>	<p>Del 17 al 28 de febrero</p>
			<p>Explica algunas actividades de la vida contemporánea que se inventaron en la antigua Roma (práctica de juegos públicos, el matrimonio, los gimnasios, uso de baños públicos,...) y cómo estas se han transformado con el paso de los siglos.</p>		<p>Semanas 6 y 7</p>	<p>Del 03 al 14 de marzo</p>
					<p>Semanas 8 y 9</p>	<p>Del 17 al 28 de marzo</p>
					<p>Semanas 10 y 11</p>	<p>Del 01 al 11 de abril</p>
					<p>Semana 12</p>	<p>Del 21 al 25 de abril</p>

				REFUERZO Y PROFUNDIZACIÓN	Semana 13	Del 28 de abril al 02 de mayo
--	--	--	--	------------------------------	-----------	-------------------------------------

<p>CULTURALIDAD AFROCOLOMBIANIDAD</p>	<p>Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación (etnia, género...) y propongo formas de cambiarlas.</p>	<p>DBA 7. Comprende la responsabilidad que tiene una sociedad democrática para evitar la violación de los derechos fundamentales de sus ciudadanos.</p>	<p>-Compara la Declaración Universal de los Derechos Humanos con los derechos fundamentales enunciados en la Constitución. -Plantea soluciones alternativas a las problemáticas de discriminación que se evidencian en Colombia. -Expresa una posición argumentada, a partir del estudio de casos y la norma constitucional frente a hechos o situaciones en los que se vulneran los derechos fundamentales.</p>	<p>CONCEPTOS DE AFROCOLOMBIANIDAD (esclavismo, comercio de esclavos)</p>	<p>Semana 13</p>	<p>Del 28 de abril al 02 de mayo</p>
--	--	---	--	--	------------------	--------------------------------------

<p>INSTITUCIONALIDAD Y DERECHOS HUMANOS</p> <p>ÉTICO-POLÍTICO CONSTITUCIÓN POLÍTICA</p> <p>COMPETENCIAS CIUDADANAS: Pluralidad, identidad y valoración por la diferencia</p>	<p>Participó en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, organización juvenil, equipos deportivos...).</p> <p>Comparto y acato las normas que ayudan a regular la convivencia en los grupos sociales a los que pertenezco.</p> <p>Participó activamente en la conformación del gobierno escolar.</p> <p><i>Comprendo que cuando las personas son discriminadas, su autoestima y su relación con los demás se ven afectadas.</i></p>	<p>DBA 8. Aplica procesos y técnicas de mediación de conflictos en pro del establecimiento de una cultura de la paz.</p>	<p>-Identifica las consecuencias de los conflictos en la vida cotidiana de las personas y plantea acciones para resolverlos de manera negociada.</p> <p>-Reconoce los distintos puntos de vista de personas o grupos en una situación de conflicto, para plantear posibles alternativas de solución.</p> <p>-Compara diferentes estrategias para la solución de conflictos, como la negociación, el arbitraje, la conciliación, la mediación escolar y el diálogo, para la construcción de escenarios de paz y el fortalecimiento de la dignidad de las personas.</p> <p>-Explica situaciones donde el conflicto se ha convertido en una oportunidad para aprender y fortalecer las relaciones interpersonales y sociales.</p>	<p>CÁTEDRA DE PAZ</p> <p>GOBIERNO ESCOLAR</p> <p>CONCEPTO DISCRIMINACIÓN</p> <p>CLASES DE DISCRIMINACIÓN</p> <p>SOLUCIÓN A DE PROBLEMÁTICAS DISCRIMINACIÓN</p> <p>REFUERZO Y PROFUNDIZACIÓN</p>	<p>Semana 1</p> <p>Semana 2, 3 y 4</p> <p>Semana 5 y 6</p> <p>Semana 7 y 8</p> <p>Semanas 9, 10, 11 y 12</p> <p>Semana 13</p>	<p>Del 27 al 31 de enero</p> <p>Del 03 al 21 de febrero</p> <p>Del 24 de febrero al 07 de marzo</p> <p>Del 10 al 21 de marzo</p> <p>Del 25 de marzo al 25 de abril</p> <p>Del 28 de abril al 02 de mayo</p>
---	--	--	--	---	---	---

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES		PERIODO: SEGUNDO	INTEGRANTES DEL ÁREA	MIREYA CASAÑAS, DIANA LORENA PATIÑO Y ADRIANA RAMIREZ	GRADO	SÉPTIMO	
FECHA INICIO:		MAYO 05 DE 2025	FECHA FINALIZACIÓN	AGOSTO 22 DE 2025		SEDE	CENTRAL
COMPONENTE	ESTÁNDAR/ LINEAMIENTOS	DBA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE Y/O MICROHABILIDADES/LOGROS	CONTENIDOS ASOCIADOS	TEMAS POR SEMANA		
					SEMANA	FECHA	
ESPACIAL-AMBIENTAL GEOGRAFÍA	Comprende que las representaciones del mundo han cambiado a partir de las visiones de quienes las elaboran y de los avances de la tecnología	DBA 2 Identifico factores económicos, sociales, políticos y geográficos que han generado procesos de movilidad poblacional en las diferentes culturas y periodos históricos	Explica la importancia de los viajes de los exploradores del medioevo en la expansión del conocimiento del mundo.	ISLAMISMO Y SU INFLUENCIA (Imperio Turco Otomano)	Semanas 14, 15, 16 y 17	Del 05 al 30 de mayo	
			Compara las representaciones del mundo conocido en la Edad Media y el representado hoy desde los mapas e imágenes satelitales y, describe el uso de la cartografía en la vida cotidiana de las personas	EDAD MEDIA Y FEUDALISMO	Semanas 18 y 19	Del 03 al 13 de junio	
			Argumenta que las representaciones del espacio son producto de las imágenes que se tienen del mundo y que se modifican con el tiempo (fotografías aéreas, imágenes de satélite).	RENACIMIENTO Y HUMANISMO	Semanas 20, 21 y 22	Del 16 de junio al 25 de julio	
				REFORMA Y CONTRARREFORMA	Semanas 23, 24 y 25	Del 28 de julio al 15 de agosto	

			Interpreta mapas temáticos en los que reconoce ciudades estratégicas de Europa en el contexto del Renacimiento, por su importancia económica y cultural	REFUERZO Y PROFUNDIZACIÓN	Semana 26	Del 19 al 22 de agosto
TEMPORALIDAD HISTORIA Y CULTURA -SOCIALES-	<p>Describo características de la organización social, política o económica en algunas culturas y épocas (el feudalismo en el medioevo, el surgimiento del Estado en el Renacimiento...).</p> <p>Reconozco que la división entre un período histórico y otro es un intento por caracterizar los hechos históricos a partir de marcadas transformaciones sociales.</p> <p>Identifico algunas situaciones que han generado conflictos en las organizaciones sociales (el uso de la mano de obra, la expansión de los imperios, la tenencia de la tierra en el medioevo...).</p>	<p>DBA 4 Analiza la Edad Media como un periodo histórico que dio origen a instituciones sociales, económicas y políticas en relación con el mismo período de las sociedades precolombinas.</p> <p>DBA 5 Analiza el Renacimiento como una época que dio paso en Europa a una nueva configuración cultural en campos como las ciencias, la política, las artes y la literatura.</p>	<p>-Describe los principales eventos que identificaron las sociedades europeas en la Edad Media (lucha entre imperios, modelo económico feudal, poder económico y político de la iglesia, desigualdad social).</p> <p>-Reconoce la organización social de las culturas precolombinas en los períodos clásico y posclásico y señala similitudes y diferencias con las sociedades medievales de Europa.</p> <p>-Compara características sociales, culturales y económicas de ciudades del año 1000 en el mundo como: París (Europa), Teotihuacán y Tikal (Centroamérica), Damasco (Asia) y El Cairo (África).</p> <p>-Argumenta las continuidades del ordenamiento político y social instaurado durante la Edad Media y las discontinuidades en el desarrollo de las culturas</p>	<p>ISLAMISMO Y SU INFLUENCIA (Imperio Turco Otomano)</p> <p>EDAD MEDIA Y FEUDALISMO</p> <p>RENACIMIENTO Y HUMANISMO</p> <p>REFORMA Y CONTRARREFORMA</p> <p>REFUERZO Y PROFUNDIZACIÓN</p>	<p>Semanas 14, 15, 16 y 17</p> <p>Semanas 18 y 19</p> <p>Semanas 20, 21 y 22</p> <p>Semanas 23, 24 y 25</p> <p>Semana 26</p>	<p>Del 05 al 30 de mayo</p> <p>Del 03 al 13 de junio</p> <p>Del 16 de junio al 25 de julio</p> <p>Del 28 de julio al 15 de agosto</p> <p>Del 19 al 22 de agosto</p>

			<p>precolombinas con la llegada de los europeos a América.</p> <p>-Describe algunos acontecimientos que dieron paso a la Modernidad e incidieron en un nuevo pensamiento político, social, económico e intelectual.</p> <p>-Explica las implicaciones políticas y económicas que tuvo la Reforma protestante para Europa y América.</p> <p>-Reconoce en las expresiones artísticas del Renacimiento (pintura, escultura y literatura) la vida cotidiana y la organización social de los pueblos.</p>			
CULTURALIDAD AFROCOLOMBIANIDAD	Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación (etnia, género...) y propongo formas de cambiarlas.	DBA 7 Comprende la responsabilidad que tiene una sociedad democrática para evitar la violación de los derechos fundamentales de sus ciudadanos.	<p>-Compara la Declaración Universal de los Derechos Humanos con los derechos fundamentales enunciados en la Constitución.</p> <p>-Plantea soluciones alternativas a las problemáticas de discriminación que se evidencian en Colombia.</p> <p>-Expresa una posición argumentada, a partir del estudio de casos y la norma constitucional frente a hechos o situaciones en los</p>	VALORES AFROCOLOMBIANOS	Semana 26	Del 18 al 22 de agosto

			<p>que se vulneran los derechos fundamentales.</p> <p>-Identifica en qué situaciones puede usar la tutela como mecanismo para la protección y defensa de los derechos.</p>			
--	--	--	--	--	--	--

<p>INSTITUCIONALIDAD Y DERECHOS HUMANOS</p> <p>ÉTICO-POLÍTICO -CONSTITUCIÓN POLÍTICA-</p> <p>COMPETENCIA CIUDADANA: Participación y responsabilidad democrática</p>	<p>Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación (etnia, género...) y propongo formas de cambiarlas.</p> <p>Participó en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, organización juvenil, equipos deportivos...).</p> <p>Comparto y acato las normas que ayudan a regular la convivencia en los grupos sociales a los que pertenezco.</p> <p><i>Conozco la declaración universal de los derechos humanos y su relación con los derechos fundamentales enunciados en la constitución.</i></p>	<p>DBA 7 Comprende la responsabilidad que tiene una sociedad democrática para evitar la violación de los derechos fundamentales de sus ciudadanos.</p>	<p>-Compara la Declaración Universal de los Derechos Humanos con los derechos fundamentales enunciados en la Constitución</p> <p>-Expresa una posición argumentada, a partir del estudio de casos y la norma constitucional frente a hechos o situaciones en los que se vulneran los derechos fundamentales.</p> <p>-Identifica en qué situaciones puede usar la tutela como mecanismo para la protección y defensa de los derechos.</p>	<p>DECLARACIÓN UNIVERSAL DE LOS DERECHOS HUMANOS</p> <p>DERECHOS FUNDAMENTALES</p> <p>LA TUTELA COMO MECANISMO PARA LA PROTECCIÓN Y DEFENSA DE LOS DERECHOS</p> <p>FORMAS DE PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA</p>	<p>Semanas 14, 15, 16 y 17</p> <p>Semanas 18, 19, 20 y 21</p> <p>Semana 22, 23 y 24</p> <p>Semanas 25 y 26</p>	<p>Del 05 al 30 de mayo</p> <p>Del 03 de junio al 18 de julio</p> <p>Del 21 de julio al 08 de agosto</p> <p>Del 11 al 22 de agosto</p>
--	---	--	--	--	--	--

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES		PERIODO: TERCERO	INTEGRANTES DEL ÁREA	MIREYA CASAÑAS, DIANA LORENA PATIÑO Y ADRIANA RAMIREZ		GRADO	SÉPTIMO
FECHA INICIO:		AGOSTO 25 DE 2025	FECHA FINALIZACIÓN	DICIEMBRE 05 DE 2025		SEDE	CENTRAL
COMPONENTE	ESTÁNDAR/LINEAMIENTOS	DBA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE Y/O MICROHABILIDADES/LOGROS	CONTENIDOS ASOCIADOS	TEMAS POR SEMANAS		
					SEMANA	FECHA	
ESPACIAL-AMBIENTAL GEOGRAFÍA	Comprende que las representaciones del mundo han cambiado a partir de las visiones de quienes las elaboran y de los avances de la tecnología	DBA 2 Identifico factores económicos, sociales, políticos y geográficos que han generado procesos de movilidad poblacional en las diferentes culturas y periodos históricos	Explica la importancia de los viajes de los exploradores del medioevo en la expansión del conocimiento del mundo.	GENERALIDADES DE AMÉRICA (mapa y relieve)	Semanas 27 y 28	Del 25 de agosto al 05 de septiembre	
			Compara las representaciones del mundo conocido en la Edad Media y el representado hoy desde los mapas e imágenes satelitales y, describe el uso de la cartografía en la vida cotidiana de las personas	DESCUBRIMIENTO Y CONQUISTA DE AMÉRICA	Semanas 29 y 30	Del 08 al 19 de septiembre	
			Argumenta que las representaciones del espacio son producto de las imágenes que se tienen del mundo y que se modifican con el tiempo (fotografías aéreas, imágenes de satélite).	EL MESTIZAJE Y LA COLONIZACIÓN (CARACTERÍSTICAS DE LA ORGANIZACIÓN SOCIAL, POLÍTICA Y ECONÓMICA DE AMÉRICA)	Semanas 31, 32 Y 33	Del 22 de septiembre al 17	
				LAS COLONIAS ESPAÑOLAS, PORTUGUESAS,	Semanas 34	Del 20 al 24 de octubre	

				<p>INGLESAS Y FRANCESAS</p> <p>HISTORIA DE COLOMBIA (PERIODO DE LA CONQUISTA Y LA COLONIZACIÓN)</p> <p>REFUERZO Y PROFUNDIZACIÓN</p> <p>PREINFORME, PLAN DE MEJORAMIENTO, NIVELACIONES, FIN DE PERIODO</p>	<p>Semanas 35, 36 y 37</p> <p>Semanas 38</p> <p>semanas 39 Y 40</p>	<p>Del 27 de octubre al 14 de noviembre</p> <p>Del 17 al 21 de noviembre</p> <p>Del 24 de noviembre al 05 de diciembre</p>
TEMPORALIDAD HISTORIA Y CULTURA -SOCIALES-	Identifico y comparo las características de la organización social en las	DBA 6. Evalúa las causas y consecuencias de los procesos de Conquista y colonización europea dados en América.	-Describe los procesos de Conquista y colonización en América, llevados a cabo por españoles, portugueses, ingleses, franceses y holandeses.	GENERALIDADES DE AMÉRICA	Semanas 27 y 28	Del 25 de agosto al 05 de septiembre

	<p>colonias españolas, portuguesas e inglesas en América.</p> <p>Identifico y comparo el legado de cada una de las culturas involucradas en el encuentro Europa-América-África.</p> <p>Comparo características de la organización económica (tenencia de la tierra, uso de la mano de obra, tipos de explotación) de las colonias españolas,</p>		<p>-Explica los cambios y continuidades de las organizaciones sociales, políticas y económicas instauradas durante la época colonial en América.</p> <p>-Interpreta las consecuencias demográficas, políticas y culturales que tuvo para los pueblos ancestrales la llegada de los europeos al continente americano.</p> <p>-Argumenta la importancia de la diversidad étnica y cultural del país como elemento constitutivo de la identidad de América Latina.</p>	<p>DESCUBRIMIENTO Y CONQUISTA DE AMÉRICA</p>	<p>Semanas 29 y 30</p>	<p>Del 08 al 19 de septiembre</p>
				<p>EL MESTIZAJE Y LA COLONIZACIÓN</p> <p>(CARACTERÍSTICAS DE LA ORGANIZACIÓN SOCIAL, POLÍTICA Y ECONÓMICA DE AMÉRICA)</p>	<p>Semanas 31, 32 Y 33</p>	<p>Del 22 de septiembre al 17 de octubre</p>
				<p>LAS COLONIAS ESPAÑOLAS, PORTUGUESAS, INGLESAS Y FRANCESAS</p>	<p>Semanas 34</p>	<p>Del 20 al 24 de octubre</p>

	<p>portuguesas e inglesas en América.</p> <p>Explico el impacto de las culturas involucradas en el encuentro Europa-América</p> <p>África sobre los sistemas de producción tradicionales (tenencia de la tierra, uso de la mano de obra, tipos de explotación).</p>			<p>HISTORIA DE COLOMBIA (PERIODO DE LA CONQUISTA Y LA COLONIZACIÓN)</p>	<p>Semana 35, 36 Y 37</p>	<p>Del 27 de octubre al 14 de noviembre</p>
				<p>REFUERZO Y PROFUNDIZACIÓN</p>	<p>Semana 38</p>	<p>Del 17 al 21 de noviembre</p>
<p>CULTURALIDAD AFRO COLOMBIANIDAD</p>	<p>Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación (etnia, género...) y propongo formas de cambiarlas. Identifico diferencias en las concepciones que legitiman las</p>	<p>DBA 7 Comprende la responsabilidad que tiene una sociedad democrática para evitar la violación de los derechos fundamentales de sus ciudadanos.</p>	<p>-Compara la Declaración Universal de los Derechos Humanos con los derechos fundamentales enunciados en la Constitución. -Plantea soluciones alternativas a las problemáticas de discriminación que se evidencian en Colombia. -Expresa una posición argumentada, a partir del estudio de casos y la norma constitucional frente a hechos o situaciones en los que se vulneran los derechos fundamentales.</p>	<p>CARACTERÍSTICAS Y COSTUMBRES AFROCOLOMBIANAS (llegada de los africanos América y el esclavismo)</p> <p>PREINFORME, PLAN DE MEJORAMIENTO, NIVELACIONES, FIN DE PERIODO</p>	<p>Semana 38</p> <p>Semana 39 Y 40</p>	<p>Del 17 al 21 de Noviembre</p> <p>Del 24 de noviembre al 05 de diciembre</p>

	actuaciones en la historia y asumo posiciones críticas frente a ellas (esclavitud, Inquisición...).		-Identifica en qué situaciones puede usar la tutela como mecanismo para la protección y defensa de los derechos.			
INSTITUCIONALIDAD Y DERECHOS HUMANOS ÉTICO-POLÍTICO CONSTITUCIÓN POLÍTICA COMPETENCIA CIUDADANA: Convivencia y Paz	Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación (etnia, género...) y propongo formas de cambiarlas.	DBA 8 Aplica procesos y técnicas de mediación de conflictos en pro del establecimiento de una cultura de paz	Identifica las consecuencias de los conflictos en la vida cotidiana de las personas y plantea acciones para resolverlas de manera negociada.	EL CONFLICTO	Semanas 27, 28 y 29	Del 25 de agosto al 12 de septiembre
	Comparto y acato las normas que ayudan a regular la convivencia en los grupos sociales a los que pertenezco.		Reconoce los distintos puntos de vista de personas o grupos en una situación de conflictos, para plantear posibles alternativas de solución.	CLASES DE CONFLICTO	Semanas 30, 31 y 32	Del 15 de septiembre al 03 de octubre
	<i>Identifico las necesidades y los puntos de vista de personas o grupos</i>		Compara diferentes estrategias para la solución de conflictos, como la negociación, el arbitraje, la conciliación, la mediación escolar y el diálogo, para la construcción de escenarios de paz y el fortalecimiento de la dignidad de las personas.	PROCESOS Y TÉCNICAS DE MEDIACIÓN DE CONFLICTOS	Semanas 33, 34 y 35	Del 14 al 31 de octubre
			Explica situaciones donde el conflicto se ha convertido en una oportunidad	CULTURA DE PAZ	Semanas 36, 37 y 38	Del 04 al 21 de noviembre

	<p><i>en una situación de conflicto en a que no estoy involucrado (en un problema, escucho a cada cual para entender sus opiniones)</i></p>		<p>para aprender y fortalecer las relaciones interpersonales y sociales.</p>	<p>PREINFORME, PLAN DE MEJORAMIENTO Y RECUPERACIONES, HABILITACIONES, FIN DE PERIODO</p>	<p>Semanas 39 y 40</p>	<p>Del 24 de noviembre al 05 de diciembre</p>
--	---	--	--	--	------------------------	---

GRADO OCTAVO

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES		PERIODO: PRIMERO	INTEGRANTES DEL ÁREA	MIREYA CASAÑAS, DIANA LORENA PATIÑO Y ADRIANA RAMIREZ	GRADO	OCTAVO
FECHA INICIO: ENERO 27 DE 2025			FECHA FINALIZACIÓN: MAYO 02 DE 2025		SEDE	CENTRAL
COMPONENTE	ESTÁNDAR/ LINEAMIENTOS	DBA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE Y/O MICROHABILIDADES/LOGROS	CONTENIDOS ASOCIADOS	TEMAS POR SEMANA	
					SEMANA	FECHA
ESPACIAL-AMBIENTAL GEOGRAFÍA	Localizo diversas culturas en el espacio geográfico y reconozco las principales características físicas de su entorno.	DBA 2 Identifico factores económicos, sociales, políticos y geográficos que han generado procesos de movilidad poblacional en las diferentes culturas y periodos históricos	Argumenta que las representaciones del espacio son producto de las imágenes que se tienen del mundo y que se modifican con el tiempo (fotografías aéreas, imágenes de satélite). Interpreta mapas temáticos en los que reconoce ciudades estratégicas de Europa en el contexto del Renacimiento y las revoluciones burguesas por su importancia económica y cultural.	CÁTEDRA DE PAZ	Semana 1	Del 27 al 31 de enero
	Establezco relaciones entre la ubicación geoespacial y las características climáticas del entorno de diferentes culturas.			REVOLUCIONES BURGUESAS	Semana 2 y 3	Del 03 al 14 de febrero
				REVOLUCIÓN FRANCESA. ANTIGUO RÉGIMEN Y LA ILUSTRACIÓN	Semana 4, 5 y 6	Del 17 de febrero al 07 de marzo
				LIBERALISMO ECONÓMICO-POLÍTICO	Semanas 7 y 8	Del 10 al 21 de marzo

				GENERALIDADES DEL CONTINENTE ASIATICO	Semanas 9 y 10	Del 24 de marzo al 04 de abril
				EL FENÓMENO DE LAS MIGRACIONES	Semanas 11 y 12	Del 07 al 25 de abril
				REFUERZO Y PROFUNDIZACIÓN	Semana 13	Del 28 de abril al 02 de mayo
TEMPORALIDAD HISTORIA Y CULTURA -SOCIALES-	<p>Explico las principales características de algunas revoluciones de los siglos XVIII y XIX (Revolución Francesa, Revolución Industrial...).</p> <p>Explico la influencia de estas revoluciones en algunos procesos sociales, políticos y económicos posteriores en Colombia y América Latina.</p> <p>Comparo estos procesos teniendo en cuenta sus orígenes y su impacto en situaciones políticas, económicas, sociales y culturales posteriores.</p>	DBA 3. Analiza los cambios sociales, económicos, políticos y culturales generados por el surgimiento y consolidación del capitalismo en Europa y las razones por las cuales este sigue siendo un sistema económico vigente.	<p>-Describe las transformaciones que se produjeron en Europa a finales del siglo XVIII y durante el siglo XIX a partir del desarrollo del comercio y la industria dando paso al surgimiento y consolidación del capitalismo.</p> <p>-Explica las características del sistema económico capitalista (propiedad privada, libre competencia, capital, consumo,) y las ventajas o desventajas que trae para las sociedades que lo han asumido.</p> <p>-Compara los sistemas económicos actuales (capitalista, socialista y el de economía mixta) desde ámbitos como: la propiedad, el consumo de los</p>	<p>CÁTEDRA DE PAZ</p> <p>REVOLUCIONES BURGUESAS</p> <p>REVOLUCIÓN FRANCESA. ANTIGUO RÉGIMEN Y LA ILUSTRACIÓN</p> <p>LIBERALISMO ECONÓMICO-POLÍTICO</p> <p>GENERALIDADES DEL CONTINENTE ASIATICO</p>	<p>Semana 1</p> <p>Semana 2 y 3</p> <p>Semana 4, 5 y 6</p> <p>Semanas 7 y 8</p> <p>Semanas 9 y 10</p>	<p>Del 27 al 31 de enero</p> <p>Del 03 al 14 de febrero</p> <p>Del 17 de febrero al 07 de marzo</p> <p>Del 10 al 21 de marzo</p> <p>Del 24 de marzo al 04 de abril</p>

		<p>DBA 2 Comprende el fenómeno de las migraciones en distintas partes del mundo y cómo afectan a las dinámicas de los países receptores y a países de origen</p>	<p>recursos, la planificación y el control del Estado.</p> <p>-Reconoce las diferencias en el nivel de desarrollo económico, político y cultural entre los países de América Latina y de Europa, en la actualidad.</p> <p>-Describe el fenómeno de las migraciones humanas que tienen lugar en la actualidad hacia Europa y hacia América del norte y los países de procedencia.</p> <p>-Reconoce los niveles en el Índice de Desarrollo Humano obtenidos por los diferentes países que reciben migrantes en campos como la educación, la salud y la seguridad.</p> <p>-Explica las principales diferencias entre los países que atraen emigrantes y aquellos de donde salen, así como las consecuencias del fenómeno de las migraciones en las relaciones entre los países.</p> <p>-Argumenta los aportes que han realizado los migrantes a los países que los reciben y a la humanidad en general, casos de</p>	<p>EL FENÓMENO DE LAS MIGRACIONES</p> <p>REFUERZO Y PROFUNDIZACIÓN</p>	<p>Semanas 11 y 12</p> <p>Semana 13</p>	<p>Del 07 al 25 de abril</p> <p>Del 28 de abril al 02 de mayo</p>
--	--	--	---	--	---	---

			algunos artistas, políticos, economistas y científicos naturales y sociales procedentes de otros países.			
CULTURALIDAD AFROCOLOMBIANIDAD	<p>Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a las posiciones ideológicas y propongo formas de cambiarlas.</p> <p>Reconozco que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, su filiación política, religión, etnia...</p> <p>Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio...) y las acato.</p>	DBA 7. Evalúa hechos trascendentales para la dignidad humana (abolición de la esclavitud, reconocimiento de los derechos de las mujeres, derechos de las minorías) y describe las discriminaciones que aún se presentan.	<p>-Reconoce que la discriminación y la exclusión social son factores generadores de situaciones negativas como el deterioro de las relaciones entre personas o grupos, el incremento de la pobreza y la violencia, entre otras.</p> <p>-Describe la situación actual, desde casos concretos, de la vulneración de los derechos fundamentales de las personas en Colombia.</p> <p>-Explica algunas situaciones que develan prejuicios y estereotipos relacionados con la exclusión, la discriminación y la intolerancia a la diferencia, que han sufrido históricamente grupos como: mujeres, grupos étnicos minoritarios, homosexuales, personas con alguna condición de discapacidad.</p> <p>-Propone acciones para mejorar el cumplimiento de los Derechos Humanos y constitucionales en Colombia y en el mundo.</p>	CONCEPTOS DE AFROCOLOMBIANIDAD	Semana 13	Del 28 de abril al 02 de mayo

INSTITUCIONALIDAD Y DERECHOS HUMANOS	Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio...) y las acato.	DBA 7. Evalúa hechos trascendentales para la dignidad humana (abolición de la esclavitud, reconocimiento de los derechos de las mujeres, derechos de las minorías) y describe las discriminaciones que aún se presentan.	-Reconoce que la discriminación y la exclusión social son factores generadores de situaciones negativas como el deterioro de las relaciones entre personas o grupos, el incremento de la pobreza y la violencia, entre otras. -Describe la situación actual, desde casos concretos, de la vulneración de los derechos fundamentales de las personas en Colombia. -Explica algunas situaciones que develan prejuicios y estereotipos relacionados con la exclusión, la discriminación y la intolerancia a la diferencia, que han sufrido históricamente grupos como: mujeres, grupos étnicos minoritarios, homosexuales, personas con alguna condición de discapacidad. -Propone acciones para mejorar el cumplimiento de los Derechos Humanos y constitucionales en Colombia y en el mundo.	CÁTEDRA DE PAZ	Semana 1	Del 27 al 31 de enero
	ÉTICO-POLÍTICO CONSTITUCIÓN POLÍTICA			Reconozco que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, su filiación política, religión, etnia... <i>Entiendo la importancia de mantener expresiones de afecto y cuidado mutuo con mis familiares, amigos, pareja, a pesar de la diferencia, disgusto o conflicto.</i>	GOBIERNO ESCOLAR	Semanas 2, 3 y 4
COMPETENCIA CIUDADANA: Convivencia y Paz				COMPETENCIAS CIUDADANAS	Semanas 5 y 6	Del 24 de febrero al 07 de marzo
				LA FAMILIA COMO NÚCLEO CENTRAL DE LA SOCIEDAD	Semanas 7, 8 y 9	Del 10 al 28 de marzo
				DERECHOS, DEBERES Y PROTECCIÓN DE LA FAMILIA	Semanas 10, 11 y 12	Del 31 de marzo al 25 de abril
				REFUERZO Y PROFUNDIZACIÓN	Semana 13	Del 28 de abril al 02 de mayo

	social y cultural de nuestro país en el siglo XIX y la primera mitad del siglo XX y lo comparo con los de la actualidad.	DBA 6 Evalúa el impacto producido por los avances tecnológicos en el desarrollo social y económico de Colombia en el siglo XIX.	territorio colombiano desde su representación cartográfica. -Explica algunos problemas ambientales provocados por procesos de industrialización en Colombia y realiza conjeturas acerca de sus consecuencias a corto, mediano y largo plazo.	IMPERIALISMO REFUERZO Y PROFUNDIZACIÓN	Semanas 23, 24, 25 Semana 26	Del 28 de julio al 16 de agosto Del 18 al 22 de agosto
CULTURALIDAD AFROCOLOMBIANIDAD	Reconozco, en el pasado y en la actualidad, el aporte de algunas tradiciones artísticas y saberes científicos de diferentes grupos étnicos colombianos a nuestra identidad.	DBA 7. Evalúa hechos trascendentales para la dignidad humana (abolición de la esclavitud, reconocimiento de los derechos de las mujeres, derechos de las minorías) y describe las discriminaciones que aún se presentan.	-Reconoce que la discriminación y la exclusión social son factores generadores de situaciones negativas como el deterioro de las relaciones entre personas o grupos, el incremento de la pobreza y la violencia, entre otras. -Describe la situación actual, desde casos concretos, de la vulneración de los derechos fundamentales de las personas en Colombia. -Explica algunas situaciones que develan prejuicios y estereotipos relacionados con la exclusión, la discriminación y la intolerancia a la diferencia, que han sufrido históricamente grupos como: mujeres, grupos étnicos minoritarios, homosexuales, personas con alguna condición de discapacidad. -Propone acciones para mejorar el cumplimiento de los Derechos Humanos y constitucionales en Colombia y en el mundo.	VALORES AFROCOLOMBIANOS (lucha de los africanos por la libertad, prácticas de cimarronaje y participación en las revoluciones de la modernidad)	Semana 26	Del 18 al 22 de agosto

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES	PERIODO: TERCERO	INTEGRANTES DEL ÁREA	MIREYA CASAÑAS, DIANA LORENA PATIÑO Y ADRIANA RAMIREZ		GRADO	OCTAVO
FECHA INICIO:	AGOSTO 25 DE 2025	FECHA FINALIZACIÓN	DICIEMBRE 05 DE 2025		SEDE	CENTRAL
COMPONENTE	ESTÁNDAR/ LINEAMIENTOS	DBA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE Y/O MICROHABILIDADES/LOGROS	CONTENIDOS ASOCIADOS	TEMAS POR SEMANA	
					SEMANA	FECHA
TEMPORALIDAD HISTORIA Y CULTURA -SOCIALES-	Analizo algunas de las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales que dieron origen a los procesos de independencia de los pueblos americanos. Comparo estos procesos teniendo en cuenta sus orígenes y su impacto en situaciones políticas, económicas, sociales y culturales posteriores. Identifico algunas corrientes de pensamiento económico, político, cultural y filosófico del siglo XIX y explico su influencia en el pensamiento colombiano y el de América Latina	DBA 4 Analiza los procesos de expansión territorial desarrollados por Europa durante el siglo XIX y las nuevas manifestaciones imperialistas observadas en las sociedades contemporáneas. DBA 5 Comprende cómo se produjeron los procesos de independencia de las colonias americanas durante	-Relaciona el crecimiento económico europeo con la explotación de Asia y África durante el siglo XIX. -Explica la influencia actual de países como Estados Unidos en la dinámica económica, social y política de Colombia (Tratado del Libre Comercio, lucha contra las drogas, éxodo de colombianos.). -Describe la influencia política y económica de las revoluciones francesa e industrial en los procesos de independencia de las colonias americanas. -Reconoce los aportes de la Revolución Francesa en el campo político (Derechos del Hombre y del Ciudadano, soberanía popular, Constitución, división de poderes y estados nacionales). -Compara la organización político-administrativa entre las colonias americanas que estuvieron bajo el	FORMACIÓN Y DESARROLLO DE LOS ESTADOS UNIDOS CRISIS DEL IMPERIO ESPAÑOL Y REFORMAS BORBÓNICAS PROCESOS DE INDEPENDENCIA DE LAS COLONIAS AMERICANAS DURANTE LOS SIGLOS XVIII Y XIX. PERIODO INDEPENDIENTI	Semana 27, 28 y 29 Semanas 30 y 31 Semana 32 Semanas 33, 34 y 35	Del 25 de agosto al 13 de septiembre Del 15 al 26 de septiembre Del 29 de septiembre al 03 de octubre Del 14 de octubre al

		los siglos XVIII y XIX y sus implicaciones para las sociedades contemporáneas.	dominio europeo: inglesas, españolas, francesas, holandesas y portuguesas. -Argumenta acerca de las consecuencias que trae para los pueblos, en la actualidad, la intervención de algunos Estados más desarrollados en países con economías en desarrollo.	STA EN COLOMBIA REFUERZO, PROFUNDIZACIÓN Y HABILITACIÓN	36, 37 y 38 Semanas 39 y 40	21 de noviembre Del 24 de noviembre al 05 de diciembre
CULTURALIDAD AFRO COLOMBIANIDAD	Reconozco la importancia del patrimonio cultural y contribuyo con su preservación. Reconozco, en el pasado y en la actualidad, el aporte de algunas tradiciones artísticas y saberes científicos de diferentes grupos étnicos colombianos a nuestra identidad.	DBA 7. Evalúa hechos trascendentales para la dignidad humana (abolición de la esclavitud, reconocimiento de los derechos de las mujeres, derechos de las minorías) y describe las discriminaciones que aún se presentan.	-Reconoce que la discriminación y la exclusión social son factores generadores de situaciones negativas como el deterioro de las relaciones entre personas o grupos, el incremento de la pobreza y la violencia, entre otras. -Describe la situación actual, desde casos concretos, de la vulneración de los derechos fundamentales de las personas en Colombia. -Explica algunas situaciones que develan prejuicios y estereotipos relacionados con la exclusión, la discriminación y la intolerancia a la diferencia, que han sufrido históricamente grupos como: mujeres, grupos étnicos minoritarios, homosexuales, personas con alguna condición de discapacidad.	CARACTERÍSTICAS Y COSTUMBRES AFRO COLOMBIANAS	Semana 38	Del 18 al 21 de noviembre

			-Propone acciones para mejorar el cumplimiento de los Derechos Humanos y constitucionales en Colombia y en el mundo			
INSTITUCIONALIDAD Y DERECHOS HUMANOS ÉTICO-POLÍTICO CONSTITUCIÓN POLÍTICA COMPETENCIA CIUDADANA: Participación y Responsabilidad Democrática	Identifico algunas formas en las que organizaciones estudiantiles, movimientos sociales, partidos políticos, sindicatos... participaron en la actividad política colombiana a lo largo del siglo XIX y la primera mitad del siglo XX. <i>Comprendo las características del Estado de derecho y del Estado Social de derecho y su importancia para garantizar los derechos de los ciudadanos.</i>	DBA 8. Comprende la importancia de las asociaciones, los gremios, los movimientos y organizaciones sindicales en la defensa de los derechos colectivos.	-Describe el surgimiento de los movimientos sociales (campesinos, estudiantiles y obreros) acaecidos durante el siglo XX en Colombia. -Explica algunas herramientas y procedimientos alternativos (diálogo, conciliación, arbitraje, mediación) con los se cuenta para resolver un conflicto social o laboral. -Interpreta a partir de evidencias sobre casos concretos (negociaciones Gobierno Colombiano -FARC, huelgas del magisterio), como todo conflicto social o laboral, puede resolverse mediante la concertación entre las partes. -Argumenta la importancia de un desarrollo social, económico y tecnológico, fundamentado en una lógica orientada al bienestar colectivo.	ASOCIACIONES , GREMIOS, MOVIMIENTOS Y ORGANIZACIONES SINDICALES DERECHOS SOCIALES, ECONÓMICOS Y CULTURALES DERECHOS COLECTIVOS Y DEL MEDIO AMBIENTE PREINFORME, PLAN DE MEJORAMIENTO Y RECUPERACIONES. NIVELACIONES	Semanas: 27, 28, 29 y 30 Semanas: 31, 32, 33 y 34 Semanas: 35, 36, 37 y 38 Semanas: 39 y 40	Del 25 de agosto al 19 de septiembre Del 22 de septiembre al 24 de octubre Del 27 de octubre al 21 de noviembre Del 24 de noviembre al 05 de diciembre

GRADO NOVENO

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES	PERIODO: PRIMERO	INTEGRANTES DEL ÁREA	MIREYA CASAÑAS, DIANA LORENA PATIÑO Y ADRIANA RAMIREZ	GRADO	NOVENO	
FECHA INICIO: ENERO 27 DE 2025		FECHA FINALIZACIÓN: MAYO 02 DE 2025		SEDE	CENTRAL	
COMPONENTE	ESTÁNDAR/ LINEAMIENTOS	DBA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE Y/O MICROHABILIDADES/LOGROS	CONTENIDOS ASOCIADOS	TEMAS POR SEMANA	
					SEMANA	FECHA
TEMPORALIDAD HISTORIA Y CULTURA -SOCIALES-	Describo el impacto del proceso de modernización (desarrollo de los medios de comunicación, industrialización, urbanización...) en la organización social, política, económica y cultural de Colombia en el siglo XIX y en la	DBA 4. Analiza los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en Colombia en el siglo XX y su impacto en la vida de los habitantes del país. DBA 3. Analiza las crisis económicas dadas en la Colombia contemporánea y sus repercusiones en la vida cotidiana de las personas	-Explica los cambios del proceso de modernización en Colombia en la primera mitad del siglo XX: construcción de vías de comunicación, urbanización y desarrollo industrial. -Relaciona el proceso de industrialización del país con el surgimiento de los sindicatos en la primera mitad del siglo XX, para el alcance de derechos de la clase trabajadora. -Compara los hábitos de vida de las personas antes y después de la llegada al país del cine, la radio, la aviación comercial y los automóviles. -Establece posibles relaciones entre los hechos sociales y políticos de la segunda mitad del siglo XX en	CÁTEDRA DE PAZ	Semana 1	Del 27 al 31 de enero
				GEOSISTEMAS	Semanas 2 y 3	Del 02 al 14 de febrero
				COLOMBIA SIGLO XX ASPECTOS SOCIALES, ECONÓMICOS Y POLÍTICOS	Semana 4	Del 17 al 21 de febrero
				LA GUERRA DE LOS MIL DÍAS	Semanas 5 y 6	Del 24 de febrero al 07 de marzo

	primera mitad del XX.		<p>Colombia y los que tienen lugar en la actualidad (partidos políticos, violencia política, conflicto armado, desplazamiento, narcotráfico, reformas constitucionales, apertura económica, corrupción, entre otros).</p> <p>-Caracteriza a través de estudios de caso algunas crisis económicas en Colombia (sustitución de importaciones, financiera e hipotecaria [UPAC], ruptura del pacto internacional del café, crisis internacional del petróleo).</p> <p>-Establece algunas causas que han generado crisis económicas en Colombia, América Latina y el mundo, y sus efectos en la economía del hogar.</p> <p>-Explica las consecuencias sociales de las crisis económicas en la vida diaria de las personas (desempleo, impuestos, canasta familiar, poder adquisitivo).</p> <p>-Plantea hipótesis de un futuro económico posible en que las personas vivan en mejores condiciones de vida.</p>	<p>HEGEMONÍA CONSERVADORA</p> <p>LA REPÚBLICA LIBERAL</p> <p>PERIODO DENOMINADO LA VIOLENCIA</p> <p>REFUERZO Y PROFUNDIZACIÓN</p>	<p>Semanas 7 y 8</p> <p>Semanas 9 y 10</p> <p>Semanas 11 y 12</p> <p>Semana 13</p>	<p>Del 10 al 21 de marzo</p> <p>Del 24 de marzo al 04 de abril</p> <p>Del 07 al 25 de abril</p> <p>Del 28 de abril al 02 de mayo</p>
CULTURALIDAD AFRO COLOMBIANIDAD	Asumo una posición crítica frente a	DBA 7. Evalúa cómo todo conflicto puede solucionarse mediante	-Explica las consecuencias de aquellas acciones que pueden causar sufrimiento a otras personas.	CONCEPTOS DE AFRO COLOMBIANIDAD	Semana 13	Del 28 de abril al 02 de mayo

	<p>situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a las posiciones ideológicas y propongo formas de cambiarlas.</p> <p>Reconozco que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, su filiación política, religión, etnia...</p> <p>Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio...) y las acato.</p>	<p>acuerdos en que las personas ponen de su parte para superar las diferencias.</p>	<p>-Analiza los conflictos entre grupos con el fin de proponer alternativas de solución.</p> <p>-Plantea argumentos sobre los discursos que legitiman la violencia con el fin de rechazarlos como alternativa a la solución de los conflictos.</p> <p>-Propone alternativas para la solución de conflictos que ocurren en las relaciones, incluyendo las de pareja, y que se pueden resolver a partir de la escucha y comprensión de los diferentes puntos de vista.</p>	<p>(aportes africanos a la identidad colombiana: elementos culturales, musicales, gastronómicos, religiosos, etc)</p>		
--	---	---	--	---	--	--

INSTITUCIONALIDAD Y DERECHOS HUMANOS	<p>Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio...) y las acato.</p> <p>Reconozco que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, su filiación política, religión, etnia...</p>	<p>DBA 5. Evalúa cómo las sociedades democráticas en un Estado social de Derecho tienen el deber de proteger y promover los derechos fundamentales de los ciudadanos.</p>	<p>-Construir desde el diálogo normas de convivencia institucional</p> <p>-Identifica los derechos constitucionales fundamentales, los derechos sociales, económicos y culturales y los derechos colectivos y del ambiente.</p> <p>-Examina las implicaciones que tiene para la democracia y la ciudadanía la vulneración de los Derechos Humanos (DD. HH.) y sugiere para su protección mecanismos constitucionales.</p> <p>-Justifica el uso de los mecanismos de participación ciudadana: el voto, el plebiscito, el referendo, la consulta popular, el cabildo abierto, la iniciativa popular, la revocatoria del mandato.</p> <p>-Explica mediante estudios de caso el papel que cumplen las autoridades que protegen los DD. HH. en Colombia (Procuraduría General de la Nación, Defensoría del Pueblo y personerías.</p>	<p>CÁTEDRA DE PAZ</p> <p>GOBIERNO ESCOLAR. EL PERSONERO Y SUS FUNCIONES EL CONSEJO ACADÉMICO Y SUS FUNCIONES</p> <p>ESTADO COLOMBIANO (ESTRUCTURA DEL ESTADO COLOMBIANO)</p> <p>ESTADO SOCIAL DE DERECHO</p> <p>DIVERSIDAD ÉTNICA Y CULTURAL</p>	<p>Semana 1</p> <p>Semanas 2, 3 y 4</p> <p>Semanas 5, 6 y 7</p> <p>Semanas 8, 9 y 10</p> <p>semanas 11,12 y 13</p>	<p>Del 27 al 31 de enero</p> <p>Del 03 al 21 de febrero</p> <p>Del 24 de febrero al 14 de marzo</p> <p>Del 17 de marzo al 04 de abril</p> <p>Del 07 de abril al 02 de mayo</p>
ÉTICO-POLÍTICO CONSTITUCIÓN POLÍTICA	<p><i>Comprendo las características del Estado de Derecho y del Estado Social de Derecho y su importancia para garantizar los derechos ciudadanos</i></p>					
COMPETENCIA CIUDADANA: Participación y Responsabilidad Democrática						

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES		PERIODO SEGUNDO	INTEGRANTES DEL ÁREA	MIREYA CASAÑAS, DIANA LORENA PATIÑO Y ADRIANA RAMIREZ		GRADO	NOVENO
FECHA INICIO:		MAYO 05 DE 2025	FECHA FINALIZACIÓN	AGOSTO 22 DE 2025		SEDE	CENTRAL
COMPONENTE	ESTÁNDAR/LINEAMIENTOS	DBA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE Y/O MICROHABILIDADES/LOGROS	CONTENIDOS ASOCIADOS	TEMAS POR SEMANA		
					SEMANA	FECHA	
TEMPORALIDAD HISTORIA Y CULTURA -SOCIALES-	Explico el impacto de las migraciones y desplazamientos humanos en la vida política, económica, social y cultural de nuestro país en el siglo XIX y la primera mitad del siglo XX y lo comparó con los de la actualidad.	<p>DBA 2 Comprende las consecuencias que han traído los procesos migratorios en la organización social y económica de Colombia en el siglo XX y en la actualidad.</p> <p>DBA 6 Comprende el papel de las mujeres en los cambios políticos, sociales, económicos y culturales en el mundo y la igualdad de derechos que ha adquirido en los últimos años.</p>	<p>-Analizar los cambios políticos, sociales y económicos y culturales de Colombia durante el siglo XX y su impacto en la vida de los habitantes del país.</p> <p>-Identifica en la historia de Colombia las causas de los movimientos migratorios y su influencia en las condiciones de vida de la población actual del país.</p> <p>-Diferencia procesos de emigración e inmigración dados en Colombia en la actualidad.</p> <p>--Explica desde situaciones de la vida cotidiana, las consecuencias económicas y sociales que tiene para el país el desplazamiento de las personas del campo a los centros urbanos.</p> <p>Identifica la participación de las mujeres en la historia de Colombia</p>	<p>GOBIERNO DE ROJAS PINILLA</p> <p>FRENTE NACIONAL</p> <p>GEOGRAFÍA DE COLOMBIA (ORGANIZACIÓN POLÍTICA)</p> <p>PROCESOS MIGRATORIOS EN COLOMBIA DURANTE EL SIGLO XX</p>	<p>Semana 14, 15 y 16</p> <p>Semana 17, 18 y 19</p> <p>Semana 20 y 21</p> <p>Semana 22 y 23</p>	<p>Del 05 al 23 de mayo</p> <p>Del 26 de mayo al 13 de junio</p> <p>Del 16 de junio al 18 de julio</p> <p>Del 21 de julio al 01 de agosto</p>	

			<p>en el ámbito político, cultural, industrial y financiero.</p> <p>Caracteriza formas de violencia contra las mujeres en el país y en el mundo (psicológica, sexual, económica, doméstica, laboral, mediática y física) y propone alternativas para cambiarlas.</p> <p>Explica las contribuciones de las mujeres en la construcción de una sociedad justa y creadora de una cultura de paz.</p> <p>Propone acciones para que las diversas formas de identidad de género sean respetadas en el contexto del desarrollo de todas las potencialidades humanas.</p> <p>-Relaciona la inversión social, la presencia de los gremios económicos y del Estado en aquellas regiones de menor índice de desarrollo humano en Colombia.</p> <p>-Explica posibles acciones a considerar en el mejoramiento del crecimiento de las regiones con menor índice de desarrollo humano.</p>	GEOGRAFÍA DE COLOMBIA (LÍMITES, FRONTERAS, RELIEVE)	Semana 24, 25 y 26	Del 04 al 22 de agosto
CULTURALIDAD	Reconozco, en el pasado y en la actualidad, el aporte de algunas tradiciones artísticas y	DBA 7 Evalúa cómo todo conflicto puede solucionarse mediante acuerdos en que	-Explica las consecuencias de aquellas acciones que pueden causar sufrimiento a otras personas.	VALORES AFRO COLOMBIANOS	Semana 26	Del 18 al 22 de agosto

<p>AFRO COLOMBIANIDAD</p>	<p>saberes científicos de diferentes grupos étnicos colombianos a nuestra identidad.</p>	<p>las personas ponen de su parte para superar las diferencias.</p>	<p>-Analiza los conflictos entre grupos con el fin de proponer alternativas de solución. -Plantea argumentos sobre los discursos que legitiman la violencia con el fin de rechazarlos como alternativa a la solución de los conflictos. -Propone alternativas para la solución de conflictos que ocurren en las relaciones, incluyendo las de pareja, y que se pueden resolver a partir de la escucha y comprensión de los diferentes puntos de vista.</p>			
<p>INSTITUCIONALIDAD Y DERECHOS HUMANOS</p> <p>ÉTICO-POLÍTICO CONSTITUCIÓN POLÍTICA</p> <p>COMPETENCIA CIUDADANA: Pluralidad, Identidad y Valoración por la Diferencia</p>	<p>Reconozco que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, su filiación política, religión, etnia...</p> <p><i>Manifiesto indignación (rechazo, dolor rabia) frente a cualquier discriminación o situación que vulnere los derechos; apoyo iniciativas para prevenir dichas situaciones</i></p>	<p>DBA 5 Evalúa cómo las sociedades democráticas en un Estado social de Derecho tienen el deber de proteger y promover los derechos fundamentales de los ciudadanos.</p>	<p>-Identifica los derechos constitucionales fundamentales, los derechos sociales, económicos y culturales y los derechos colectivos y del ambiente. -Examina las implicaciones que tiene para la democracia y la ciudadanía la vulneración de los Derechos Humanos (DD. HH.) y sugiere para su protección mecanismos constitucionales. -Justifica el uso de los mecanismos de participación ciudadana: el voto, el plebiscito, el referendo, la consulta popular, el cabildo abierto, la iniciativa popular, la revocatoria del mandato.</p>	<p>DERECHOS FUNDAMENTALES</p> <p>DERECHOS SOCIALES, ECONÓMICOS Y CULTURALES</p> <p>DERECHOS COLECTIVOS Y DEL AMBIENTE</p>	<p>Semana 14, 15 y 16</p> <p>Semana 17, 18 y 19</p> <p>Semana 20, 21 y 22</p>	<p>Del 05 al 23 de mayo</p> <p>Del 26 de mayo al 13 de junio</p> <p>Del 16 de junio al 25 de julio</p>

			-Explica mediante estudios de caso el papel que cumplen las autoridades que protegen los DD. HH. en Colombia (Procuraduría General de la Nación, Defensoría del Pueblo y personerías).	DIVERSIDAD ÉTNICA Y PARTICIPACIÓN POLÍTICA	Semana 23, 24, 25 y 26	Del 28 de julio al 22 de agosto
--	--	--	--	--	------------------------	---------------------------------

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES		PERIODO: TERCERO	INTEGRANTES DEL ÁREA	MIREYA CASAÑAS, DIANA LORENA PATIÑO Y ADRIANA RAMIREZ		GRADO	NOVENO
FECHA INICIO:		AGOSTO 25 DE 2025	FECHA FINALIZACIÓN	DICIEMBRE 05 DE 2025	SEDE	CENTRAL	
COMPONENTE	ESTÁNDAR/ LINEAMIENTOS	DBA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE Y/O MICROHABILIDADES/LOGROS	CONTENIDOS ASOCIADOS	TEMAS POR SEMANA		
					SEMANA	FECHA	
TEMPORALIDAD HISTORIA Y CULTURA -SOCIALES-	Identifico y comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (procesos coloniales en África y Asia; Revolución Rusa y Revolución China; Primera y Segunda Guerra Mundial...).	DBA 5 Analiza los conflictos bélicos presentes en las sociedades contemporáneas, sus causas y consecuencias, así como su incidencia en la vida cotidiana de los pueblos.	-Reconoce los avances militares, tecnológicos y científicos que las potencias utilizaron durante las dos Guerras Mundiales y otros conflictos acaecidos en el siglo XX y asume una posición crítica frente a estos. -Describe el desarrollo histórico de las guerras mundiales y las consecuencias sociales que estos enfrentamientos provocaron para la humanidad. -Argumenta acerca de las causas directas e indirectas que determinaron el inicio de los conflictos bélicos mundiales.	GENERALIDADES DE ÁFRICA, EUROPA, ASIA, OCEANÍA PRIMERA GUERRA MUNDIAL REVOLUCIÓN RUSA LA GRAN DEPRESIÓN DE 1929 SEGUNDA GUERRA MUNDIAL NIVELACIONES,	Semanas 27, 28,29 Semanas 30, 31,32 Semana 33 Semana 34 Semana, 35, 36, 37 y 38	Del 25 de agosto al 12 de septiembre Del 15 de septiembre al 03 de octubre Del 13 al 17 de octubre Del 20 al 24 de octubre Del 27 de octubre al 21 de noviembre	

				REFUERZO Y PROFUNDIZACIÓN. HABILITACIONES Y FIN DE PERIODO	Semanas 39 y 40	Del 24 de noviembre al 05 de diciembre
CULTURALIDAD AFRO COLOMBIANIDAD	<p>Reconozco, en el pasado y en la actualidad, el aporte de algunas tradiciones artísticas y saberes científicos de diferentes grupos étnicos colombianos a nuestra identidad.</p> <p>Reconozco la importancia del patrimonio cultural y contribuyo con su preservación.</p>	DBA 7 Evalúa cómo todo conflicto puede solucionarse mediante acuerdos en que las personas ponen de su parte para superar las diferencias.	<p>-Explica las consecuencias de aquellas acciones que pueden causar sufrimiento a otras personas.</p> <p>-Analiza los conflictos entre grupos con el fin de proponer alternativas de solución.</p> <p>-Plantea argumentos sobre los discursos que legitiman la violencia con el fin de rechazarlos como alternativa a la solución de los conflictos.</p> <p>-Propone alternativas para la solución de conflictos que ocurren en las relaciones, incluyendo las de pareja, y que se pueden resolver a partir de la escucha y comprensión de los diferentes puntos de vista.</p>	CARACTERÍSTICAS Y COSTUMBRES AFRO COLOMBIANAS	Semana 38	Del 17 al 21 de noviembre
INSTITUCIONALIDAD Y DERECHOS HUMANOS ÉTICO-POLÍTICO CONSTITUCIÓN POLÍTICA	Reconozco que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, su filiación política, religión, etnia...	DBA 5 Evalúa cómo las sociedades democráticas en un Estado social de Derecho tienen el deber de proteger y promover los derechos fundamentales de los ciudadanos.	<p>-Identifica los derechos constitucionales fundamentales, los derechos sociales, económicos y culturales y los derechos colectivos y del ambiente.</p> <p>-Examina las implicaciones que tiene para la democracia y la ciudadanía la vulneración de los Derechos</p>	<p>ÓRGANOS DE CONTROL DEL ESTADO COLOMBIANO</p> <p>MECANISMOS DE PROTECCIÓN</p>	<p>Semanas 27, 28, 29</p> <p>Semanas 30, 31, 32 y 33</p>	<p>Del 25 de agosto al 12 de septiembre</p> <p>Del 15 de septiembre al 17 de octubre</p>

<p>COMPETENCIA CIUDADANA: Participación y Responsabilidad Democrática</p>	<p><i>Comprendo que los mecanismos de participación permiten decisiones y aunque no esté de acuerdo con ellas sé que me rigen.</i></p>		<p>Humanos (DD. HH.) y sugiere para su protección mecanismos constitucionales. -Justifica el uso de los mecanismos de participación ciudadana: el voto, el plebiscito, el referendo, la consulta popular, el cabildo abierto, la iniciativa popular, la revocatoria del mandato. -Explica mediante estudios de caso el papel que cumplen las autoridades que protegen los DD. HH. en Colombia (Procuraduría General de la Nación, Defensoría del Pueblo y personerías.)</p>	<p>MECANISMOS DE PARTICIPACIÓN</p> <p>NIVELACIONES, REFUERZO Y PROFUNDIZACIÓN. HABILITACIONES Y FIN DE PERIODO</p>	<p>Semanas 34, 35, 36 y 37</p> <p>Semanas 38, 39 y 40</p>	<p>Del 20 de octubre al 14 de noviembre</p> <p>Del 17 de noviembre al 05 de diciembre</p>
--	--	--	---	--	---	---

MALLAS CURRICULARES MEDIA VOCACIONAL

GRADO DÉCIMO

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES		PERIODO: PRIMERO	INTEGRANTES DEL ÁREA	MIREYA CASAÑAS, DIANA LORENA PATIÑO Y ADRIANA RAMIREZ	GRADO	DÉCIMO
FECHA INICIO: ENERO 27 DE 2025			FECHA FINALIZACIÓN: MAYO 02 DE 2025	SEDE	CENTRAL	
COMPONENTE	ESTÁNDAR/LINEAMIENTOS	DBA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE Y/O MICROHABILIDADES/LOGROS	CONTENIDOS ASOCIADOS	TEMAS POR SEMANA	
					SEMANA	FECHA
ESPACIALIDAD	Explico y evalúo el impacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente y el ser humano.	DBA 1. Analiza conflictos que se presentan en el territorio colombiano originados por la degradación ambiental, el escaso desarrollo económico y la inestabilidad política.	<p>-Explicar y evaluar el impacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente y el ser humano</p> <p>-Explica la disponibilidad y el uso del recurso hídrico en las diferentes regiones colombianas y los conflictos que se presentan en torno a este.</p> <p>-Diferencia los diversos tipos de contaminación que se presentan en el mundo y sugiere acciones orientadas hacia la sostenibilidad ambiental y la conciencia ecológica en la ciudadanía.</p>	CÁTEDRA DE PAZ	Semana 1	Del 27 al 31 de enero
				<p>CONFLICTOS EN COLOMBIA POR LA DEGRADACIÓN AMBIENTAL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conflictos con el agua • Calentamiento global 	Semanas 2 y 3	Del 03 al 14 de febrero

			<p>-Describe el impacto ambiental, económico, social y político que ha tenido la minería legal e ilegal, a partir del estudio de casos provenientes de distintas fuentes de información.</p> <p>-Argumenta la pérdida de biodiversidad en el país a partir de la revisión de los informes del Ministerio del Medio Ambiente, las corporaciones autónomas regionales y/o las ONG dedicadas al tema.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tipos de contaminación ambiental • Minería legal e ilegal • Pérdida de biodiversidad • Fracking 		
<p>TEMPORALIDAD HISTORIA Y CULTURA -SOCIALES-</p>	<p>Analizo el periodo conocido como “la Violencia” y establezco relaciones con las formas actuales de violencia.</p>	<p>DBA 2. Evalúa las causas y consecuencias de la violencia en la segunda mitad del siglo XX en Colombia y su incidencia en los ámbitos social, político, económico y cultural.</p>	<p>-Explicar las causas y consecuencias de la violencia de la segunda mitad del siglo xx en Colombia y su incidencia en los ámbitos social, político, económico y cultural.</p> <p>-Establece semejanzas y diferencias entre los conflictos asociados a la convivencia social, a escala regional y nacional.</p> <p>-Compara los diferentes tipos de violencia (directa, estructural y cultural) que generan los actores armados y sus repercusiones en la vida nacional.</p> <p>-Explica las características de la violencia ejercida en el contexto del conflicto armado en Colombia y</p>	<p>LA VIOLENCIA EN COLOMBIA</p> <p>SURGIMIENTO DE LA GUERRILLA EN COLOMBIA</p> <p>DESPLAZAMIENTO EN COLOMBIA</p> <p>EL FRENTE NACIONAL Y GOBIERNOS POSTERIORES</p>	<p>Semana 4 y 5</p> <p>Semana 6 y 7</p> <p>Semana 8 y 9</p> <p>Semana, 10, 11,12 y 13</p>	<p>Del 17 al 28 de febrero</p> <p>Del 03 al 14 de marzo</p> <p>Del 17 al 28 de marzo</p> <p>Del 31 de marzo al 02 de mayo</p>

			<p>cómo afecta la vida social y cultural.</p> <p>-Propone estrategias para utilizar el diálogo como recurso mediador en la solución de conflictos.</p>			
<p>CULTURALIDAD</p> <p>AFRO</p> <p>COLOMBIANIDAD</p>	<p>Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación ante posiciones ideológicas y propongo mecanismos para cambiar estas situaciones.</p>	<p>DBA 3. Comprende que existen multitud de culturas y una sola humanidad en el mundo y que entre ellas se presenta la discriminación y exclusión de algunos grupos, lo cual dificulta el bienestar de todos.</p>	<p>-Identifica formas de discriminación social, su origen y las consecuencias que generan en las sociedades actuales.</p> <p>-Explica la diversidad cultural y étnica como una característica de las sociedades actuales lo cual se constituye en una riqueza para la vida en comunidad.</p> <p>-Compara los mecanismos de protección de DDHH (conciliación, acción de tutela, acciones populares, acción de cumplimiento).</p> <p>-Argumenta por qué es necesario rechazar las formas de discriminación, exclusión social o violencia que se observan en el mundo hoy.</p>	<p>CONCEPTOS DE AFROCOLOMBIANIDAD (historias de superación de la violencias vividas por los afrocolombianos, en el marco del conflicto colombiano)</p>	<p>Semana 13</p>	<p>Del 28 de abril al 02 de mayo</p>

<p>INSTITUCIONALIDAD Y DERECHOS HUMANOS</p> <p>ÉTICO-POLÍTICO CONSTITUCIÓN POLÍTICA</p> <p>COMPETENCIA CIUDADANA: Participación y Responsabilidad Democrática</p>	<p>Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación ante posiciones ideológicas y propongo mecanismos para cambiar estas situaciones.</p> <p>Reconozco que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, su filiación política, etnia, religión...</p> <p><i>Analizo críticamente el sentido de las leyes y comprendo la importancia de cumplirlas, así no comparto algunas de ellas.</i></p>	<p>DBA 3. Comprende que existen multitud de culturas y una sola humanidad en el mundo y que entre ellas se presenta la discriminación y exclusión de algunos grupos, lo cual dificulta el bienestar de todos.</p>	<p>-Explica la diversidad cultural y étnica como una característica de las sociedades actuales lo cual se constituye en una riqueza para la vida en comunidad.</p> <p>-Reconoce que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, su filiación política, su etnia o religión y eso le permite convivir con los demás respetando la diferencia</p> <p>-Comparar los mecanismos de protección de DDHH (conciliación, acción de tutela, acciones populares, acción de cumplimiento).</p> <p>-Argumenta por qué es necesario rechazar las formas de discriminación, exclusión social o violencia que se observan en el mundo hoy.</p>	<p>CÁTEDRA DE PAZ</p> <p>GOBIERNO ESCOLAR</p> <p>DE UN SISTEMA REPRESENTATIVO O A UN SISTEMA PARTICIPATIVO (CONSTITUCIÓN DE 1886, ASAMBLEA NACIONAL CONSTITUYENTE, CONSTITUCIÓN DE 1991)</p> <p>LA CONSTITUCIÓN DE 1991 Y SU ESTRUCTURA</p>	<p>Semana 1</p> <p>Semana 2, 3 y 4</p> <p>Semana 5, 6, 7, 8 y 9</p> <p>Semana 10, 11, 12 y 13</p>	<p>Del 27 al 31 de enero</p> <p>Del 03 al 21 de febrero</p> <p>Del 24 de febrero al 28 de marzo</p> <p>Del 31 de marzo al 02 de mayo</p>
--	--	---	---	---	---	--

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES		PERIODO: SEGUNDO	INTEGRANTES DEL ÁREA	MIREYA CASAÑAS, DIANA LORENA PATIÑO Y ADRIANA RAMIREZ		GRADO	DÉCIMO
FECHA INICIO:		MAYO 05 DE 2025	FECHA FINALIZACIÓN	AGOSTO 22 DE 2025	SEDE	CENTRAL	
COMPONENTE	ESTÁNDAR/ LINEAMIENTOS	DBA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE Y/O MICROHABILIDADES/LOGROS	CONTENIDOS ASOCIADOS	TEMAS POR SEMANA		
					SEMANA	FECHA	
TEMPORALIDAD HISTORIA Y CULTURA -SOCIALES-	Explico el surgimiento de la guerrilla, el paramilitarismo y el narcotráfico en Colombia. Asumo una posición crítica frente a las acciones violentas de los distintos grupos armados en el país y en el mundo. Asumo una posición crítica frente a los procesos de paz que se han llevado a cabo en Colombia, teniendo en cuenta las posturas de las partes involucradas.	DBA 2 Evalúa las causas y consecuencias de la violencia en la segunda mitad del siglo XX en Colombia y su incidencia en los ámbitos social, político, económico y cultural	-Explica las causas y consecuencias de la violencia de la segunda mitad del siglo XX en Colombia y su incidencia en los ámbitos social, político, económico y cultural -Compara los diferentes tipos de violencia (directa, estructural y cultural) que generan los actores armados y sus repercusiones en la vida nacional. -Explica las características de la violencia ejercida en el contexto del conflicto armado en Colombia y cómo afecta la vida social y cultural.	PARAMILITARISMO EN COLOMBIA NARCOTRÁFICO EN COLOMBIA (Plan Colombia) TRATADOS DE PAZ	Semanas 14, 15, 16 y 17 Semanas 18, 19, 20 y 21 Semanas 22, 23, 24, 25 y 26	Del 05 al 30 de mayo Del 02 al 18 de julio Del 21 de julio al 22 de agosto	

<p>CULTURALIDAD</p> <p>AFRO COLOMBIANIDAD</p>	<p>Identifico y explico las luchas de los grupos étnicos en Colombia y América en busca de su reconocimiento social e igualdad de derechos desde comienzos del siglo XX hasta la actualidad.</p>	<p>DBA 3 Comprende que existen multitud de culturas y una sola humanidad en el mundo y que entre ellas se presenta la discriminación y exclusión de algunos grupos, lo cual dificulta el bienestar de todos.</p>	<p>-Identifica formas de discriminación social, su origen y las consecuencias que generan en las sociedades actuales.</p> <p>-Explica la diversidad cultural y étnica como una característica de las sociedades actuales lo cual se constituye en una riqueza para la vida en comunidad.</p> <p>-Compara los mecanismos de protección de DDHH (conciliación, acción de tutela, acciones populares, acción de cumplimiento).</p> <p>-Argumenta por qué es necesario rechazar las formas de discriminación, exclusión social o violencia que se observan en el mundo hoy.</p>	<p>VALORES AFRO COLOMBIANOS</p>	<p>Semana 26</p>	<p>Del 18 al 22 de agosto</p>
<p>INSTITUCIONALIDAD Y DERECHOS HUMANOS</p> <p>ÉTICO-POLÍTICO</p> <p>CONSTITUCIÓN POLÍTICA</p>	<p>Comprendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos.</p>	<p>DBA 3. Comprende que existen multitud de culturas y una sola humanidad en el mundo y que entre ellas se presenta la discriminación y exclusión de algunos grupos, lo cual dificulta el bienestar de todos.</p>	<p>Identifica formas de discriminación social, su origen y las consecuencias que generan en las sociedades actuales.</p> <p>Explica la diversidad cultural y étnica como una característica de las sociedades actuales lo cual se constituye en una riqueza para la vida en comunidad.</p> <p>Compara los mecanismos de protección de DDHH (conciliación, acción de tutela,</p>	<p>DIVERSIDAD CULTURAL, ÉTNICA</p> <p>FORMAS DE DISCRIMINACIÓN SOCIAL</p> <p>MECANISMOS DE PROTECCIÓN</p>	<p>Semanas 14, 15, 16, 17</p> <p>Semanas 18, 19, 20, 21</p> <p>Semanas 22, 23, 24, 25, 26</p>	<p>Del 05 al 30 de mayo</p> <p>Del 02 de junio al 18 de julio</p> <p>Del 21 de julio al 22 de agosto</p>

<p>COMPETENCIA CIUDADANA: Pluralidad, Identidad y Valoración por la diferencia</p>	<p>Subestándar: - Reconoce que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, su filiación política, su etnia o religión y eso le permite convivir con los demás respetando la diferencia</p> <p><i>Reconozco las situaciones de discriminación y exclusion más agudas que se presentan ahora, o se presentaron en el pasado, tanto en el orden nacional como en el internacional; las relaciono con las discriminaciones que observo en mi vida cotidiana</i></p>		<p>acciones populares, acción de cumplimiento). Argumenta por qué es necesario rechazar las formas de discriminación, exclusión social o violencia que se observan en el mundo hoy.</p>			
--	--	--	---	--	--	--

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES		PERIODO: TERCERO		INTEGRANTES DEL ÁREA		MIREYA CASAÑAS, DIANA LORENA PATIÑO Y ADRIANA RAMIREZ		GRADO		DÉCIMO			
FECHA INICIO:		AGOSTO 25 DE 2025		FECHA FINALIZACIÓN		DICIEMBRE 05 DE 2025				SEDE		CENTRAL	
COMPONENTE	ESTÁNDAR/ LINEAMIENTOS	DBA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE Y/O MICROHABILIDADES/LOGROS	CONTENIDOS ASOCIADOS	TEMAS POR SEMANA								
					SEMANA	FECHA							
TEMPORALIDAD HISTORIA Y CULTURA -SOCIALES-	<p>Analizo desde el punto de vista político, económico, social y cultural algunos de los hechos históricos mundiales sobresalientes del siglo XX (guerras-mundiales, conflicto en el Medio Oriente, caída del muro de Berlín...).</p> <p>Analizo y describo algunas revoluciones en América Latina a lo largo del siglo XX.</p>	<p>DBA 5. Analiza los conflictos bélicos presentes en las sociedades contemporáneas, sus causas y consecuencias, así como su incidencia en la vida cotidiana de los pueblos.</p>	<p>Reconoce los avances militares, tecnológicos y científicos que las potencias utilizaron durante las dos Guerras Mundiales y otros conflictos acaecidos en el siglo XX y asume una posición crítica frente a estos.</p> <p>Describe el desarrollo histórico de las guerras mundiales y las consecuencias sociales que estos enfrentamientos provocaron para la humanidad.</p> <p>Explica y representa las transformaciones geopolíticas que se dieron en el mundo después de las guerras mundiales desde la interpretación de mapas temáticos.</p> <p>-Argumenta acerca de las causas directas e indirectas que</p>	<p>PRIMERA Y SEGUNDA GUERRA MUNDIAL</p>	Semana 27, 28, 29	Del 25 al 29 de agosto al 12 de septiembre							
				<p>LA GUERRA FRÍA</p>	Semanas 30, 31, 32, 33	Del 15 de septiembre al 17 de octubre							
				<p>REVOLUCIONES EN AMÉRICA LATINA</p>	Semanas 34, 35, 36, 37	Del 20 de octubre al 14 de noviembre							

			determinaron el inicio de los conflictos bélicos mundiales.			
CULTURALIDAD AFRO COLOMBIANIDAD	Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación ante posiciones ideológicas y propongo mecanismos para cambiar estas situaciones.	DBA 3 Comprende que existen multitud de culturas y una sola humanidad en el mundo y que entre ellas se presenta la discriminación y exclusión de algunos grupos, lo cual dificulta el bienestar de todos.	-Identifica formas de discriminación social, su origen y las consecuencias que generan en las sociedades actuales. -Explica la diversidad cultural y étnica como una característica de las sociedades actuales lo cual se constituye en una riqueza para la vida en comunidad. -Compara los mecanismos de protección de DDHH (conciliación, acción de tutela, acciones populares, acción de cumplimiento). -Argumenta por qué es necesario rechazar las formas de discriminación, exclusión social o violencia que se observan en el mundo hoy.	CARACTERÍSTICAS Y COSTUMBRES AFROCOLOMBIANAS NIVELACIONES, REFUERZO, PROFUNDIZACIÓN. HABILITACIONES Y FIN DE PERIODO	Semana 38 Semanas 39 y 40	Del 17 al 21 de noviembre Del 24 de noviembre al 05 de diciembre
INSTITUCIONALIDAD Y DERECHOS HUMANOS ÉTICO-POLÍTICO CONSTITUCIÓN POLÍTICA	Identifico mecanismos e instituciones constitucionales que protegen los derechos fundamentales de los ciudadanos y las ciudadanas.	DBA 4. interpreta el papel que cumplen los organismos internacionales como formas de alianza y organización entre los Estados y que responden a los intereses entre los países	Describe las características demográficas, económicas, sociales, políticas y culturales de las sociedades actuales, en el marco de una sociedad de la información y bajo el paradigma de la globalización. Reconoce el papel de los organismos multilaterales en la formulación de políticas económicas, jurídicas,	DERECHO INTERNACIONAL HUMANITARIO REGULACIÓN DE LA GUERRA Y LA CRUZ ROJA INTERNACIONAL	Semanas 27, 28 y 29 Semanas 30, 31,32 y 33	Del 25 de agosto al 12 de septiembre Del 15 de septiembre al 17 de octubre

<p>COMPETENCIA CIUDADANA: Participación y Responsabilidad Democrática</p>	<p><i>Conozco los principios básicos del derecho internacional humanitario (por ejemplo, la protección a la sociedad civil en un conflicto armado)</i></p>		<p>ambientales y educativas para los países que hacen parte de estas organizaciones. Explica cómo los organismos multilaterales de los que hace parte Colombia, inciden en sus políticas internas, desde el reconocimiento de las ventajas y desventajas que tiene el pertenecer a estos. Argumenta el papel desempeñado por los organismos e instituciones nacionales e internacionales, en el mantenimiento del bienestar, la paz de los Estados y los Derechos Humanos</p>	<p>CORTE PENAL INTERNACIONAL</p> <p>NIVELACIONES, REFUERZO Y PROFUNDIZACIÓN. HABILITACIONES Y FIN DE PERIODO</p>	<p>Semanas 34, 35, 36 y 37</p> <p>Semanas 38, 39 y 40</p>	<p>Del 20 de octubre al 14 de noviembre</p> <p>Del 17 de noviembre al 05 de diciembre</p>
--	--	--	---	--	---	---

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES		PERIODO: PRIMERO	INTEGRANTES DEL ÁREA	MIREYA CASAÑAS, DIANA LORENA PATIÑO Y ADRIANA RAMIREZ	GRADO	ONCE	
FECHA INICIO: ENERO 27 DE ENERO DE 2025			FECHA FINALIZACIÓN: MAYO 02 DE 2025			SEDE	CENTRAL
COMPONENTE	ESTÁNDAR/ LINEAMIENTOS	DBA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE Y/O MICROHABILIDADES/LOGROS	CONTENIDOS ASOCIADOS	TEMAS POR SEMANA		
					SEMANA	FECHA	
TEMPORALIDAD HISTORIA Y CULTURA -SOCIALES-	Identifico algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX.	DBA 2. Evalúa la importancia de la solución negociada de los conflictos armados para la búsqueda de la paz.	<p>-Asumir una posición crítica frente a las acciones violentas de los distintos grupos armados en el país y en el mundo para contribuir a la convivencia en mi entorno</p> <p>-Reconoce los principales conflictos sociales y políticos vividos en Colombia en las últimas décadas, a partir de la memoria histórica.</p> <p>-Explica la importancia que tiene para una sociedad la resolución pacífica de sus conflictos y el respeto por las diferencias políticas, ideológicas, de género, religiosas, étnicas o intereses económicos.</p> <p>-Describe las implicaciones que tiene para las sociedades democráticas considerar la justicia, la verdad, el perdón y la reparación de las víctimas en los procesos de paz.</p> <p>-Argumenta razones para defender la búsqueda de la paz como un deber ético, moral y constitucional en el que</p>	CÁTEDRA DE PAZ	Semana 1	Del 27 al 31 de enero	
				Eje temático No. 1	CONFLICTO ARMADO EN COLOMBIA	Semanas 2, 3, 4 y 5	Del 03 al 28 de febrero
				Eje temático No 2	PROCESOS DE PAZ, JUSTICIA Y REPARACIÓN	Semanas 6, 7 y 8	Del 03 al 21 de marzo
		DBA 3. Analiza las consecuencias políticas, económicas y sociales de		Eje temático No. 3	CONFLICTOS GEOPOLÍTICOS CONTEMPORÁNEOS	Semanas 9, 10, 11, 12, 13	Del 24 de marzo al 02 de mayo

		<p>algunos conflictos geopolíticos desde finales del siglo XX hasta la actualidad a nivel mundial</p>	<p>se requiere el compromiso de todos los ciudadanos.</p> <p>Caracteriza algunos conflictos geopolíticos contemporáneos ocurridos en distintos continentes por la disputa de recursos naturales, intereses económicos, ideológicos y religiosos.</p> <p>Reconoce que en las relaciones internacionales existen dinámicas geopolíticas que tienen implicaciones en las poblaciones fronterizas mediante el análisis de casos recientes.</p> <p>Describe los intereses políticos, económicos e ideológicos de las grandes potencias que afectan las relaciones internacionales en la actualidad.</p> <p>Argumenta las consecuencias sociales que generan los conflictos internacionales como el desplazamiento forzado, los refugiados y el genocidio de naciones.</p>	<p>EO: desde lo social, económico y cultural</p> <p>Enfrentamiento oriente-occidente</p> <p>Conflicto en medio oriente</p> <p>Calentamiento global</p>		
--	--	---	--	--	--	--

<p>CULTURALIDAD</p> <p>AFRO COLOMBIANIDAD</p>	<p>Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación ante posiciones ideológicas y propongo mecanismos para cambiar estas situaciones.</p>	<p>DBA 2. Evalúa la importancia de la solución negociada de los conflictos armados para la búsqueda de la paz.</p>	<p>Reconoce los principales conflictos sociales y políticos vividos en Colombia en las últimas décadas, a partir de la memoria histórica. Explica la importancia que tiene para una sociedad la resolución pacífica de sus conflictos y el respeto por las diferencias políticas, ideológicas, de género, religiosas, étnicas o intereses económicos. Describe las implicaciones que tiene para las sociedades democráticas considerar la justicia, la verdad, el perdón y la reparación de las víctimas en los procesos de paz. Argumenta razones para defender la búsqueda de la paz como un deber ético, moral y constitucional en el que se requiere el compromiso de todos los ciudadanos.</p>	<p>CONCEPTOS DE AFROCOLOMBIANIDAD</p> <p>Prácticas de resiliencia afrocolombianas. cartilla de sensibilidad y manejo de emociones)</p>	<p>Semana 13</p>	<p>Del 28 de abril al 02 de mayo</p>
<p>INSTITUCIONALIDAD Y DERECHOS HUMANOS</p> <p>ÉTICO-POLÍTICO</p> <p>CONSTITUCIÓN POLÍTICA</p>	<p>Reconozco que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, su filiación política, etnia, religión...</p>	<p>Identifico mecanismos e instituciones constitucionales que protegen los derechos fundamentales de los ciudadanos y las ciudadanas.</p>	<p>-Examina las implicaciones que tiene para la democracia y la ciudadanía la vulneración de los Derechos Humanos (DD. HH.) y sugiere para su protección mecanismos constitucionales.</p>	<p>CÁTEDRA DE PAZ</p> <p>GOBIERNO ESCOLAR</p> <p>NUESTRA CONSTITUCIÓN</p>	<p>Semana 1</p> <p>Semanas, 2, 3 y 4</p> <p>Semanas 5, 6 y 7</p>	<p>Del 29 al 31 de enero</p> <p>Del 03 de febrero al 21 de febrero</p> <p>Del 24 de febrero al 14 de marzo</p>

<p>COMPETENCIA CIUDADANA: Convivencia y Paz</p>	<p><i>Valoro positivamente las normas constitucionales que hacen posible la preservación de las diferencias culturales y políticas, y que regulan nuestra convivencia.</i></p>			<p>ORIGEN Y EVOLUCIÓN</p> <p>DECLARACIÓN UNIVERSAL DE LOS DERECHOS HUMANOS</p> <p>SEMANA DE REFUERZO</p>	<p>Semanas 8, 9, 10, 11, 12</p> <p>Semanas 13</p>	<p>17 de marzo al 25 de abril</p> <p>Del 28 de abril al 02 de mayo</p>
--	--	--	--	--	---	--

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES		PERIODO: SEGUNDO		INTEGRANTES DEL ÁREA		MIREYA CASAÑAS, DIANA LORENA PATIÑO Y ADRIANA RAMIREZ		GRADO		ONCE			
FECHA INICIO:		MAYO 05 DE 2025		FECHA FINALIZACIÓN		AGOSTO 22 DE 2025				SEDE		CENTRAL	
COMPONENTE	ESTÁNDAR/LINEAMIENTOS	DBA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE Y/O MICROHABILIDADES/LOGROS	CONTENIDOS ASOCIADOS	TEMAS POR SEMANA								
					SEMANA	FECHA							
CULTURALIDAD AFRO COLOMBIANIDAD	Identifico y explico las luchas de los grupos étnicos en Colombia y América en busca de su reconocimiento social e igualdad de derechos desde comienzos del siglo XX hasta la actualidad.	DBA 3 Comprende que existen multitud de culturas y una sola humanidad en el mundo y que entre ellas se presenta la discriminación y exclusión de algunos grupos, lo cual dificulta el bienestar de todos.	-Identifica formas de discriminación social, su origen y las consecuencias que generan en las sociedades actuales. -Explica la diversidad cultural y étnica como una característica de las sociedades actuales lo cual se constituye en una riqueza para la vida en comunidad. -Argumenta por qué es necesario rechazar las formas de discriminación, exclusión social o violencia que se observan en el mundo hoy	VALORES AFRO COLOMBIANOS	Semana 26	Del 18 al 22 de agosto							

<p>INSTITUCIONALIDAD Y DERECHOS HUMANOS</p> <p>ÉTICO-POLÍTICO</p> <p>CONSTITUCIÓN POLÍTICA</p> <p>COMPETENCIA CIUDADANA: Convivencia y Paz</p>	<p>Identifico mecanismos e instituciones constitucionales que protegen los derechos fundamentales de los ciudadanos y las ciudadanas. Identifico las funciones que cumplen las oficinas de vigilancia y control del Estado.</p> <p><i>Comprendo que, para garantizar la convivencia, el Estado debe contar con el monopolio de la administración de justicia y del uso de la fuerza y que la sociedad civil debe hacerle seguimiento crítico, para evitar abusos.</i></p>	<p>DBA 5 Evalúa cómo las sociedades democráticas en un Estado social de Derecho tienen el deber de proteger y promover los derechos fundamentales de los ciudadanos.</p>	<p>-Analizar críticamente los elementos constituyentes de la estructura del Estado Colombiano</p> <p>-Analizar críticamente los elementos constituyentes de la democracia participativa colombiana</p> <p>-Justifica el uso de los mecanismos de participación ciudadana: el voto, el plebiscito, el referendo, la consulta popular, el cabildo abierto, la iniciativa popular, la revocatoria del mandato.</p>	<p>ESTRUCTURA DEL ESTADO COLOMBIANO</p> <p>ORGANISMOS DE CONTROL</p> <p>ESTADOS DE EXCEPCIÓN</p> <p>MECANISMOS DE PARTICIPACIÓN</p>	<p>Semanas 14, 15 y 16</p> <p>Semanas 17, 18 y 19</p> <p>Semanas 20, 21 y 23</p> <p>Semanas 24, 25 y 26</p>	<p>Del 05 al 23 de mayo</p> <p>Del 26 de mayo al 13 de junio</p> <p>Del 16 de junio al 01 de agosto</p> <p>Del 04 al 22 de agosto</p>
--	---	--	---	---	---	---

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES		PERIODO: TERCERO		INTEGRANTES DEL ÁREA		MIREYA CASAÑAS, DIANA LORENA PATIÑO Y ADRIANA RAMIREZ		GRADO	ONCE
FECHA INICIO:		AGOSTO 25 DE 2025		FECHA FINALIZACIÓN		DICIEMBRE 05 DE 2025		SEDE	CENTRAL
COMPONENTE	ESTÁNDAR /LINEAMIENTOS	DBA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE Y/O MICROHABILIDADES/LOGROS	CONTENIDOS ASOCIADOS	TEMAS POR SEMANA				
					SEMANA	FECHA			
TEMPORALIDAD HISTORIA Y CULTURA -SOCIALES-	<p>Analizo las tensiones que los hechos históricos mundiales del siglo XX han generado en las relaciones internacionales (Guerra Fría, globalización, bloques económicos...)</p> <p>Identifico y explico las luchas de los grupos étnicos en Colombia y América en busca de su reconocimiento social e igualdad de derechos desde comienzos del siglo</p>	<p>DBA 3. Analiza las consecuencias políticas, económicas y sociales de algunos conflictos geopolíticos desde finales del siglo XX hasta la actualidad a nivel mundial.</p> <p>DBA 1 Analiza cómo el bienestar y la supervivencia de la humanidad dependen de la protección que hagan del ambiente los diferentes actores (políticos, económicos y sociales).</p>	<p>Caracteriza algunos conflictos geopolíticos contemporáneos ocurridos en distintos continentes por la disputa de recursos naturales, intereses económicos, ideológicos y religiosos.</p> <p>Reconoce que en las relaciones internacionales existen dinámicas geopolíticas que tienen implicaciones en las poblaciones fronterizas mediante el análisis de casos recientes.</p> <p>Propone acciones a seguir para disminuir las causas y los efectos actuales del calentamiento global y el futuro en la vida del planeta.</p>	<p>SITUACIÓN GEOPOLÍTICA Y AMBIENTAL EN EL MUNDO</p> <p>LUCHA DE LOS GRUPOS ÉTNICOS EN COLOMBIA</p> <p>NIVELACIONES, REFUERZO, PROFUNDIZACIÓN HABILITACIONES Y FIN DE PERIODO</p>	<p>Semana 27, 28, 29, 30, 31 y 32</p> <p>Semanas 33, 34, 35, 36, 37 y 38</p> <p>Semanas 39 y 40</p>	<p>Del 25 al 29 de agosto al 03 de octubre</p> <p>Del 13 de octubre al 07 de noviembre</p> <p>Del 10 de noviembre al 05 de diciembre</p>			

	XX hasta la actualidad.					
CULTURALIDAD AFRO COLOMBIANIDAD	Identifico y explico las luchas de los grupos étnicos en Colombia y América en busca de su reconocimiento social e igualdad de derechos desde comienzos del siglo XX hasta la actualidad. Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación ante posiciones ideológicas y propongo mecanismos para cambiar estas situaciones.	DBA 3 Comprende que existen multitud de culturas y una sola humanidad en el mundo y que entre ellas se presenta la discriminación y exclusión de algunos grupos, lo cual dificulta el bienestar de todos.	-Identifica formas de discriminación social, su origen y las consecuencias que generan en las sociedades actuales. -Explica la diversidad cultural y étnica como una característica de las sociedades actuales lo cual se constituye en una riqueza para la vida en comunidad. -Argumenta por qué es necesario rechazar las formas de discriminación, exclusión social o violencia que se observan en el mundo hoy	CARACTERÍSTICAS Y COSTUMBRES AFRO COLOMBIANAS	Semana 38	Del 17 al 21 de noviembre
INSTITUCIONALIDAD Y DERECHOS HUMANOS	Identifico mecanismos e instituciones constitucionales que protegen los	DBA 5 Evalúa cómo las sociedades democráticas en un Estado social de Derecho tienen el deber de proteger y promover los	-Examina las implicaciones que tiene para la democracia y la ciudadanía la vulneración de los Derechos Humanos (DD. HH.) y sugiere para su	MECANISMOS E INSTITUCIONES QUE DEFIENDEN LOS DERECHOS	Semanas 27, 28 y 29	Del 25 de agosto al 12 de septiembre

<p>ÉTICO-POLÍTICO CONSTITUCIÓN POLÍTICA</p> <p>COMPETENCIA CIUDADANA: Convivencia y Paz</p>	<p>derechos fundamentales de los ciudadanos y las ciudadanas.</p> <p><i>Comprendo la importancia de la defensa del medio ambiente, tanto en el nivel local como global y participo en iniciativas a su favor.</i></p>	<p>derechos fundamentales de los ciudadanos.</p>	<p>protección mecanismos constitucionales.</p> <p>-Justifica el uso de los mecanismos de participación ciudadana: el voto, el plebiscito, el referendo, la consulta popular, el cabildo abierto, la iniciativa popular, la revocatoria del mandato.</p>	<p>DE LOS CIUDADANOS</p> <p>INSTITUCIONES Y ORGANIZACIONES AMBIENTALES EN COLOMBIA Y EL MUNDO</p> <p>DIVERSIDAD, ÉTNICA Y CULTURAL</p> <p>NIVELACIONES, REFUERZO, PROFUNDIZACIÓN . HABILITACIONES Y FIN DE PERIODO</p>	<p>Semanas 30, 31, 32 y 33</p> <p>Semanas 34, 35, 36, 37 y 38</p> <p>Semanas 39 y 40</p>	<p>Del 15 de septiembre al 17 de octubre</p> <p>Del 20 de octubre al 14 de noviembre</p> <p>Del 17 de noviembre al 05 de diciembre</p>
---	---	--	---	--	--	--

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES ASIGNATURA: CIENCIAS POLÍTICAS Y ECONÓMICAS		PERIODO: PRIMERO	INTEGRANTES DEL ÁREA	MIREYA CASAÑAS, DIANA LORENA PATIÑO Y ADRIANA RAMIREZ	GRADO	DÉCIMO
FECHA INICIO: 27 DE ENERO DE 2025			FECHA FINALIZACIÓN: 02 DE MAYO DE 2025		SEDE	CENTRAL
COMPONENTE	ESTÁNDAR/LINEAMIENTOS	DBA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE Y/O MICROHABILIDADES/LOGROS	CONTENIDOS ASOCIADOS	TEMAS POR SEMANA	
					SEMANA	FECHA
TEMPORALIDAD	Identifico y tomo posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos en el siglo XX y formulo hipótesis que me permitan explicar la situación de Colombia en este contexto.	Subestándar Explico y evalúo el impacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente y el ser humano.	-comparar las formas en que diversas culturas se han relacionado económicamente con el ambiente	CÁTEDRA DE PAZ Eje temático No. 1 ¿QUÉ ES LA ECONOMÍA? Eje temático No. 2 OBJETO DE ESTUDIO DE LA ECONOMÍA Eje temático No. 3 SECTORES DE LA ECONOMÍA Eje temático No. 4	Semana 1 Semanas 2 y 3 Semana 4 Semanas 5, 6, 7 y 8 Semanas 9, 10, 11 y 12	Del 27 al 31 de enero Del 03 al 14 de febrero Del 17 al 21 de febrero Del 24 de febrero al 21 de marzo Del 24 de marzo al 25 de abril

				¿QUÉ ES POLÍTICA? Y CUAL ES SU IMPORTANCIA REFUERZO, PROFUNDIZACIÓN	Semana 13	Del 28 de abril al 02 de mayo
--	--	--	--	---	--------------	-------------------------------------

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES ASIGNATURA: CIENCIAS POLÍTICAS Y ECONÓMICAS		PERIODO: SEGUNDO	INTEGRANTES DEL ÁREA	MIREYA CASAÑAS, DIANA LORENA PATIÑO Y ADRIANA RAMIREZ	GRADO	DÉCIMO
FECHA INICIO: 05 DE MAYO DE 2025			FECHA FINALIZACIÓN: 22 DE AGOSTO DE 2025	SEDE	CENTRAL	
COMPONENTE	ESTÁNDAR/LINEAMIENTOS	DBA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE Y/O MICROHABILIDADES/LOGROS	CONTENIDOS ASOCIADOS	TEMAS POR SEMANA	
					SEMANA	FECHA
RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES	Explico y evalúo el impacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente y el ser humano Identifico algunos factores que han dado origen a las nuevas formas de organización de la economía mundial (bloques económicos, tratados de libre comercio, áreas de libre comercio...) Explico y evalúo el impacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente y el ser humano	DBA1. Evalúa la influencia de los procesos de cooperación económica y política entre los Estados Nacionales en la actualidad.	-Identificar los sistemas económicos que han surgido en la historia del mundo a partir de la relación del hombre con el medio ambiente Reconoce la constitución de la Unión Europea como un ejemplo de cooperación entre países, sus objetivos, integrantes y su influencia en el orden mundial. Describe diversas alianzas de cooperación dadas entre países: MERCOSUR (Suramérica), OTAN (Europa-América), NEPAD (Nueva Alianza para el desarrollo de África) y APEC (Foro de Cooperación Económica Asia-Pacífico). Formula preguntas sobre cómo lograr el bienestar colectivo desde la cooperación y las alianzas internacionales. Explica las relaciones económicas y políticas que Colombia sostiene hoy con otros países de la región y el resto del mundo.	Eje temático No. 5 MODOS HISTÓRICOS DE PRODUCCIÓN: (Sociedad Primitiva, Sociedad esclavista, Sociedad feudal y fisiocracia, Sociedad mercantil y la moneda) Eje temático No. 6 ÓRGANOS ECONÓMICOS: Bancos, Dinero e inflación, Organismos económicos internacionales: fondo monetario internacional (FMI),	Semanas 14, 15, 16	Del 05 al 23 de mayo
					Semanas 17, 18, 19,20	Del 26 de mayo al 20 de junio

				<p>banco mundial (BM), banco interamericano de desarrollo (BID)</p> <p>PROCESOS DE COOPERACIÓN ECONÓMICA Y POLÍTICA ENTRE LOS ESTADOS NACIONALES EN LA ACTUALIDAD</p> <p>REFUERZO Y PROFUNDIZACIÓN</p>	<p>Semanas 21, 23, 24 y 25</p> <p>Semana 26</p>	<p>Del 14 de julio al 15 de agosto</p> <p>Del 18 al 22 de agosto</p>
--	--	--	--	--	---	--

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES ASIGNATURA: CIENCIAS POLÍTICAS Y ECONÓMICAS		PERIODO: TERCERO	INTEGRANTES DEL ÁREA	MIREYA CASAÑAS, DIANA LORENA PATIÑO Y ADRIANA RAMIREZ	GRADO	DÉCIMO
FECHA INICIO: 25 DE AGOSTO DE 2025			FECHA FINALIZACIÓN: 05 DE DICIEMBRE DE 2025		SEDE	CENTRAL
COMPONENTE	ESTÁNDAR/LINEAMIENTOS	DBA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE Y/O MICROHABILIDADES/LOGROS	CONTENIDOS ASOCIADOS	TEMAS POR SEMANA	
					SEMANA	FECHA
RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES	Establezco algunas relaciones entre los diferentes modelos de desarrollo económico utilizados en Colombia y América Latina y las ideologías que los sustentan.		-Analizo las consecuencias de estas nuevas formas de organización sobre las relaciones económicas, políticas y sociales entre los Estados. -Identifico los principales postulados del liberalismo clásico, el socialismo, el marxismo, leninismo... y analizo la vigencia actual de algunos de ellos.	Eje temático No.8 FACTORES DE PRODUCCIÓN (TIERRA, CAPITAL Y TRABAJO) Eje temático No. 9 MODELOS ECONÓMICOS: (LIBERALISMO ECONÓMICO, TAYLORISMO, CAPITALISMO, SOCIALISMO Y ECONOMÍA MIXTA) REFUERZO Y PROFUNDIZACIÓN , NIVELACIONES Y RECUPERACIONES. HABILITACIONES Y FIN DE PERIODO	Semanas 27, 28 y 29 Semanas 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36 y 37 Semanas 38, 39 y 40	Del 25 de agosto al 12 de septiembre Del 15 de septiembre al 14 de noviembre Del 17 de noviembre al 05 de diciembre

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES ASIGNATURA: CIENCIAS POLÍTICAS Y ECONÓMICAS		PERIODO: PRIMERO	INTEGRANTES DEL ÁREA	MIREYA CASAÑAS, DIANA LORENA PATIÑO Y ADRIANA RAMIREZ		GRADO	ONCE
FECHA INICIO: 27 DE ENERO DE 2025			FECHA FINALIZACIÓN: 02 DE MAYO DE 2025			SEDE	CENTRAL
COMPONENTE	ESTÁNDAR/LINEAMIENTOS	DBA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE Y/O MICROHABILIDADES/LOGROS	CONTENIDOS ASOCIADOS	TEMAS POR SEMANA		
					SEMANA	FECHA	
TEMPORALIDAD	<p>Identifico algunos factores que han dado origen a las nuevas formas de organización de la economía mundial (bloques económicos, tratados de libre comercio, áreas de libre comercio...).</p> <p>Analizo las consecuencias de estas nuevas formas de organización sobre las relaciones económicas, políticas y sociales entre los Estados.</p>	-Interpreta el papel que cumplen los organismos internacionales como formas de alianza y organización entre los Estados y que responden a los intereses entre los países.	-Analizar consecuencias de la organización económica sobre las relaciones políticas y sociales entre los Estados y los grupos humanos -Reconoce el papel de los organismos multilaterales en la formulación de políticas económicas, jurídicas, ambientales y educativas para los países que hacen parte de estas organizaciones.	<p>CÁTEDRA DE PAZ</p> <p>Eje temático No.1</p> <p>FACTORES DE CRECIMIENTO ECONÓMICO (MICROECONOMÍA Y MACROECONOMÍA)</p> <p>Eje temático No. 2</p> <p>INDICADORES MACROECONÓMICOS: (PRODUCTO INTERNO</p>	Semana 1	Del 27 al 31 de enero	
					Semanas 2, 3 y 4	Del 03 al 21 de febrero	
					semanas, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12	Del 24 de febrero al 25 de abril	

				BRUTO (PIB), (PNB), PIB O PNB PER CÁPITA, OFERTA Y OFERTA AGREGADA, DEMANDA Y DEMANDA AGREGADA, LA INFLACIÓN Y EL DESEMPLEO) REFUERZO Y PROFUNDIZACI ÓN	Semana 13	Del 28 de abril al 02 de mayo
--	--	--	--	---	--------------	-------------------------------------

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES ASIGNATURA: CIENCIAS POLITICAS Y ECONOMICAS		PERIODO: SEGUNDO	INTEGRANTES DEL ÁREA	MIREYA CASAÑAS, DIANA LORENA PATIÑO Y ADRIANA RAMIREZ		GRADO	ONCE
FECHA INICIO: 05 DE MAYO DE 2025			FECHA FINALIZACIÓN: 22 DE AGOSTO 2025		SEDE	CENTRAL	
COMPONENTE	ESTÁNDAR/LINEAMIENTOS	DBA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE Y/O MICROHABILIDADES/LOGROS	CONTENIDOS ASOCIADOS	TEMAS POR SEMANA		
					SEMANA	FECHA	
RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES	Reconozco el impacto de la globalización sobre las distintas economías y reconozco diferentes reacciones ante este fenómeno.	Analiza la globalización como un proceso que redefine el concepto de territorio, las dinámicas de los mercados, las gobernanzas nacionales y las identidades locales.	-Analiza las principales causas políticas, sociales, ambientales, de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos del siglo XX -Explica cómo los organismos multilaterales de los que hace parte Colombia, inciden en sus políticas internas, desde el reconocimiento de las ventajas y desventajas que tiene el pertenecer a estos. -Reconoce las características de la globalización económica y política en el mundo contemporáneo y las tensiones que ha generado en las comunidades nacionales. Explica y sitúa los bloques económicos y los tratados de	Eje temático No 3 MEDICIONES MACROECONÓMICA S: (tasa de cambio, divisa, devaluación o revaluación de la moneda, importaciones, exportaciones, deuda externa) Eje temático No. 4 CAPITALISMO SOCIALISMO COMUNISMO Eje temático No. 5 NEOLIBERALISMO	Semanas 14, 15, 16, 17	Del 05 de mayo al 06 de junio	
	Identifico algunos factores que han dado origen a las nuevas formas de organización de la economía mundial (bloques económicos, tratados de libre comercio, áreas de libre comercio...).				Semanas 18, 19 y 20	Del 09 de junio al 18 de julio	
					Semanas 21 y 22	Del 21 de julio al 01 de agosto	

			integración que se han configurado en los últimos años, así como las consecuencias que estos han traído para Colombia y América Latina	Eje temático No. 6 GLOBALIZACIÓN Y TRATADO DE LIBRE COMERCIO (TLC)	Semanas 23, 24 y 25	Del 04 al 15 de agosto
				REFUERZO Y PROFUNDIZACIÓN	Semana 26	Del 18 al 22 de agosto

				Y SUS INDICADORES REFUERZO Y PROFUNDIZACIÓ N. NIVELACIONES Y RECUPERACIONE S. HABILITACIONES Y FIN DE PERIODO	Semanas 39 y 40	Del 24 de noviembre al 05 de diciembre
--	--	--	--	--	--------------------	---