

	<p><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MERCEDES ÁBREGO</b> <b>DANE: 176520002244 Nit: 815004333-2</b> Reconocimiento Oficial Resoluciones No. 4935 de Octubre 28 de 2016 y 0967 Febrero 23 de 2018</p>	
---	---	---

## **PLAN DE ÁREA MATEMÁTICAS**

### **Integrantes área año lectivo 2025**

**ALICIA CARDONA**  
**JHON JAIRO ARGAEZ**  
**MARIBEL AGUILAR**  
**MARTHA GONZALEZ**  
**MARTHA LOZANO**  
**JAIRO GARCÍA**  
**HUGO MOLINA**  
**LUZ CARIME JILON ROSALES**  
**RICARDO DOMINGUEZ ROJAS**  
**DIANA LOURIDO**

**PALMIRA**

**AÑO 2025**

**ÚLTIMA ACTUALIZACIÓN 17 DE ENERO DE 2025**

	<p><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MERCEDES ÁBREGO</b></p> <p><b>DANE: 176520002244 Nit: 815004333-2</b></p> <p>Reconocimiento Oficial Resoluciones No. 4935 de Octubre 28 de 2016 y 0967 Febrero 23 de 2018</p>	
---	---	---

## Contenido

INTRODUCCIÓN	1
JUSTIFICACIÓN	2
OBJETIVO GENERAL	3
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	4
MARCO LEGAL	5
REFERENTES CURRICULARES	5
LINEAMIENTOS CURRICULARES.	5
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS	6
DBA y Mallas de Aprendizaje de Matemáticas	6
INTENSIDAD HORARIA	10
METODOLOGÍA	11
EVALUACIÓN	12
ATENCIÓN A ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS	13
RECURSOS	15
ANEXOS	16
GRADO PRIMERO: MATEMÁTICAS – PRIMER PERÍODO	18
GRADO PRIMERO: GEOMETRÍA – PRIMER PERÍODO	20
GRADO PRIMERO: ESTADÍSTICA – PRIMER PERÍODO	22
GRADO SEGUNDO: MATEMÁTICAS – PRIMER PERÍODO	24
GRADO SEGUNDO: GEOMETRÍA – PRIMER PERÍODO	26
GRADO SEGUNDO: ESTADÍSTICA – PRIMER PERÍODO	28
GRADO TERCERO: MATEMÁTICAS – PRIMER PERÍODO	30
GRADO TERCERO: GEOMETRÍA – PRIMER PERÍODO	32
GRADO TERCERO: ESTADÍSTICA – PRIMER PERÍODO	34
CUARTO: MATEMÁTICAS – PRIMER PERÍODO	36
GRADO CUARTO: GEOMETRÍA – PRIMER PERÍODO	38
GRADO CUARTO: ESTADÍSTICA – PRIMER PERÍODO	40
GRADO QUINTO: MATEMÁTICAS – PRIMER PERÍODO	42
GRADO QUINTO: GEOMETRÍA – PRIMER PERÍODO	45
GRADO QUINTO: ESTADÍSTICA – PRIMER PERÍODO	47
GRADO SEXTO: MATEMÁTICAS – PRIMER PERÍODO	49
GRADO SEXTO: GEOMETRÍA – PRIMER PERÍODO	51
GRADO SEXTO: ESTADÍSTICA – PRIMER PERÍODO	52

	<p><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MERCEDES ÁBREGO</b></p> <p><b>DANE: 176520002244 Nit: 815004333-2</b></p> <p>Reconocimiento Oficial Resoluciones No. 4935 de Octubre 28 de 2016 y 0967 Febrero 23 de 2018</p>	
---	---	---

GRADO SÉPTIMO: MATEMÁTICAS – PRIMER PERÍODO	53
GRADO SÉPTIMO: GEOMETRÍA – PRIMER PERÍODO	55
GRADO SÉPTIMO: ESTADÍSTICA – PRIMER PERÍODO	56
GRADO OCTAVO: ÁLGEBRA – PRIMER PERÍODO	57
GRADO OCTAVO: GEOMETRÍA – PRIMER PERÍODO	59
GRADO OCTAVO: ESTADÍSTICA – PRIMER PERÍODO	60
GRADO NOVENO: ÁLGEBRA – PRIMER PERÍODO	61
GRADO NOVENO: GEOMETRÍA – PRIMER PERÍODO	63
GRADO NOVENO: ESTADÍSTICA – PRIMER PERÍODO	64
GRADO DÉCIMO: MATEMÁTICAS – PRIMER PERÍODO	65
GRADO DÉCIMO: MATEMÁTICAS Y EMPRENDIMIENTO – PRIMER PERÍODO	66
GRADO DÉCIMO: ESTADÍSTICA Y GEOMETRÍA – PRIMER PERÍODO	67
GRADO UNDÉCIMO: MATEMÁTICAS – PRIMER PERÍODO	68
GRADO UNDÉCIMO: MATEMÁTICAS Y EMPRENDIMIENTO – PRIMER PERÍODO	70
GRADO UNDÉCIMO: ESTADÍSTICA – PRIMER PERÍODO	72
GRADO PRIMERO: MATEMÁTICAS – SEGUNDO PERÍODO	75
GRADO PRIMERO: GEOMETRÍA – SEGUNDO PERÍODO	77
GRADO PRIMERO: ESTADÍSTICA – SEGUNDO PERÍODO	79
GRADO SEGUNDO: MATEMÁTICAS – SEGUNDO PERÍODO	81
GRADO SEGUNDO: GEOMETRÍA – SEGUNDO PERÍODO	83
GRADO SEGUNDO: ESTADÍSTICA – SEGUNDO PERÍODO	84
GRADO TERCERO: MATEMÁTICAS – SEGUNDO PERÍODO	85
GRADO TERCERO: GEOMETRÍA – SEGUNDO PERÍODO	87
GRADO TERCERO: ESTADÍSTICA – SEGUNDO PERÍODO	88
GRADO CUARTO: MATEMÁTICAS – SEGUNDO PERÍODO	89
CUARTO: GEOMETRÍA – SEGUNDO PERÍODO	90
GRADO CUARTO: ESTADÍSTICA – SEGUNDO PERÍODO	91
GRADO QUINTO: MATEMÁTICAS – SEGUNDO PERÍODO	92
GRADO QUINTO: GEOMETRÍA – SEGUNDO PERÍODO	94
GRADO QUINTO: ESTADÍSTICA – SEGUNDO PERÍODO	95
GRADO SEXTO: MATEMÁTICAS – SEGUNDO PERÍODO	96
GRADO SEXTO: GEOMETRÍA – SEGUNDO PERÍODO	98
GRADO SEXTO: ESTADÍSTICA – SEGUNDO PERÍODO	99
GRADO SÉPTIMO: MATEMÁTICAS – SEGUNDO PERÍODO	100
GRADO SÉPTIMO: GEOMETRÍA – SEGUNDO PERÍODO	102
GRADO SÉPTIMO: ESTADÍSTICA – SEGUNDO PERÍODO	103

	<p><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MERCEDES ÁBREGO</b></p> <p><b>DANE: 176520002244 Nit: 815004333-2</b></p> <p>Reconocimiento Oficial Resoluciones No. 4935 de Octubre 28 de 2016 y 0967 Febrero 23 de 2018</p>	
---	---	---

GRADO OCTAVO: ÁLGEBRA – SEGUNDO PERÍODO	104
GRADO OCTAVO: GEOMETRÍA – SEGUNDO PERÍODO	105
GRADO OCTAVO: ESTADÍSTICA – SEGUNDO PERÍODO	106
GRADO NOVENO: ÁLGEBRA – SEGUNDO PERÍODO	107
GRADO NOVENO: GEOMETRÍA – SEGUNDO PERÍODO	108
GRADO NOVENO: ESTADÍSTICA – SEGUNDO PERÍODO	109
GRADO DÉCIMO: TRIGONOMETRÍA – SEGUNDO PERÍODO	110
GRADO DÉCIMO: ESTADÍSTICA Y GEOMETRÍA – SEGUNDO PERÍODO	111
GRADO DÉCIMO: MATEMÁTICAS Y EMPRENDIMIENTO – SEGUNDO PERÍODO	112
GRADO UNDÉCIMO: CÁLCULO – SEGUNDO PERÍODO	113
GRADO UNDÉCIMO: ESTADÍSTICA – SEGUNDO PERÍODO	114
GRADO UNDÉCIMO: MATEMÁTICAS Y EMPRENDIMIENTO – SEGUNDO PERÍODO	115
GRADO PRIMERO – MATEMÁTICA – TERCER PERÍODO	117
GRADO PRIMERO – GEOMETRÍA – TERCER PERÍODO	119
GRADO PRIMERO – ESTADÍSTICA – TERCER PERÍODO	121
GRADO SEGUNDO – MATEMÁTICA – TERCER PERÍODO	123
GRADO SEGUNDO – GEOMETRÍA – TERCER PERÍODO	125
GRADO SEGUNDO – ESTADÍSTICA – TERCER PERÍODO	127
GRADO TERCERO – MATEMÁTICA – TERCER PERÍODO	128
GRADO TERCERO – GEOMETRÍA – TERCER PERÍODO	130
GRADO TERCERO: ESTADÍSTICA – TERCER PERÍODO	132
GRADO CUARTO: MATEMÁTICA – TERCER PERÍODO	133
GRADO CUARTO: GEOMETRÍA – TERCER PERÍODO	135
GRADO CUARTO: ESTADÍSTICA – TERCER PERÍODO	137
GRADO QUINTO: MATEMÁTICAS – TERCER PERÍODO	138
GRADO QUINTO: GEOMETRÍA – TERCER PERÍODO	140
GRADO QUINTO: ESTADÍSTICA – TERCER PERÍODO	141
GRADO SEXTO: MATEMÁTICAS – TERCER PERÍODO	142
GRADO SEXTO: GEOMETRÍA – TERCER PERÍODO	143
GRADO SEXTO: ESTADÍSTICA – TERCER PERÍODO	144
GRADO SÉPTIMO: MATEMÁTICAS – TERCER PERÍODO	145
GRADO SÉPTIMO: GEOMETRÍA – TERCER PERÍODO	146
GRADO SÉPTIMO: ESTADÍSTICA – TERCER PERÍODO	147
GRADO OCTAVO: ÁLGEBRA – TERCER PERÍODO	148
GRADO OCTAVO: GEOMETRÍA – TERCER PERÍODO	149
GRADO OCTAVO: ESTADÍSTICA – TERCER PERÍODO	150

	<p align="center"><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MERCEDES ÁBREGO</b></p> <p align="center"><b>DANE: 176520002244 Nit: 815004333-2</b></p> <p align="center">Reconocimiento Oficial Resoluciones No. 4935 de Octubre 28 de 2016 y 0967 Febrero 23 de 2018</p>	
---	--	---

GRADO NOVENO: ÁLGEBRA – TERCER PERÍODO	151
GRADO NOVENO: GEOMETRÍA – TERCER PERÍODO	152
GRADO NOVENO: ESTADÍSTICA – TERCER PERÍODO	153
GRADO DÉCIMO: TRIGONOMETRÍA – TERCER PERÍODO	154
GRADO DÉCIMO: MATEMÁTICAS Y EMPRENDIMIENTO – TERCER PERÍODO	156
GRADO DÉCIMO: ESTADÍSTICA Y GEOMETRÍA – TERCER PERÍODO	157
GRADO UNDÉCIMO: CÁLCULO – TERCER PERÍODO	158
GRADO UNDÉCIMO: MATEMÁTICAS Y EMPRENDIMIENTO – TERCER PERÍODO	160
GRADO UNDÉCIMO: ESTADÍSTICA Y GEOMETRÍA – TERCER PERÍODO	161

	<p><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MERCEDÉS ÁBREGO</b></p> <p><b>DANE: 176520002244 Nit: 815004333-2</b>  Reconocimiento Oficial Resoluciones No. 4935 de  Octubre 28 de 2016 y 0967  Febrero 23  de 2018</p>	
---	--	---

## INTRODUCCIÓN

En la Institución Educativa Mercedes Ábrego vemos a las matemáticas como el conjunto de prácticas, procesos y procedimientos que aluden al entendimiento del espacio, de los números, de las relaciones entre ellos y demás cuestiones que siendo humanas favorecen distintas formas de razonamiento.

En este sentido, desde al área de matemáticas se promueve la motivación a los estudiantes frente a sus saberes, al tomar en consideración además de la parte cognitiva, la parte afectiva y social de los mismos. Estas consideraciones permiten a los docentes incluir el contexto de los estudiantes en el diseño de las propuestas de aprendizaje y evaluación a través de una metodología activa.

	<p><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MERCEDES ÁBREGO</b></p> <p><b>DANE: 176520002244 Nit: 815004333-2</b>  Reconocimiento Oficial Resoluciones No. 4935 de  Octubre 28 de 2016 y 0967  Febrero 23  de 2018</p>	
---	--	---

## JUSTIFICACIÓN

De acuerdo a los Estándares Básicos de Competencias en Matemáticas retomamos algunas razones del porqué formar en matemáticas en la institución.

1. Las matemáticas cumplen un papel fundamental en la cultura, la sociedad y aspectos como las artes plásticas, ingeniería, economía, comercio, arquitectura, entre otras.
  
2. Desarrollan el pensamiento lógico, esencial para promover el avance de la ciencia y la tecnología.
  
3. Apoya a la formación de ciudadanos al atender la diversidad cultural de los estudiantes abregonianos (contextos de aprendizaje) en lo relativo al ejercicio de sus derechos y deberes como ciudadanos.

	<p><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MERCEDES ÁBREGO</b></p> <p><b>DANE: 176520002244 Nit: 815004333-2</b></p> <p>Reconocimiento Oficial Resoluciones No. 4935 de Octubre 28 de 2016 y 0967 Febrero 23 de 2018</p>	
---	---	---

## OBJETIVO GENERAL

Fomentar en los y las estudiantes abregonianos una visión de las matemáticas como actividad humana y de incidencia en su vida social, cultural y política, mediante unas prácticas pedagógicas que toman en consideración el contexto de los estudiantes al proponer actividades orientadas al razonamiento y la resolución de problemas.

	<p><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MERCEDES ÁBREGO</b></p> <p><b>DANE: 176520002244 Nit: 815004333-2</b>  Reconocimiento Oficial Resoluciones No. 4935 de  Octubre 28 de 2016 y 0967  Febrero 23  de 2018</p>	
---	--	---

## OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Objetivos Específicos del Área en la Educación Preescolar, Básica y Media

De acuerdo con el Artículo 20-23 de la Ley 115 de 1994, el área de Matemática tiene como objetivos específicos la educación.

- Ampliar y profundizar en el razonamiento lógico y analítico para la interpretación y solución de los problemas de la ciencia, la tecnología y de la vida cotidiana.
  
- Fomentar el deseo de saber, de la iniciativa personal frente al conocimiento y frente a la realidad social, así como del espíritu crítico.
  
- El desarrollo de los conocimientos matemáticos necesarios para manejar y utilizar operaciones simples de cálculo y procedimientos lógicos elementales en diferentes situaciones, así como la capacidad para solucionar problemas que impliquen estos conocimientos. (Básica primaria).

El desarrollo de las capacidades para el razonamiento lógico, mediante el dominio de los sistemas numéricos, geométricos, métricos, lógicos, analíticos, de conjuntos de operaciones y relaciones, así como para su utilización en la interpretación y solución de los problemas de la ciencia, de la tecnología y los de la vida cotidiana. (Secundaria y media).

	<p><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MERCEDES ÁBREGO</b></p> <p><b>DANE: 176520002244 Nit: 815004333-2</b>  Reconocimiento Oficial Resoluciones No. 4935 de  Octubre 28 de 2016 y 0967  Febrero 23  de 2018</p>	
---	--	---

## MARCO LEGAL

Artículos 23 y 30 de la Ley General de Educación (115 de 1994) que establece el área de matemáticas como fundamental.

## REFERENTES CURRICULARES

### LINEAMIENTOS CURRICULARES.

Es indispensable que la estructura discursiva de nuestro plan de área esté permeada por el discurso curricular del Sistema Escolar Colombiano expuesto en los Lineamientos Curriculares planteados por el MEN en 1998. Este documento sugiere unas directrices o guías para que las instituciones escolares diseñen sus estructuras curriculares y propone entre otras cosas, que en un nivel curricular cualquier propuesta de formación matemática debe estar fundamentada en tres pilares básicos. Los contextos: relacionados con la vida cotidiana, las matemáticas y otras ciencias; los conocimientos matemáticos básicos: que aluden al pensamiento numérico, espacial, aleatorio, métrico y variacional; y los procesos generales: desde el planteamiento y resolución de problemas, la modelación, el razonamiento, la comunicación, hasta la elaboración, comparación y ejercitación de procedimientos. Así, cualquier currículo conformado por estos tres elementos globales, aparte de organizar cualquier estructura curricular, aporta argumentos en la discusión sobre el qué, el cómo y el para qué del saber matemático y su constitución en conocimiento matemático por los estudiantes de nuestra institución.

Ver Lineamientos Curriculares de Matemáticas [LINEAMIENTOS CURRICULARES](#)

	<p><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MERCEDES ÁBREGO</b></p> <p><b>DANE: 176520002244 Nit: 815004333-2</b>  Reconocimiento Oficial Resoluciones No. 4935 de  Octubre 28 de 2016 y 0967  Febrero 23  de 2018</p>	
---	--	---

## ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS

Las competencias matemáticas no se alcanzan por generación espontánea, sino que requieren de ambientes de aprendizaje enriquecidos por situaciones problema significativas y comprensivas, que posibiliten avanzar a niveles de competencia más y más complejos (MEN.)

La adopción de un modelo epistemológico coherente para dar sentido a la expresión “ser matemáticamente competente” requiere que los docentes, con base en las nuevas tendencias de la filosofía de las matemáticas, reflexionen, exploren y se apropien de supuestos sobre las matemáticas tales como:

- Las matemáticas son una actividad humana inserta en y condicionada por la cultura y por su historia, en la cual se utilizan distintos recursos lingüísticos y expresivos para plantear y solucionar problemas tanto internos como externos a las matemáticas mismas.
- Las matemáticas son también el resultado acumulado y sucesivamente reorganizado de la actividad de comunidades profesionales, resultado que se configura como un cuerpo de conocimientos (definiciones, axiomas, teoremas)
- La práctica, que expresa condiciones sociales de relación de la persona con su entorno, y contribuye a mejorar su calidad de vida y su desempeño como ciudadano.
- La formal, constituida por los sistemas matemáticos y sus justificaciones, la cual se expresa a través del lenguaje propio de las matemáticas en sus diversos registros de representación.

### Estándares Básicos de Competencias:

<a href="#">Primero a tercero</a>	páginas 80 - 81
<a href="#">Cuarto a quinto</a>	páginas 82 - 83
<a href="#">Sexto a séptimo</a>	páginas 84 - 85
<a href="#">Octavo a noveno</a>	páginas 86 - 87
<a href="#">Décimo a undécimo</a>	páginas 88 - 89

### DBA y Mallas de Aprendizaje de Matemáticas

Recordemos que, para la implementación de los DBA se debe hacer uso de las Mallas de Aprendizaje, las cuales son un recurso que permite la orientación sobre

	<p><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MERCEDES ÁBREGO</b></p> <p><b>DANE: 176520002244 Nit: 815004333-2</b>  Reconocimiento Oficial Resoluciones No. 4935 de  Octubre 28 de 2016 y 0967  Febrero 23  de 2018</p>	
---	--	---

qué deberían aprender los estudiantes en cada grado y cómo pueden desarrollar actividades para este fin.

Su importancia radica en que plantean elementos para construir posibles rutas de aprendizaje año a año. Están enfocadas a los grados 1° a 11° y contienen tips de evaluación formativa, de uso de materiales en el aula y de competencias ciudadanas, entre otros. En ellas se indica la progresión entre años de las principales temáticas abordadas, con el fin de dar una idea sobre la progresión entre los grados, es decir mostrando los aprendizajes mínimos con los que el estudiante debe contar al iniciar y culminar cada grado. Ver Mallas de Aprendizaje de Matemáticas de 1° a 11°

- [MATEMÁTICAS-GRADO-1 .pdf](#)
- [MATEMÁTICAS-GRADO-2.pdf](#)
- [MATEMÁTICAS-GRADO-3 .pdf](#)
- [MATEMÁTICAS-GRADO-4 .pdf](#)
- [MATEMÁTICAS-GRADO-5 .pdf](#)
- [MATEMÁTICAS-GRADO-6.pdfg](#)
- [MATEMÁTICAS-GRADO-8.pdf](#)
- [MATEMÁTICAS-GRADO-9.pdf](#)
- [MATEMÁTICAS-GRADO-10.pdf](#)
- [MATEMÁTICAS-GRADO-11.pdf](#)

**DBA Derechos Básicos de Aprendizaje Matemáticas -Versión 2-**

<a href="#">Grado 1°</a>	páginas 8 – 14
<a href="#">Grado 2°</a>	páginas 15 – 21
<a href="#">Grado 3°</a>	páginas 22 – 29
<a href="#">Grado 4°</a>	páginas 30 – 36
<a href="#">Grado 5°</a>	páginas 37 – 44
<a href="#">Grado 6°</a>	páginas 45 – 52
<a href="#">Grado 7°</a>	páginas 53 – 58
<a href="#">Grado 8°</a>	páginas 59 – 65
<a href="#">Grado 9°</a>	páginas 66 – 73
<a href="#">Grado 10°</a>	páginas 74 – 80
<a href="#">Grado 11°</a>	páginas 81 – 87

	<p><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MERCEDES ÁBREGO</b></p> <p><b>DANE: 176520002244 Nit: 815004333-2</b>  Reconocimiento Oficial Resoluciones No. 4935 de  Octubre 28 de 2016 y 0967  Febrero 23  de 2018</p>	
---	--	---

## Matriz de Referencia de Matemáticas

### Caja de Materiales Siempre Día E.

La **matriz de referencia** es un material de consulta basado en los Estándares Básicos de Competencias (EBC), útil para que la comunidad educativa identifique con precisión los aprendizajes que se espera los estudiantes adquieran, al finalizar el grupo de grados.

Dicha matriz es un instrumento que presenta los aprendizajes que evalúa el ICFES en cada competencia, relacionándolos con las evidencias de los que debería hacer y manifestar un estudiante que haya logrado dichos aprendizajes en una competencia específica, como insumo para las Pruebas Saber 3º, 5º y 9º. Constituye un elemento que permite orientar procesos de planeación, desarrollo y evaluación formativa.

A manera de ejemplo, el establecimiento educativo puede proyectar acciones de aprendizajes y mejoramiento con base en los resultados obtenidos en las Pruebas Saber, teniendo en cuenta además los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA). De igual manera, el docente puede planear su clase con mayor pertinencia y el estudiante puede identificar los aprendizajes a mejorar.

Desde otra perspectiva, la Matriz de Referencia es un cuadro de doble entrada, es decir, es una tabla que permite establecer la relación entre las competencias de las áreas de Lenguaje y Matemáticas.

Los siguientes conceptos corresponden a definiciones de los componentes de la Matriz de Referencia, y que son tomadas en cuenta para la construcción de las herramientas que constituyen la **Caja de Materiales Siempre Día E:**

- **Competencia:**  
Es la capacidad que integra nuestros conocimientos, potencialidades, habilidades, destrezas, prácticas y acciones, manifestadas a través de los desempeños o acciones de aprendizaje propuestas en cada área. Podemos reconocerla como un saber hacer en situaciones concretas y contextos específicos. Las competencias se construyen, se desarrollan y evolucionan permanentemente de acuerdo con nuestras vivencias y aprendizajes.
- **Componente:**  
Son las categorías conceptuales sobre las cuales se realizan los desempeños de cada área a través de situaciones problematizadoras y acciones que se relacionan con el contexto de los estudiantes.
- **Aprendizaje:**  
Corresponde a los conocimientos, capacidades y habilidades de los estudiantes, atendiendo a la pregunta ¿qué procesos esperamos que adquiera

	<p><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MERCEDES ÁBREGO</b></p> <p><b>DANE: 176520002244 Nit: 815004333-2</b>  Reconocimiento Oficial Resoluciones No. 4935 de  Octubre 28 de 2016 y 0967  Febrero 23  de 2018</p>	
---	--	---

el estudiante frente a las acciones pedagógicas propuestas en una evaluación, situación o contexto determinados?

- **Evidencia:**

Son los productos que pueden observarse y comprobarse para verificar los desempeños o acciones a los que se refieren los aprendizajes. Se relaciona con la siguiente pregunta: ¿qué deben responder los estudiantes en las pruebas de Lenguaje y Matemáticas, de tal manera que nos permita confirmar las competencias, conocimientos o habilidades con los que cuentan?

Matrices de referencia:

<a href="#">Grado 3°</a>	páginas 3 - 4
<a href="#">Grado 5°</a>	páginas 5 - 6
<a href="#">Grado 7°</a>	página 1
<a href="#">Grado 9°</a>	páginas 7 - 8
<a href="#">Grado 11°</a>	página 1

	<p><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MERCEDES ÁBREGO</b></p> <p><b>DANE: 176520002244 Nit: 815004333-2</b></p> <p>Reconocimiento Oficial Resoluciones No. 4935 de Octubre 28 de 2016 y 0967 Febrero 23 de 2018</p>	
---	---	---

## INTENSIDAD HORARIA

INTENSIDAD SEMANAL POR ASIGNATURAS DEL ÁREA DE MATEMÁTICAS JORNADA DIURNA											
ASIGNATURAS	BÁSICA PRIMARIA <sup>1</sup>					SECUNDARIA Y MEDIA					
	1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°	8°	9°	10°	11°
Grados											
Estadística	5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Geometría			1	1	1	1	1	1	1	1	1
Aritmética			2	2	2	3	3	3	3	3	3
Álgebra											
Trigonometría											
Cálculo											

<sup>1</sup> Asignación que corresponde a la actualización de la asignación según acuerdo de Consejo Directivo año 2024.

En primaria la sede Sor María Luisa Molina cuenta con 2 horas adicionales para el área, pues cuenta con jornada única

	<p><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MERCEDES ÁBREGO</b></p> <p><b>DANE: 176520002244 Nit: 815004333-2</b>  Reconocimiento Oficial Resoluciones No. 4935 de  Octubre 28 de 2016 y 0967  Febrero 23  de 2018</p>	
---	--	---

## METODOLOGÍA

De acuerdo con el modelo pedagógico de la institución, el área de matemáticas aborda la metodología activa a partir de las siguientes estrategias.

-Aprendizaje significativo: en el desarrollo de las clases se propone el acceso a los conceptos formales a partir de la exploración de los saberes previos y situaciones contextualizadas con aplicaciones prácticas.

-Aprendizaje colaborativo: se proponen actividades en las cuales los estudiantes trabajando en equipo deben resolver. Dentro del equipo se definen unos roles que van desde los encargados del material hasta los líderes (estudiantes avanzados).

-Aprendizaje enriquecido por proyectos: al integrar las actividades de los diferentes proyectos transversales de la institución, se evidencia la competencia de los estudiantes referida a los distintos saberes matemáticos al enfrentarse a contextos nuevos y retos.

-Ambientes de aprendizaje dinámico: comprender la parte socioafectiva de los estudiantes, generando situaciones de aula que parten de los intereses de los estudiantes, la interacción estudiante-docente de carácter horizontal.

Integración de las TIC: se hace uso de actividades interactivas que promueven el razonamiento lógico (páginas web).

-Se exploran algunos contenidos a través de Geogebra.

-Se promueve el uso de las evaluaciones interactivas disponibles (Pruebas Saber, Avancemos).

	<p align="center"><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MERCEDES ÁBREGO</b></p> <p align="center"><b>DANE: 176520002244 Nit: 815004333-2</b></p> <p align="center">Reconocimiento Oficial Resoluciones No. 4935 de Octubre 28 de 2016 y 0967 Febrero 23 de 2018</p>	
---	--	---

## EVALUACIÓN

Según nuestro modelo pedagógico, la evaluación permite retroalimentar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Las estrategias se interpretan como sigue:

- Evaluación continua-integral-formativa: Según la metodología empleada así mismo se concibe la forma de evaluar, incluyendo heteroevaluación, autoevaluación y coevaluación, instrumentos de evaluación, talleres, participación en clase, elaboración de materiales, quices, exámenes escritos, pruebas externas, exámenes por competencias (tipo Pruebas Saber), exposiciones.

	<p><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MERCEDES ÁBREGO</b></p> <p><b>DANE: 176520002244 Nit: 815004333-2</b></p> <p>Reconocimiento Oficial Resoluciones No. 4935 de Octubre 28 de 2016 y 0967 Febrero 23 de 2018</p>	
---	---	---

## ATENCIÓN A ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS

**Contextualización en Educación inclusiva y enfoque diferencial**

**Referente Normativo sobre  
Educación Inclusiva**

*Ley 1346 de 2009 aprueba la "Convención sobre los Derechos de las personas con Discapacidad",  
adoptada por la Asamblea General de la Naciones Unidas el 13 de diciembre de 2006.*

*Ley Estatuaría 1618 de 2013 "Por medio de la cual se establecen las disposiciones para  
garantizar el pleno ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad"*

*Decreto 1421 de 2017 "Por el cual se reglamenta en el marco de la educación  
inclusiva la atención educativa a la población con discapacidad "*

Fuente: Documento Lineamiento de Política de Educación Inclusiva, SED, 2018

**LA EDUCACIÓN  
EN PRIMER LUGAR**



### ¿Qué es el PIAR? -Plan Individual de Ajustes Razonables

- Es una herramienta utilizada para garantizar los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, basados en la valoración pedagógica y social, que incluye los apoyos y ajustes razonables, curriculares, de infraestructura y todos los demás necesarios para su participación, permanencia y promoción.
- Es un insumo para la planeación de aula del respectivo docente y el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI), como complemento a las transformaciones realizadas con base en el DUA.
- Se constituye en la herramienta idónea para garantizar la pertinencia del proceso de enseñanza y aprendizaje del estudiante con discapacidad dentro del aula, respetando sus estilos y ritmos de aprendizaje.
- Es el plan de trabajo para el estudiante durante el año académico, que se debe llevar a cabo en la institución y en el aula en conjunto con los demás estudiantes de su clase.
- Es un insumo para la autoevaluación institucional, para la revisión del índice de inclusión y, por tanto, debe ser materializado en el plan de mejoramiento institucional- PMI.

	<p><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MERCEDES ÁBREGO</b></p> <p><b>DANE: 176520002244 Nit: 815004333-2</b></p> <p>Reconocimiento Oficial Resoluciones No. 4935 de Octubre 28 de 2016 y 0967 Febrero 23 de 2018</p>	
---	---	---

## ¿Qué debe contener el PIAR?

1. Descripción del contexto general del estudiante dentro y fuera del establecimiento educativo (hogar, aula, espacios escolares y otros entornos sociales).
2. Valoración pedagógica (Currículo – grado – niveles de lenguaje) Identificar las fortalezas del estudiantes y los aspectos a apoyar desde lo académico.
3. Informes de profesionales de la salud que aportan a la definición de los ajustes (Diagnóstico clínico para caracterizar, teniendo en cuenta que nuestra misionalidad es pedagógica).
4. Objetivos y metas de aprendizaje que se pretenden reforzar.
5. Ajustes curriculares, didácticos, evaluativos y metodológicos para el año lectivo, si se requieren.
6. Recursos físicos, tecnológicos y didácticos, necesarios para el proceso de aprendizaje y la participación del estudiante (Identificar las barreras comunicativas, actitudinales, sociales, infraestructura- Contextual).
7. Proyectos específicos que se requieran realizar en la institución educativa, diferentes a los que ya están programados en el aula, y que incluyan a todos los estudiantes – DUA – Participación efectiva.
8. Información sobre alguna otra situación del estudiante que sea relevante en su proceso de aprendizaje y participación.
9. Actividades en casa que darán continuidad a diferentes procesos en los tiempos de receso escolar.

## Diseño e Implementación del PIAR

- El diseño de los PIAR lo liderarán el o los docentes de aula con el docente de apoyo pedagógico, la familia y el estudiante.
- Según la organización escolar, participarán los directivos docentes y el orientador.
- Se deberá elaborar durante el primer trimestre del año escolar, se actualizará anualmente y facilitará la entrega pedagógica entre grados (Seguimiento periódico de acuerdo con los Estándares básicos de competencias y DBA).
- La institución educativa deberá hacer los seguimientos periódicos que establezca en el sistema institucional de evaluación de los aprendizajes existente.
- Incluirá el total de los ajustes razonables de manera individual y progresiva.
- El PIAR, hará parte de la historia escolar del estudiante con discapacidad, y permitirá hacer acompañamiento sistemático e individualizado a la escolarización y potencializar el uso de los recursos y el compromiso de los actores involucrados.

Teniendo en cuenta los referentes normativos sobre *Educación Inclusiva*, en la Institución Educativa Mercedes Abrego se tomaron las medidas pertinentes para acogerse a ellos, frente a las necesidades educativas donde el docente en su observación percibe, detecta e identifica las dificultades de aprendizaje o capacidades excepcionales para informar al núcleo familiar del estudiante y las directivas de la Institución Mercedes Abrego , para valorar profesionalmente al

	<p><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MERCEDES ÁBREGO</b></p> <p><b>DANE: 176520002244 Nit: 815004333-2</b></p> <p>Reconocimiento Oficial Resoluciones No. 4935 de Octubre 28 de 2016 y 0967 Febrero 23 de 2018</p>	
---	---	---

estudiante, lo que permitirá orientar el proceso de acompañamiento según la normatividad vigente.

La Institución Educativa cuenta con el formato **PIAR** que permite iniciar el proceso de seguimiento según lo instaura la normativa.

[Anexo 2- Presentación PIAR](#)

[ANEXO 3 FORMATO PIAR](#)

## RECURSOS

- Recurso humano (Docentes del área, estudiantes, coordinadores, padres de familia).
- Materiales y orientaciones pedagógicas emanados por el MEN.
- Talleres y propuestas de aula de elaboración propia y consultas.
- Libros de texto.
- Material concreto (Juegos).
- TIC (Tabletas, calculadoras, Video Beam, TV, páginas web).

	<p align="center"><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MERCEDES ÁBREGO</b></p> <p align="center"><b>DANE: 176520002244 Nit: 815004333-2</b>  Reconocimiento Oficial Resoluciones No. 4935 de  Octubre 28 de 2016 y 0967  Febrero 23  de 2018</p>	
---	--	---

## ANEXOS

# MALLA CURRICULAR MATEMÁTICAS IEMA

**PRIMERO A UNDÉCIMO**

**PRIMER PERÍODO**

**SEGUNDO PERÍODO**

**TERCER PERÍODO**

# PRIMER PERÍODO

1° A 11°

## GRADO PRIMERO: MATEMÁTICAS – PRIMER PERÍODO

<b>AREA MATEMÁTICA</b>	<b>PERIODO I</b>	<b>INTEGRANTES DEL ÁREA</b> Diana Lourido, Hugo Molina, Ricardo Dominguez, Jairo García, Martha Lozano, Maribel Aguilar, Marta Gonzalez, Luz Karime Jilon, Alicia Cardona	<b>Docentes del grado Primero</b> Alicia Cardona, Tulia Patricia, Claudia Vernaza, Andrea Cardona	<b>GRADO</b>	<b>PRIMERO</b>
<b>FECHA INICIO</b>	SEMANA 1 27 DE ENERO 2025	<b>FECHA FINALIZACIÓN</b>	SEMANA 13 02 DE MAYO 2025	<b>SEDES</b>	ALFONSO CABAL MADRIÑAN LAS PALMERAS

Asignatura: **MATEMÁTICAS**

Componente: **NUMÉRICO VARIACIONAL**

<b>ESTÁNDARES</b>	<b>DBA's</b>	<b>INDICADORES DE LOGRO</b>	<b>SEMANA</b>	<b>FECHA</b>	<b>27 de enero al 02 de mayo 2025</b>
Describo, comparo y cuantifico situaciones con números en diferentes contextos y con diversas representaciones  Uso representaciones principalmente concretas y pictóricas para realizar equivalencias de un número en las diferentes unidades del sistema decimal.	Identifica los usos de los números (como código, cardinal, medida, ordinal) y las operaciones (suma y resta) en contextos de juego, familiares, económicos, entre otros (DBA 1).	<b>CONCEPTUAL</b> realizar composiciones y descomposiciones de números de dos dígitos en términos de la cantidad de decenas y de unidades que los conforman, encontrando parejas de números que al adicionarse dan como resultado otro número para hallar los números correspondientes al tener una cantidad determinada	1	27-01 a 31-01	Cátedra de paz
			2	3-02 a 7-02	Diagnóstico
			3	10-02 a 14-02	Aprestamiento
			4	17-02 a 21-02	<b>Nociones cantidad y número</b> <b>Números del 0 al 9</b>
			5	24-02 a 28-02	<b>Números naturales, números cardinales</b> Reconocimiento de los números del 0 al 10. Comparación de números (mayor, menor, igual). Orden de los números naturales hasta el 10.

Reconozco significados del número en diferentes contextos (medición, conteo, comparación, codificación, localización entre otros)	Utiliza las características posicionales del Sistema de Numeración Decimal (SND) para establecer relaciones entre cantidades y comparar números (DBA 3).	<b>PROCEDIMENTAL</b> reconocer significados del número en diferentes contextos (medición, conteo, comparación, codificación, localización entre otros)	6	03-03 a 07-03	<b>Números naturales, números cardinales</b> Introducción a los números del 11 al 20. Continuación del orden de los números hasta el 20. Identificación y representación de números en material concreto. Uso de números en contextos cotidianos
			7	10-03 a 14-03	<b>Números naturales, números cardinales</b> Introducción a los números cardinales y su relación con los números naturales. Identificación de números cardinales hasta el 20. Aplicación de números cardinales en situaciones de conteo.
			8	17-03 a 21-03	<b>Nociones de agrupaciones. Agrupar, quitar y completar elementos</b>
Identifico regularidades y propiedades de los números utilizando diferentes instrumentos de cálculo (ábacos, bloques multibase)	Reconoce el signo igual como una equivalencia entre expresiones con sumas y restas (DBA 9).		9	24-03 a 28-03	<b>Concepto de la suma: conteo o reunión de cantidades. Introducción a la suma y el conteo</b>
Identifico regularidades y propiedades de los números utilizando diferentes instrumentos de cálculo (ábacos, bloques multibase)	Describe cualitativamente situaciones para identificar el cambio y la variación usando gestos, dibujos, diagramas, medios gráficos y simbólicos (DBA 8).		10	31-03 a 04-04	<b>Concepto de la suma: conteo o reunión de cantidades. Suma de cantidades mayores</b>
			11	07-04 a 11-04	<b>Concepto de la suma: conteo o reunión de cantidades. Aplicación de la suma en situaciones variadas</b>
			12	21-04 a 25-04	Refuerzo
			13	28-04 a 02-05	Autoevaluación y Coevaluación

## GRADO PRIMERO: GEOMETRÍA – PRIMER PERÍODO

Asignatura: <b>GEOMETRÍA</b>					
Componente: <b>ESPACIAL MÉTRICO</b>					
<b>ESTÁNDARES</b>	<b>DBA's</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>SEMANA</b>	<b>FECHA</b>	<b>27 de enero al 02 de mayo 2025</b>
Represento el espacio circundante para establecer relaciones espaciales.	Compara objetos del entorno y establece semejanzas y diferencias empleando características geométricas de las formas bidimensionales y tridimensionales (Curvo o recto, abierto o cerrado, plano o sólido, número de lados, número de caras, entre otros) ( <b>DBA 6</b> ).	<b>CONCEPTUAL</b> reconocer nociones de horizontalidad, verticalidad, paralelismo y perpendicularidad en distintos contextos y su condición relativa con respecto a diferentes sistemas de referencia	1	27-01 a 31-01	Cátedra de paz
			2	3-02 a 7-02	Diagnóstico
Diferencio atributos y propiedades de los objetos tridimensionales.	Describe y representa trayectorias y posiciones de objetos y personas para orientar a otros o a sí mismo en el espacio circundante ( <b>DBA 7</b> ).	<b>PROCEDIMENTAL</b> Utilizar diferentes representaciones en el plano a través del concepto de ángulos y lateralidad para tomar decisiones a partir de la ubicación espacial.	3	10-02 a 14-02	Aprestamiento
			4	17-02 a 21-02	<b>Ubicaciones de objetos a través de referencias</b> Derecha, izquierda - Arriba, abajo - Adentro, afuera- Cerrado, abierto
			5	24-02 a 28-02	<b>Ubicaciones de objetos a través de referencias</b> Detrás, delante - Centro - Encima, debajo - Cerca Lejos

			6	03-03 a 07-03	<b>Posiciones</b> Vertical, Horizontal, Diagonal
	Reconoce y compara atributos que pueden ser medidos en objetos y eventos (longitud, duración, rapidez, masa, peso, capacidad, cantidad de elementos de una colección, entre otros) <b>(DBA 4)</b> .		7	10-03 a 14-03	<b>Direcciones</b> De izquierda a derecha - De derecha a izquierda - De arriba hacia abajo - De abajo hacia arriba
Reconozco atributos que se puedan medir (longitud, área, volumen, capacidad, peso y masa) y, en los eventos, su duración.		<b>ACTITUDINAL</b> escuchar activamente a mis compañeros y compañeras y reconozco puntos de vista diferentes	8	17-03 a 21-03	<b>Atributos de los objetos y las formas</b> Curvo o recto - Abierto cerrado - Plano o sólido.
		valorar y utilizar el conocimiento de diversas personas de mi entorno	9	24-03 a 28-03	<b>Atributos de los objetos y las formas</b> Número de lados - Número de caras
	Realiza medición de longitudes, capacidades, peso, masa, entre otros, para ello utiliza instrumentos y unidades no estandarizadas y estandarizadas <b>(DBA 5)</b>		10	31-03 a 04-04	<b>Atributos físicos medibles</b> Peso - Longitud
			11	07-04 a 11-04	<b>Atributos físicos medibles</b> Capacidad Altura
			12	21-04 a 25-04	Refuerzo
			13	28-04 a 02-05	Autoevaluación y Coevaluación

## GRADO PRIMERO: ESTADÍSTICA – PRIMER PERÍODO

Asignatura: <b>ESTADÍSTICA</b>					
Componente: <b>ALEATORIO</b>					
<b>ESTÁNDARES</b>	<b>DBA's</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>SEMANA</b>	<b>FECHA</b>	<b>27 de enero al 02 de mayo 2025</b>
*Clasifico y organizo datos de acuerdo a cualidades y atributos y los represento en tablas.	Clasifica y organiza datos, los representa utilizando tablas de conteo y pictogramas sin escalas, y comunica los resultados obtenidos para responder preguntas sencillas ( <b>DBA 10</b> ).	<b>CONCEPTUAL</b>	1	27-01 a 31-01	Cátedra de paz
		Reconocer características de objetos y las organizo de acuerdo a un atributo físico, formando colecciones atendiendo a una característica o atributo.	2	3-02 a 7-02	Diagnóstico
		<b>PROCEDIMENTAL</b>	3	10-02 a 14-02	Aprestamiento
		Identificar objetos de una colección, utilizo cuantificadores para referir una colección, estableciendo los elementos que pertenecen a ella	4	17-02 a 21-02	<b>Recolección y organización de datos, conteo y frecuencia</b> Introducción a la clasificación de datos. Ejemplos de clasificación de datos en el entorno escolar.
			5	24-02 a 28-02	<b>Recolección y organización de datos, conteo y frecuencia</b> -Uso de tablas sencillas para organizar datos clasificados.
			6	03-03 a 07-03	<b>Recolección y organización de datos, conteo y frecuencia</b> -Uso de tablas sencillas para organizar datos clasificados. - Práctica.
			7	10-03 a 14-03	<b>Recolección y organización de datos, conteo y frecuencia</b> Introducción a la clasificación por categorías (animales, frutas, juguetes, etc.).

		<b>ACTITUDINAL</b>	8	17-03 a 21-03	<b>Recolección y organización de datos, conteo y frecuencia</b> <b>Clasificación por categorías.</b> <b>Conjuntos</b> <b>Pertenencia, Inclusión, Unión, Intersección</b>
		Asumir su proceso de aprendizaje de manera responsable y aplicar lo aprendido en diferentes escenarios	9	24-03 a 28-03	<b>Recolección y organización de datos, conteo y frecuencia</b> <b>Clasificación por categorías.</b> Tablas de conteo y frecuencia
			10	31-03 a 04-04	<b>Recolección y organización de datos, conteo y frecuencia</b> Tablas de conteo y frecuencia
			11	07-04 a 11-04	<b>Diagramas de barras Lectura e interpretación de gráficos de barras</b>
			12	21-04 a 25-04	Refuerzo. Resolución de problemas
			13	28-04 a 02-05	Autoevaluación y Coevaluación

## GRADO SEGUNDO: MATEMÁTICAS – PRIMER PERÍODO

<b>AREA DE MATEMÁTICA</b>	<b>PERIODO I</b>	<b>INTEGRANTES DEL ÁREA</b> Diana Lourido, Hugo Molina, Ricardo Dominguez, Jairo García, Martha Lozano, Maribel Aguilar, Marta Gonzalez, Luz Karime Jilon, Alicia Cardona	<b>Docentes del grado Segundo</b> Jhon Argaez, Azucena Velasco, Luz Karime Jilon, Victoria de Alba, Yolanda Bravo.		<b>GRADO</b>	<b>SEGUNDO</b>
<b>FECHA INICIO</b>	27 de enero de 2025	<b>FECHA FINALIZACIÓN</b>	02 de mayo de 2025	<b>SEDES</b>	ALFONSO CABAL MADRIÑAN LAS PALMERAS	

Asignatura: **MATEMÁTICAS**

Componente: **NUMÉRICO VARIACIONAL**

<b>ESTÁNDARES</b>	<b>DBA's</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>SEMANA</b>	<b>FECHA</b>	<b>27 de enero al 02 de mayo 2025</b>
Describo situaciones que requieran el uso de medidas relativas	Interpreta, propone y resuelve problemas aditivos (de composición, transformación y relación) que involucren la cantidad en una colección, la medida de magnitudes (longitud, peso, capacidad y duración de eventos) y problemas multiplicativos sencillos ( <b>DBA 1</b> ).	<b>CONCEPTUAL</b> comparar y ordenar números de menor a mayor y viceversa a través de recursos y material gráfico para conservar una relación entre ellos cuando se aplican algunas operaciones.	1	27-01 a 31-01	Cátedra de paz
Uso diversas estrategias de cálculo (especialmente cálculo mental) y de estimación para resolver problemas en situaciones aditivas y multiplicativas.		interpretar y construir diagramas que representen relaciones aditivas entre cantidades para resolver situaciones cotidianas con las operaciones de suma y resta.	2	3-02 a 7-02	Diagnóstico
Resuelvo y formulo problemas en situaciones de variación proporcional.			3	10-02 a 14-02	Refuerzo

<p>Describo cualitativamente situaciones de cambio y variación utilizando el lenguaje natural, dibujos y gráficas.</p>	<p>Utiliza diferentes estrategias para calcular (agrupar, representar elementos en colecciones, etc.) o estimar el resultado de una suma y resta, multiplicación o reparto equitativo (<b>DBA 2</b>).</p>	<p><b>PROCEDIMENTAL</b> reconocer significados del número en diferentes contextos (medición, conteo, comparación, codificación, localización entre otros)</p>	4	17-02 a 21-02	<p>Unidades – decenas – centenas – unidades de mil</p> <p>Centenas completas Círculo numérico del cero al 999</p> <p>Lectura y escritura de números (letras – símbolos) Representación de cantidades</p>
<p>Reconozco propiedades de los números (ser par, ser impar, etc.) y relaciones entre ellos (ser mayor que, ser menor que, ser múltiplo de, etc.) en diferentes contextos.</p>	<p>Utiliza el Sistema de Numeración Decimal para comparar, ordenar y establecer diferentes relaciones entre dos o más secuencias de números con ayuda de diferentes recursos (<b>DBA 3</b>)</p>	<p>identificar si a la luz de los datos de un problema, los resultados obtenidos son o no razonables.</p>	5	24-02 a 28-02	<p>Cardinalidad Conteo con relación 1 a 1 Conteo de 2 en 2, 3 en 3, 4 en 4, 5 en 5, 6 en 6, 7 en 7, 8 en 8, 9 en 9, 10 en 10</p>
	<p>Propone e identifica patrones y utiliza propiedades de los números y de las operaciones para calcular valores desconocidos en expresiones aritméticas (<b>DBA 8</b>).</p>	<p><b>ACTITUDINAL</b> escuchar activamente a mis compañeros y compañeras y reconocer puntos de vista diferentes.</p>	6	03-03 a 07-03	<p><b>Valor real</b> <b>1 -10 – 100 -1000</b> <b>Composición y descomposición de un número</b></p>
		<p>valorar y utilizar el conocimiento de diversas personas de mi entorno</p>	7	10-03 a 14-03	<p><b>Comparación de orden</b> <b>Más que, menos que, igual que.</b> <b>Relación de orden</b> <b>Mayor – menor – igual</b></p>
			8	17-03 a 21-03	<p><b>Operaciones</b> <b>Adición de números y sus términos</b></p>
			9	24-03 a 28-03	<p><b>Sustracción de números y términos de la sustracción</b> <b>Descomposición aditiva de números hasta 999</b></p>
			10	31-03 a 04-04	<p><b>Búsqueda de datos en cuadros para calcular un valor desconocido</b> <b>Solución de problemas.</b></p>
	<p>Opera sobre secuencias numéricas para encontrar números u operaciones faltantes y utiliza las propiedades de las operaciones en contextos escolares o extraescolares (<b>DBA 9</b>).</p>		11	07-04 a 11-04	<p><b>Búsqueda de datos en cuadros para calcular un valor desconocido</b> <b>Solución de problemas.</b></p>

			12	21-04 a 25-04	<b>Secuencias y patrones numéricos y gráficos</b> <b>Pares e impares</b> <b>Secuencias numéricas</b>
			13	28-04 a 02-05	Autoevaluación Coevaluación Refuerzo

## GRADO SEGUNDO: GEOMETRÍA – PRIMER PERÍODO

Asignatura: <b>GEOMETRÍA</b>					
Componente: <b>ESPACIAL MÉTRICO</b>					
<b>27 de enero al 02 de mayo 2025</b>					
<b>ESTÁNDARES</b>	<b>DBA's</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>SEMANA</b>	<b>FECHA</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizo y describo procesos de medición con patrones arbitrarios y algunos estandarizados, de acuerdo al contexto.</li> </ul>	<p>Compara y explica características que se pueden medir, en el proceso de resolución de problemas relativos a longitud, superficie, velocidad, peso o duración de los eventos, entre otros <b>(DBA 4)</b>.</p>	<p><b>CONCEPTUAL</b> Describir objetos y eventos de acuerdo con atributos medibles: superficie, tiempo, longitud realizando mediciones con instrumentos y unidades no convencionales para comparar eventos según su duración.</p>	1	27-01 a 31-01	Cátedra de paz
	<p>Utiliza patrones, unidades e instrumentos convencionales y no convencionales en procesos de medición, cálculo y estimación de magnitudes como longitud, peso, capacidad y tiempo <b>(DBA 5)</b>.</p>	<p><b>PROCEDIMENTAL</b> Reconocer en los objetos propiedades o atributos que se puedan medir (longitud, capacidad, peso, masa) y, en los eventos, su duración.</p>	2	3-02 a 7-02	Diagnóstico
			3	10-02 a 14-02	Refuerzo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconozco el uso de las magnitudes y sus unidades de medida en situaciones aditivas y multiplicativas.</li> </ul>		<p><b>ACTITUDINAL</b> Relacionarme con mis compañeros y compañeras y reconocer puntos de vista diferentes.</p>	4	17-02 a 21-02	<b>Representación del espacio y distancia entre objetos</b> Derecha e Izquierda Arriba – abajo Adentro – afuera Cerrado – abierto

	Clasifica, describe y representa objetos del entorno a partir de sus propiedades geométricas para establecer relaciones entre las formas bidimensionales y tridimensionales ( <b>DBA 6</b> ).		5	24-02 a 28-02	<b>Representación del espacio y distancia entre objetos</b> Detrás - delante Centro Encima – debajo Cerca – lejos
		Valorar y utilizo el conocimiento de diversas personas de mi entorno	6	03-03 a 07-03	<b>Concepto y noción de verticalidad y horizontalidad</b> Vertical  Horizontal  Diagonal
● Dibujo y describo cuerpos o figuras tridimensionales en distintas posiciones y tamaños.			7	10-03 a 14-03	<b>Concepto y noción de verticalidad y horizontalidad</b> Vertical  Horizontal  Diagonal
	Describe desplazamientos y referencia la posición de un objeto mediante nociones de horizontalidad, verticalidad, paralelismo y perpendicularidad en la solución de problemas ( <b>DBA 7</b> ).		8	17-03 a 21-03	<b>Concepto y noción de líneas rectas y curvas</b> <b>Abiertas - cerradas</b>  <b>Rectas - curvas</b>
			9	24-03 a 28-03	<b>Concepto y noción de líneas rectas y curvas</b> Rectas - paralelas  Rectas Perpendiculares
			10	31-03 a 04-04	<b>Identificación de atributos medibles de figuras y cuerpos geométricos</b> (longitud, capacidad peso, masa) empleando medidas arbitrarias. Pie - Pasos
Reconozco y valoro simetrías en distintos aspectos del arte y el diseño.			11	07-04 a 11-04	<b>Identificación de atributos medibles de figuras y cuerpos geométricos</b> (longitud, capacidad peso, masa) empleando medidas arbitrarias. Palma - Brazada

			12	21-04 a 25-04	Refuerzo
• Reconozco y aplico traslaciones y giros sobre una figura.			13	28-04 a 02-05	Autoevaluación Coevaluación Refuerzo

## GRADO SEGUNDO: ESTADÍSTICA – PRIMER PERÍODO

Asignatura: <b>ESTADÍSTICA</b>					
Componente: <b>ALEATORIO</b>					
					<b>27 de enero al 02 de mayo 2025</b>
<b>ESTÁNDARES</b>	<b>DBA's</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>SEMANA</b>	<b>FECHA</b>	
Resuelvo y formulo preguntas que requieran para su solución coleccionar y analizar datos del entorno próximo.	Clasifica y organiza datos, los representa utilizando tablas de conteo, pictogramas con escalas y gráficos de puntos, comunica los resultados obtenidos para responder preguntas sencillas ( <b>DBA 10</b> ).	<b>CONCEPTUAL</b> Interpretar y organizar datos, representarlos utilizando tablas de conteo, pictogramas con escalas y gráficos de puntos, predecir e interpretar los resultados obtenidos para responder preguntas sencillas.	1	27-01 a 31-01	Cátedra de Paz
Explico desde mi experiencia la posibilidad o imposibilidad de ocurrencia de eventos cotidianos.		<b>PROCEDIMENTAL</b> Explicar procedimientos a partir de la experiencia y utilizarlos para explicar situaciones y eventos de contexto.	2	3-02 a 7-02	Diagnóstico
			3	10-02 a 14-02	Refuerzo
			4	17-02 a 21-02	Conjuntos Característica Nombrar los objetos Cardinalidad
		<b>ACTITUDINAL</b> Valorar la expresividad del lenguaje gráfico y oral como	5	24-02 a 28-02	<b>Conjuntos</b> <b>Pertenencia</b> <b>Inclusión</b> <b>Unión</b>

		forma de representar el entorno matemáticamente			<b>Intersección Cuantificadores (Para todo y existe)</b>
			6	03-03 a 07-03	<b>Recolección y organización de datos en tablas de conteo Tabulación de datos a partir de gráficos de barras</b>
			7	10-03 a 14-03	<b>Recolección y organización de datos en tablas de conteo Practica</b>
			8	17-03 a 21-03	<b>Pictogramas: lectura e interpretación</b>
			9	24-03 a 28-03	<b>Pictogramas: construcción sin escala</b>
			10	31-03 a 04-04	<b>Pictogramas: construcción sin escala</b>
			11	07-04 a 11-04	<b>Pictogramas: construcción con escalas uno a dos, uno a tres, etc.</b>
			12	21-04 a 25-04	<b>Pictogramas: construcción con escalas uno a dos, uno a tres, etc.</b>
			13	28-04 a 02-05	Autoevaluación Coevaluación Refuerzo

## GRADO TERCERO: MATEMÁTICAS – PRIMER PERÍODO

<b>AREA DE MATEMÁTICAS</b>	<b>PERIODO: I</b>	<b>INTEGRANTES DEL ÁREA</b> Diana Lourido, Hugo Molina, Ricardo Dominguez, Jairo García, Martha Lozano, Maribel Aguilar, Marta Gonzalez, Luz Karime Jilon, Alicia Cardona	<b>Docentes del grado Tercero</b> <b>Maribel Aguilar</b> <b>Martha Lozano</b> <b>Juan Carlos Grueso</b> <b>Martha Gonzalez</b>		<b>GRADO</b>	<b>TERCER O</b>
<b>FECHA INICIO</b>	27 DE ENERO DE 2025	<b>FECHA FINALIZACIÓN</b>	02 MAYO DE 2025	<b>SEDES</b>	ALFONSO CABAL MADRIÑAN SOR MARIA LUISA MOLINA LAS PALMERAS	

Asignatura: <b>MATEMÁTICAS</b>					
Componente: <b>NUMÉRICO VARIACIONAL</b>					
<b>ESTÁNDARES</b>	<b>DBA's</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>SEMANA</b>	<b>FECHA</b>	<b>27 de enero al 02 de mayo 2025</b>
Identifico regularidades y propiedades de los números utilizando diferentes instrumentos de cálculo (calculadoras, ábacos, bloques multibase, etc.)	Interpreta, formula y resuelve problemas aditivos de composición, transformación y comparación en diferentes contextos; y multiplicativos, directos e inversos, en diferentes contextos ( <b>DBA 1</b> ).	<b>CONCEPTUAL</b> Utilizar el sistema de numeración decimal y las propiedades de las operaciones tanto aditivas como multiplicativas para resolver situaciones de su entorno.	1	27-01 a 31-01	Cátedra de paz
Uso representaciones, principalmente pictóricas para explicar el valor de posición en el sistema de numeración decimal	Propone, desarrolla y justifica estrategias para hacer estimaciones y cálculos con operaciones básicas en la solución de problemas ( <b>DBA 2</b> ).		2	3-02 a 7-02	Diagnóstico
Uso diversas estrategias de cálculo (especialmente cálculo mental) y de estimación para resolver problemas en situaciones aditivas y multiplicativas.			3	10-02 a 14-02	Aprestamiento
Resuelvo y formulo problemas en situaciones aditivas de composición y transformación.		<b>PROCEDIMENTAL</b> Resolver y formular problemas en situaciones aditivas y multiplicativas.	4	17-02 a 21-02	Unidades – decenas – centenas – unidades de mil Centenas completas Círculo numérico del cero al 9999

					Lectura y escritura de números (letras – símbolos) Representación de cantidades
Reconozco y genero equivalencias entre expresiones numéricas y describo cómo cambian los símbolos aunque el valor siga igual.	Establece comparaciones entre cantidades y expresiones que involucran operaciones y relaciones aditivas y multiplicativas y sus representaciones numéricas ( <b>DBA 3</b> ).		5	24-02 a 28-02	Cardinalidad Conteo con relación 1 a 1 Conteo de 2 en 2, 3 en 3, 4 en 4, 5 en 5, 6 en 6, 7 en 7, 8 en 8, 9 en 9, 10 en 10
Describo cualitativamente situaciones de cambio y variación utilizando el lenguaje natural, dibujos y gráficas.	Describe y representa los aspectos que cambian y permanecen constantes en secuencias y otras situaciones de variación ( <b>DBA 8</b> ).	<b>ACTITUDINAL</b> Confiar en las propias capacidades y gusto por la realización de tareas que permitirán el desarrollo de su pensamiento lógico-matemático	6	03-03 a 07-03	Valor real 1 -10 – 100 -1000 Composición y descomposición
Identifico, si a la luz de los datos de un problema, los resultados obtenidos son o no razonables.			7	10-03 a 14-03	Comparación de orden Más que, menos que, igual que. Relación de orden Mayor – menor – igual
Reconozco y genero equivalencias entre expresiones numéricas y describo como cambian los símbolos.			8	17-03 a 21-03	Operaciones Adición de números
	Argumenta sobre situaciones numéricas, geométricas y enunciados verbales en los que aparecen datos desconocidos para definir sus posibles valores según el contexto ( <b>DBA 9</b> ).		9	24-03 a 28-03	Sustracción de números Descomposición aditiva de números hasta 10000
			10	31-03 a 04-04	Búsqueda de datos en cuadros para calcular un valor desconocido Solución de problemas.
			11	07-04 a 11-04	Búsqueda de datos en cuadros para calcular un valor desconocido Solución de problemas.
			12	21-04 a 25-04	Secuencias y patrones numéricos y gráficos Pares e impares Secuencias numéricas

			13	28-04 a 02-05	Autoevaluación Coevaluación Refuerzo
--	--	--	----	------------------	--

## GRADO TERCERO: GEOMETRÍA – PRIMER PERÍODO

Asignatura: <b>GEOMETRÍA</b>					
Componente: <b>ESPACIAL MÉTRICO</b>					
ESTÁNDARES	DBA's	INDICADORES	SEMANA	FECHA	27 de enero al 02 de mayo 2025
Realizo y describo procesos de medición con patrones arbitrarios y algunos estandarizados de acuerdo al contexto.	Describe y argumenta posibles relaciones entre los valores del área y el perímetro de figuras planas (especialmente cuadriláteros) ( <b>DBA 4</b> ).	<b>CONCEPTUAL</b> Relacionar objetos de mi entorno con formas bidimensionales y tridimensionales, nombrando y describiendo sus elementos para clasificarlos según sus características geométricas comunes.	1	27-01 a 31-01	Cátedra de paz
			2	3-02 a 7-02	Diagnóstico
Analizo y explico sobre la pertinencia de patrones e instrumentos en procesos de medición.		<b>PROCEDIMENTAL</b> Diferenciar atributos y propiedades de objetos tridimensionales.	3	10-02 a 14-02	Aprestamiento
Reconozco en los objetos propiedades o atributos que se puedan medir (longitud, área, volumen, capacidad, peso y masa)	Realiza estimaciones y mediciones de volumen, capacidad, longitud, área, peso de objetos o la duración de eventos como parte del proceso para resolver diferentes problemas ( <b>DBA 5</b> ).		4	17-02 a 21-02	Calendario Año, Meses, Semana, Día, Horas Línea del tiempo Horarios Eventos - sucesos

Reconozco congruencia y semejanza entre figuras.	Describe y representa formas bidimensionales y tridimensionales de acuerdo con las propiedades geométricas ( <b>DBA 6</b> ).		5	24-02 a 28-02	El reloj análogo y digital Horas, Minutos, Segundos
Reconozco y aplico traslaciones y giros sobre una figura.			6	03-03 a 07-03	Medidas de longitud Metro Kilometro
	Formula y resuelve problemas que se relacionan con la posición, la dirección y el movimiento de objetos en el entorno ( <b>DBA 7</b> ).		7	10-03 a 14-03	Medidas de longitud Milímetro Centímetro
	Describe y representa los aspectos que cambian y permanecen constantes en secuencias y en otras situaciones de variación ( <b>DBA 8</b> ).	<b>ACTITUDINAL</b> Valorar y utilizar el conocimiento de diversas personas de mi entorno	8	17-03 a 21-03	Uso de la regla
		Cumplir mi función y respeto la de otras personas en el trabajo en grupo.	9	24-03 a 28-03	Unidades de medida de peso
			10	31-03 a 04-04	Transformaciones isométricas Traslaciones Rotaciones Simetría
			11	07-04 a 11-04	Interpretación de la información en una representación plana para localizar objetos o personas (mapas sencillos)
			12	21-04 a 25-04	Interpretación de la información en una representación plana para localizar objetos o personas Descripción de la posición y trayectoria de un objeto
			13	28-04 a 02-05	Autoevaluación Coevaluación Refuerzo

## GRADO TERCERO: ESTADÍSTICA – PRIMER PERÍODO

Asignatura: <b>ESTADÍSTICA</b>					
Componente: <b>ALEATORIO</b>					
<b>ESTÁNDARES</b>	<b>DBA's</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>SEMANA</b>	<b>FECHA</b>	<b>27 de enero al 02 de mayo 2025</b>
Identifico regularidades y tendencias en un conjunto de datos	Lee e interpreta información contenida en tablas de frecuencia, gráficos de barras y/o pictogramas con escala, para formular y resolver preguntas de situaciones de su entorno ( <b>DBA 10</b> ).	<b>CONCEPTUAL</b> Desarrollar la capacidad para representar cualitativamente datos referidos a situaciones del entorno escolar	1	27-01 a 31-01	Cátedra de Paz
Clasifico y organizo datos de acuerdo a cualidades y atributos y los presento en tablas.		<b>PROCEDIMENTAL</b> Identificar medidas de tendencia central a partir de datos que se presentan en gráficos y tablas.	2	3-02 a 7-02	Diagnóstico
Interpreto cualitativamente datos referidos a situaciones del entorno escolar.		<b>ACTITUDINAL</b> Valorar la expresividad del lenguaje gráfico y oral como forma de representar el entorno matemáticamente.	3	10-02 a 14-02	Aprestamiento
Describo situaciones o eventos a partir de un conjunto de datos.			4	17-02 a 21-02	Recolección de datos Encuesta
			5	24-02 a 28-02	Pictogramas
			6	03-03 a 07-03	Representaciones Gráfico de barras
			7	10-03 a 14-03	Representación Gráfico de Líneas

			8	17-03 a 21-03	Interpretación de pictogramas
			9	24-03 a 28-03	Interpretación de gráficos de barras
			10	31-03 a 04-04	Interpretación de gráficos de líneas
			11	07-04 a 11-04	Frecuencia
			12	21-04 a 25-04	Moda
			13	28-04 a 02-05	Autoevaluación Coevaluación Refuerzo

## CUARTO: MATEMÁTICAS – PRIMER PERÍODO

<b>ÁREA DE MATEMÁTICAS</b>	<b>PERIODO: I</b>	<b>INTEGRANTES DEL ÁREA</b> Diana Lourido, Hugo Molina, Ricardo Dominguez, Jairo García, Martha Lozano, Maribel Aguilar, Marta Gonzalez, Luz Karime Jilon, Alicia Cardona	<b>Docentes del grado Cuarto</b> Maribel Aguilar, Martha Gonzalez, Martha Cecilia Lozano, Juan Carlos Grueso		<b>GRADO</b>	<b>CUARTO</b>
<b>FECHA INICIO</b>	27 DE ENERO	<b>FECHA FINALIZACIÓN</b>	2 DE MAYO	<b>SEDES</b>	SOR MARIA LUISA MOLINA LAS PALMERAS	

Asignatura: <b>MATEMÁTICAS</b>					
Componente: <b>NUMÉRICO VARIACIONAL</b>					
<b>ESTÁNDARES</b>	<b>DBA's</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>SEMANA</b>	<b>FECHA</b>	<b>27 de enero al 02 de mayo 2025</b>
Resuelvo y formulo problemas cuya estrategia de solución requiera de las relaciones y propiedades de los números naturales y sus operaciones.	Interpreta las fracciones como razón, relación parte todo, cociente y operador en diferentes contextos ( <b>DBA 1</b> ).	<b>CONCEPTUAL</b> Describir y desarrollar estrategias para calcular sumas, restas, multiplicaciones y divisiones basadas en descomposiciones aditivas y multiplicativas para solucionar situaciones de mi entorno.	1	27-01 a 31-01	Cátedra de paz
Interpreto las fracciones en diferentes contextos: situaciones de medición, relaciones parte todo, cociente, razones y proporciones. Justifico el valor de posición en el sistema de numeración decimal en relación con el conteo recurrente de unidades.	Describe y justifica diferentes estrategias para representar, operar y hacer estimaciones con números naturales y números racionales (fraccionarios), expresados como fracción o como decimal ( <b>DBA 2</b> )	<b>PROCEDIMENTAL</b> Resolver y formular problemas cuya estrategia de solución requiera de las relaciones y propiedades de los números naturales y sus operaciones.	2	3-02 a 7-02	Diagnóstico
Utilizo la notación decimal para expresar fracciones en diferentes contextos y relaciono estas dos notaciones con la de los porcentajes.	Establece relaciones mayores que, menores que, igual que y relaciones multiplicativas entre números racionales en sus formas de fracción o decimal ( <b>DBA 3</b> ).	<b>ACTITUDINALES</b> Escuchar activamente a mis compañeros y compañeras, reconocer puntos de vista diferentes y compararlos con los míos.	3	10-02 a 14-02	Aprestamiento: Lectura, escritura, orden y valor posicional de números naturales mayores o iguales a 10.000

Construyo igualdades y desigualdades numéricas como representación de relaciones entre distintos datos	Identifica, documenta e interpreta variaciones de dependencia entre cantidades en diferentes fenómenos (en las matemáticas y en otras ciencias) y los representa por medio de gráficas.		4	17-02 a 21-02	Sistema de numeración romano y comparación con el decimal
Describió e interpreto variaciones representadas en gráficas.	Identifica patrones en secuencias (aditivas o multiplicativas) y los utiliza para establecer generalizaciones aritméticas o algebraicas ( <b>DBA 8</b> ).		5	24-02 a 28-02	Números naturales Sistema de numeración decimal Comparaciones Propiedades Situaciones problemas aplicando propiedades
			6	03-03 a 07-03	Problemas y cálculos que involucran sumas y restas
			7	10-03 a 14-03	Problemas y cálculos que involucran multiplicaciones y divisiones
			8	17-03 a 21-03	Sistema de numeración romano y comparación con el decimal
			9	24-03 a 28-03	Noción de fracción y sus partes: numerador, denominador y su representación literal
			10	31-03 a 04-04	Representaciones y significado de la fracción como división indicada (p/q) Representaciones geométricas de las fracciones: diagramas circulares, rectangulares
			11	07-04 a 11-04	Representaciones y significado de la fracción como división indicada (p/q) Recta numérica
			12	21-04 a 25-04	Representaciones y significado de la fracción como razón (p:q)
			13	28-04 a 02-05	Autoevaluación Coevaluación Refuerzo

## GRADO CUARTO: GEOMETRÍA – PRIMER PERÍODO

Asignatura: <b>GEOMETRÍA</b>					
Componente: <b>ESPACIAL MÉTRICO</b>					
<b>ESTÁNDARES</b>	<b>DBA's</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>SEMANA</b>	<b>FECHA</b>	<b>27 de enero al 02 de mayo 2025</b>
Reconozco el uso de algunas magnitudes (longitud, área, volumen, capacidad, peso y masa, duración, rapidez y temperatura) y de algunas de las unidades que se usan para medir cantidades.	Caracteriza y compara atributos medibles de los objetos (densidad, dureza, viscosidad, masa, capacidad de los recipientes, temperatura) con respecto a procedimientos, instrumentos y unidades de medición; y con respecto a las necesidades a las que responden ( <b>DBA 4</b> ).	<b>CONCEPTUAL</b> reconocer que para medir la capacidad y la masa se hacen comparaciones con la capacidad de recipientes de diferentes tamaños y con paquetes de diferentes masas, para diferenciar los atributos medibles como capacidad, masa, volumen, entre otros.	1	27-01 a 31-01	Cátedra de paz
Selecciono unidades, tanto convencionales como estandarizadas, apropiadas para diferentes mediciones.	Elige instrumentos y unidades estandarizadas y no estandarizadas para estimar y medir longitud, área, volumen, capacidad, peso y masa, duración, rapidez, temperatura, y a partir de ellos hace los cálculos necesarios para resolver problemas ( <b>DBA 5</b> ).	<b>PROCEDIMENTAL</b> diferenciar y ordenar en objetos y eventos, propiedades o atributos que se puedan medir (longitudes, distancias, áreas de superficies, volúmenes de cuerpos sólidos, volúmenes de líquidos y capacidades de recipientes; pesos y masa de cuerpos sólidos; duración de eventos o procesos; amplitud de ángulos).	2	3-02 a 7-02	Diagnóstico
Comparo y clasifico objetos tridimensionales de acuerdo con componentes (caras, lados) y propiedades.	Identifica, describe y representa figuras bidimensionales y tridimensionales, y establece relaciones entre ellas ( <b>DBA 6</b> ).	<b>ACTITUDINAL</b> reconocer y aceptar el escepticismo de mis compañeros y compañeras ante la información que presento.	3	10-02 a 14-02	Aprestamiento

Utilizo sistemas de coordenadas para especificar localizaciones y describir relaciones espaciales.	Identifica los movimientos realizados a una figura en el plano respecto a una posición o eje (rotación, traslación y simetría) y las modificaciones que pueden sufrir las formas (ampliación- reducción) (DBA 7).	valorar y utilizar el conocimiento de diferentes personas de mi entorno	4	17-02 a 21-02	Figuras planas
Resuelvo y formulo problemas a partir de un conjunto de datos provenientes de observaciones, consultas o experimentos.			5	24-02 a 28-02	Convexos y no convexos
Predigo patrones de variación en una secuencia numérica, geométrica o gráfica.			6	03-03 a 07-03	Cuadriláteros
			7	10-03 a 14-03	Cuadriláteros
			8	17-03 a 21-03	Líneas paralelas
			9	24-03 a 28-03	Líneas perpendiculares
			10	31-03 a 04-04	El tiempo Unidades de medida Línea del tiempo
			11	07-04 a 11-04	Medidas de longitud Múltiplos y Submúltiplos
			12	21-04 a 25-04	Clasificación de triángulos

			13	28-04 a 02-05	Autoevaluación Coevaluación Refuerzo
--	--	--	----	---------------	--

## GRADO CUARTO: ESTADÍSTICA – PRIMER PERÍODO

Asignatura: <b>ESTADÍSTICA</b>					
Componente: <b>ALEATORIO</b>					
ESTÁNDARES	DBA's	INDICADORES	SEMANA	FECHA	27 de enero al 02 de mayo 2025
Represento datos usando tablas y gráficas (pictogramas, gráficas de barras, diagramas de líneas, diagramas circulares).	Recopila y organiza datos en tablas de doble entrada y los representa en gráficos de barras agrupadas o gráficos de líneas para responder una pregunta planteada. Interpreta la información y comunica sus conclusiones. DBA 10	<b>CONCEPTUAL</b> Leer e interpretar los datos representados en tablas de doble entrada, gráficos de barras agrupados, gráficos de línea o pictogramas con escala.	1	27-01 a 31-01	Cátedra de Paz
Comparo diferentes representaciones del mismo conjunto de datos.		<b>PROCEDIMENTAL</b> Interpretar y representar un conjunto de datos en una situación problema.	2	3-02 a 7-02	Diagnóstico
		<b>ACTITUDINAL</b> Valorar la expresividad del lenguaje gráfico y oral como forma de representar el entorno matemáticamente.	3	10-02 a 14-02	Aprestamiento
			4	17-02 a 21-02	Concepto de Estadística
			5	24-02 a 28-02	Vocabulario estadístico (variable, dato, frecuencia, promedio, porcentaje población muestra).

			6	03-03 a 07-03	Clases de variables (cuantitativas y cualitativas)
			7	10-03 a 14-03	Encuesta Elaboración de encuestas sencillas Aplicación de la encuesta
			8	17-03 a 21-03	Aplicación de la encuesta Organización de datos en tablas de frecuencia
			9	24-03 a 28-03	Organización de datos en tablas de frecuencia
			10	31-03 a 04-04	Interpretación de gráficos estadísticos Preguntas – interrogantes Relación de los datos
			11	07-04 a 11-04	Interpretación de gráficos estadísticos Representación gráfica Gráficos de líneas Gráficos de barras
			12	21-04 a 25-04	Interpretación de gráficos estadísticos Representación gráfica Gráficos de líneas Gráficos de barras
			13	28-04 a 02-05	Autoevaluación Coevaluación Refuerzo

## GRADO QUINTO: MATEMÁTICAS – PRIMER PERÍODO

<b>ÁREA DE MATEMÁTICAS</b>	<b>PERIODO: I</b>	<b>INTEGRANTES DEL ÁREA</b> Diana Lourido, Hugo Molina, Ricardo Dominguez, Jairo García, Martha Lozano, Maribel Aguilar, Marta Gonzalez, Luz Karime Jilon, Alicia Cardona	<b>Docentes del grado Cuarto</b> Maribel Aguilar, Martha Gonzalez, Martha Cecilia Lozano, Juan Carlos Grueso		<b>GRADO</b>	<b>QUINTO</b>
<b>FECHA INICIO</b>	27 DE ENERO	<b>FECHA FINALIZACIÓN</b>	2 DE MAYO	<b>SEDES</b>	SOR MARIA LUISA MOLINA LAS PALMERAS	

Asignatura: <b>MATEMÁTICAS 5°</b>					
Componente: <b>NUMÉRICO VARIACIONAL</b>					
<b>ESTÁNDARES</b>	<b>DBA's</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>SEMANA</b>	<b>FECHA</b>	<b>27 de enero al 02 de mayo 2025</b>
Identifico la potenciación y la radicación en contextos matemáticos y no matemáticos.	Interpreta y utiliza los números naturales y racionales en su representación fraccionaria para formular y resolver problemas aditivos, multiplicativos y que involucren operaciones de potenciación ( <b>DBA 1</b> ).	<b>CONCEPTUAL</b> Identificar y utilizar las propiedades de la potenciación empleando diferentes estrategias de cálculo para resolver problemas aritméticos	1	27-01 a 31-01	Cátedra de paz
Uso diversas estrategias de cálculo y de estimación para resolver problemas en situaciones aditivas y multiplicativas.	Describe y desarrolla estrategias (algoritmos, propiedades de las operaciones básicas y sus relaciones) para hacer estimaciones y cálculos al solucionar problemas de potenciación ( <b>DBA 2</b> ).	<b>PROCEDIMENTAL</b> Utilizar propiedades de los números, sus relaciones y operaciones para resolver situaciones problemáticas del entorno.	2	3-02 a 7-02	Diagnóstico

Resuelvo y formulo problemas cuya estrategia de solución requiera de las relaciones y propiedades de los números naturales y sus operaciones.	Compara y ordena números fraccionarios a través de diversas interpretaciones, recursos y representaciones ( <b>DBA 3</b> ).	<b>ACTITUDINAL</b> Valorar y utilizar el conocimiento de diferentes personas de mi entorno.	3	10-02 a 14-02	Aprestamiento: introducción números naturales
Predigo patrones de variación en una secuencia numérica, geométrica o gráfica.	Describe e interpreta variaciones de dependencia entre cantidades y las representa por medio de gráficas ( <b>DBA 8</b> ).	Cumplo mi función cuando trabajo en grupo, respeto las funciones de otros y contribuyo a lograr productos comunes.	4	17-02 a 21-02	Números primos y compuestos Múltiplos, divisores y criterios de divisibilidad
Construyo igualdades y desigualdades numéricas como representación de relaciones entre distintos datos.	Utiliza operaciones no convencionales, encuentra propiedades y resuelve ecuaciones en donde están involucradas ( <b>DBA 9</b> ).	Identifico y acepto diferencias en las formas de vida y de pensar.	5	24-02 a 28-02	Múltiplos, divisores y criterios de divisibilidad
			6	03-03 a 07-03	Descomposición de números naturales en factores primos (MCM y MCD)
			7	10-03 a 14-03	MCM y MCD (representación en potencias)
			8	17-03 a 21-03	MCM y MCD (representación en potencias)
			9	24-03 a 28-03	Lectura, escritura y comparación de números decimales.
			10	31-03 a 04-04	Operaciones con números decimales suma y resta
			11	07-04 a 11-04	Operaciones con números decimales multiplicación y división

			12	21-04 a 25-04	Operaciones con números decimales multiplicación y división
			13	28-04 a 02-05	Autoevaluación Coevaluación Refuerzo

## GRADO QUINTO: GEOMETRÍA – PRIMER PERÍODO

Asignatura: <b>GEOMETRÍA</b>					
Componente: <b>ESPACIAL MÉTRICO</b>					
<b>ESTÁNDARES</b>	<b>DBA's</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>SEMANA</b>	<b>FECHA</b>	<b>27 de enero al 02 de mayo 2025</b>
Reconozco el uso de algunas magnitudes (longitud, área, volumen, capacidad, peso y masa, duración, rapidez y temperatura) y de algunas de las unidades que se usan para medir cantidades.  Identifico y justifico relaciones de congruencia y semejanza entre figuras	Justifica relaciones entre superficie y volumen, respecto a dimensiones de figuras y sólidos, y elige las unidades apropiadas según el tipo de medición (directa e indirecta), los instrumentos y los procedimientos ( <b>DBA 4</b> ).	<b>CONCEPTUAL</b> Medir superficies y longitudes utilizando diferentes estrategias para estimar mediciones con unidades apropiadas según sea longitud, área o volumen	1	27-01 a 31-01	Cátedra de paz
Utilizo y justifico el uso de la estimación para resolver problemas relativos a la vida social, económica y de las ciencias.	Explica las relaciones entre el perímetro y el área de diferentes figuras (variaciones en el perímetro no implican variaciones en el área y viceversa) a partir de mediciones, superposición de figuras, cálculo, entre otras ( <b>DBA 5</b> ).	<b>PROCEDIMENTAL</b> Seleccionar unidades, tanto convencionales como estandarizadas, apropiadas para realizar diferentes mediciones	2	3-02 a 7-02	Diagnóstico

Identifico, represento y utilizo ángulos en giros, aberturas, inclinaciones, figuras, puntas y esquinas.	Identifica y describe propiedades que caracterizan un cuerpo en términos de la bidimensional y la tridimensionalidad y resuelve problemas en relación con la composición y descomposición de las formas <b>(DBA 6)</b> .	<b>ACTITUDINAL</b> Valorar y utilizar el conocimiento de diferentes personas de mi entorno.	3	10-02 a 14-02	Aprestamiento
Utilizo sistemas de coordenadas para especificar localizaciones y describir relaciones espaciales.	Resuelve y propone situaciones en las que es necesario describir y localizar la posición y la trayectoria de un objeto con referencia al plano cartesiano <b>(DBA 7)</b> .	Cumplir mi función cuando trabajo en grupo, respetar las funciones de otros y contribuir a lograr productos comunes.	4	17-02 a 21-02	Características de cuadrados, rectángulos, rombos y paralelogramos
		Identificar y aceptar diferencias en las formas de vida y de pensar	5	24-02 a 28-02	Propiedades de lados y ángulos de cuadriláteros a partir de sus construcciones.
			6	03-03 a 07-03	Características de figuras que contienen circunferencias
			7	10-03 a 14-03	Tipos de triángulos Suma de los ángulos interiores de un triángulo
			8	17-03 a 21-03	Construcción de triángulos a partir sus lados
			9	24-03 a 28-03	Construcción de triángulos a partir de diferentes informaciones
			10	31-03 a 04-04	Unidades fundamentales dentro del sistema métrico decimal
			11	07-04 a 11-04	Unidades fundamentales dentro del sistema métrico inglés

			12	21-04 a 25-04	Elección de unidades convenientes
			13	28-04 a 02-05	Autoevaluación Coevaluación Refuerzo

## GRADO QUINTO: ESTADÍSTICA – PRIMER PERÍODO

Asignatura: <b>ESTADÍSTICA</b>					
Componente: <b>ALEATORIO</b>					
ESTÁNDARES	DBA's	INDICADORES	SEMANA	FECHA	27 de enero al 02 de mayo 2025
Uso e interpreto la media (o promedio) y la mediana y comparo lo que indican.	Formula preguntas que requieren comparar dos grupos de datos, para lo cual recolecta, organiza y usa tablas de frecuencia, gráficos de barras, circulares, de línea, entre otros. Analiza la información presentada y comunica los resultados ( <b>DBA 10</b> ).	<b>CONCEPTUAL</b> Encontrar e interpretar la moda y el rango de un conjunto de datos y las usas para describir el comportamiento de los datos para responder las preguntas planteadas.	1	27-01 a 31-01	Cátedra de Paz
Represento datos usando tablas y gráficas (pictogramas, grafica de barras, diagramas de líneas, diagramas circulares).	Utiliza la media y la mediana para resolver problemas en los que se requiere presentar o resumir el comportamiento de un conjunto de datos ( <b>DBA 11</b> ).	<b>PROCEDIMENTAL</b> Interpretar la información contenida en ilustraciones, tablas, gráficos estadísticos y resolver problemas en los que se requiere presentar el comportamiento de un conjunto de datos.	2	3-02 a 7-02	Diagnóstico
Describo la manera como parecen distribuirse los distintos datos de un conjunto de ellos y la comparó con la	Predice la posibilidad de ocurrencia de un evento simple a partir de la relación entre los elementos del espacio muestral y los elementos del evento definido ( <b>DBA 12</b> ).	<b>ACTITUDINAL</b> Comunicar los resultados obtenidos de manera clara cuando analiza información estadística.	3	10-02 a 14-02	Aprestamiento

manera como se distribuyen en otros conjuntos de datos.					
			4	17-02 a 21-02	Concepto de estadística y vocabulario: dato, frecuencia, población, muestra, variable.
			5	24-02 a 28-02	Clases variables: Cuantitativas y variables
			6	03-03 a 07-03	Clases variables: Cuantitativas y variables
			7	10-03 a 14-03	Recolección de datos y organización en tablas
			8	17-03 a 21-03	Organización de datos en tablas de frecuencia absoluta y relativa
			9	24-03 a 28-03	Interpretación de gráficos estadísticos enfocados a situación problema
			10	31-03 a 04-04	Interpretación de gráficos lineales y de barras enfocados a situación problema
			11	07-04 a 11-04	Elaboración de gráficos estadísticos
			12	21-04 a 25-04	Elaboración de gráficos estadísticos
			13	28-04 a 02-05	Autoevaluación Coevaluación Refuerzo

## GRADO SEXTO: MATEMÁTICAS – PRIMER PERÍODO

ÁREA: MATEMÁTICAS	PERIODO: I	INTEGRANTES DEL ÁREA	Hugo Molina, Jairo De Jesús García		GRADO	SEXTO
FECHA INICIO	27 de enero de 2025	FECHA FINALIZACIÓN	2 de mayo de 2025	SEDE	Central	

Asignatura: <b>MATEMÁTICAS</b>					
Componente: <b>NUMÉRICO VARIACIONAL</b>					
ESTÁNDARES	DBA's	INDICADORES	SEMANA	FECHA	27 de enero al 02 de mayo 2025
Resuelvo y formulo problemas utilizando propiedades básicas de la teoría de números, como las de la igualdad, las de las distintas formas de la desigualdad y las de la adición, sustracción, multiplicación, división y potenciación	Interpreta los números enteros y racionales (en sus representaciones de fracción y de decimal) con sus operaciones, en diferentes contextos, al resolver problemas de variación, repartos, particiones, estimaciones, etc. Reconoce y establece diferentes relaciones (de orden y equivalencia) y las utiliza para argumentar procedimientos. <b>(DBA 1)</b> .	<b>Argumentar</b> de diversas maneras la necesidad de establecer relaciones y características en conjuntos de números (ser par, ser impar, ser primo, ser el doble de, el triple de, la mitad de, etc).	1	27-01 a 31-01	Cátedra de paz
Utilizo números racionales, en sus distintas expresiones (fracciones, razones, decimales o porcentajes) para resolver problemas en contextos de medida.	Utiliza las propiedades de los números enteros y racionales y las propiedades de sus operaciones para proponer estrategias y procedimientos de cálculo en la solución de problemas. <b>(DBA 2)</b>		2	3-02 a 7-02	<b>NÚMEROS ENTEROS</b> Valor absoluto de un número entero (distancia a cero en la recta numérica) Relaciones de orden en los números enteros a partir de la recta Suma y resta de números enteros
Justifico el uso de representaciones y procedimientos en situaciones de proporcionalidad directa e inversa.	Identifica y analiza propiedades de covariación directa e inversa entre variables, en contextos numéricos, geométricos y cotidianos y las representa mediante gráficas (cartesianas de puntos, continuas, formadas por segmentos, etc.) <b>(DBA 8)</b> .	<b>Realizar</b> cálculos numéricos, organizar la información en tablas, elaborar representaciones gráficas e interpretarlas.	3	10-02 a 14-02	



Justifico el uso de representaciones y procedimientos en situaciones de proporcionalidad directa e inversa.			4	17-02 a 21-02	
Describo y represento situaciones de variación relacionando diferentes representaciones (diagramas, expresiones verbales generalizadas y tablas).	Identifica y analiza propiedades de covariación directa e inversa entre variables, en contextos numéricos, geométricos y cotidianos y las representa mediante gráficas (cartesianas de puntos, continuas, formadas por segmentos, etc.) (DBA 8).	<b>Realizar</b> cálculos numéricos, organizar la información en tablas, elaborar representaciones gráficas e interpretarlas.	5	24-02 a 28-02	<b>NÚMEROS RACIONALES POSITIVOS</b> Racionales positivos en la recta numérica (representaciones enteras, decimales exactos, forma ab). Ubicación de números en la recta numérica- Escala en la recta – Relaciones de orden (a partir de la recta).
Describo y represento situaciones de variación relacionando diferentes representaciones (diagramas, expresiones verbales generalizadas y tablas).			6	03-03 a 07-03	
			7	10-03 a 14-03	<b>Situaciones de reparto y estimaciones</b> Número mixto Decimales y porcentajes Situaciones de variación Razones y proporciones Variación proporcional directa tablas y gráficos
			8	17-03 a 21-03	
			9	24-03 a 28-03	
			10	31-03 a 04-04	<b>Situaciones de variación</b> Proporcionalidad directa Variación proporcional inversa tablas y gráficos Proporcionalidad inversa
			11	07-04 a 11-04	
			12	21-04 a 25-04	
			13	28-04 a 02-05	<b>Autoevaluación y Coevaluación</b>

## GRADO SEXTO: GEOMETRÍA – PRIMER PERÍODO

Asignatura: **GEOMETRÍA**

Componente: **ESPACIAL MÉTRICO**

ESTÁNDARES	DBA's	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS ASOCIADOS/ PROGRAMACIÓN SEMANAL		
			Semanas	Fechas	Contenidos
Identifico y describo figuras y cuerpos generados por cortes rectos y transversales de objetos tridimensionales. Clasifico polígonos en relación con sus propiedades. Utilizo técnicas y herramientas para la construcción de figuras planas y cuerpos con medidas dadas	Utiliza y explica diferentes estrategias (desarrollo de la forma o plantillas) e instrumentos (regla, compás o software) para la construcción de figuras planas y cuerpos ( <b>DBA 4</b> )	<b>Utilizar</b> la regla no graduada y el compás para dibujar las plantillas de cuerpos geométricos cuando se tienen sus medidas	1-2-3	Del 27 de enero al 14 de febrero	<b>Cátedra de paz</b> <b>Construcción de plantillas: construcción de sólidos a partir de moldes</b>  <b>Poliedros: Paralelepípedo, Octaedro</b>  <b>Descripción de figuras a partir de algunos de sus elementos y propiedades</b> Características de lados y diagonales de cuadriláteros Características de los ángulos interiores de triángulos y paralelogramos Rectas paralelas y perpendiculares
			4-5-6	Del 17 de febrero al 7 de marzo	<b>Construcción de plantillas de cuerpos geométricos: Pirámide triangular, Cilindro</b> Exploración de características de cuerpos geométricos Clasificación de triángulos y construcción de a partir de distintos datos Propiedad geométrica de la desigualdad triangular Radio de la circunferencia Uso del compás
			7-8-9	Del 10 de marzo al 28 de marzo	<b>Plano cartesiano</b> Sistemas de coordenadas cartesianas Ubicación de coordenadas en el plano cartesiano
			10-11-12	Del 31 de marzo al 25 de abril	<b>Transformación de figuras geométricas en el plano cartesiano</b>
			13	Del 28 de abril a 2 de mayo	<b>Autoevaluación, coevaluación y refuerzo</b>

## GRADO SEXTO: ESTADÍSTICA – PRIMER PERÍODO

Asignatura: **ESTADÍSTICA**

Componente: **ALEATORIO**

ESTÁNDARES	DBA's	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS ASOCIADOS/ PROGRAMACIÓN SEMANAL		
			Semanas	Fechas	Contenidos
Reconozco la relación entre un conjunto de datos y su representación.  Interpreto, produzco y comparo representaciones gráficas adecuadas para presentar diversos tipos de datos. (diagramas de barras, diagramas circulares).	A partir de la información previamente obtenida en repeticiones de experimentos aleatorios sencillos, compara las frecuencias esperadas con las frecuencias observadas. (DBA 12)	Realizar repeticiones del experimento aleatorio sencillo y registrar los resultados en tablas y gráficos de frecuencia.	1-2-3	Del 27 de enero al 14 de febrero	<b>Cátedra de paz</b> <b>Experimentos aleatorios y no aleatorios</b> Concepto de eventos Eventos elemental, compuesto, seguro, imposible Registro de resultados de experimentos aleatorios en tablas y gráficos Frecuencia absoluta
			4-5-6	Del 17 de febrero al 7 de marzo	<b>Experimentos aleatorios y no aleatorios</b> Registro de resultados de experimentos aleatorios en tablas y gráficos de frecuencia ( <b>gráficos de barras verticales y horizontales</b> ). Frecuencia relativa: Probabilidad experimental de ocurrencia de un evento
			7-8-9	Del 10 de marzo al 28 de marzo	<b>Experimentos aleatorios y no aleatorios</b> <b>Probabilidad teórica</b> Probabilidad de un suceso aleatorio Representación como fracción, decimal y porcentaje de una probabilidad Comparación entre los resultados obtenidos experimentalmente y las predicciones con probabilidad teórica ( <b>gráficos de barras dobles, verticales y horizontales</b> )
			10-11-12	Del 31 de marzo al 25 de abril	<b>Experimentos aleatorios sencillos</b> <b>Probabilidad teórica</b> <b>Regla de Laplace</b> Comparación entre los resultados obtenidos experimentalmente y las predicciones con probabilidad teórica
			13	Del 28 de abril a 2 de mayo	<b>Autoevaluación, coevaluación y refuerzo</b>

## GRADO SÉPTIMO: MATEMÁTICAS – PRIMER PERÍODO

ÁREA: MATEMÁTICAS	PERIODO: I	INTEGRANTES DEL ÁREA	Ricardo Domínguez, Jairo De Jesús García		GRADO	SÉPTIMO
FECHA INICIO	27 de enero de 2025	FECHA FINALIZACIÓN	2 de mayo de 2025	SEDE	Central	

Asignatura: <b>MATEMÁTICAS</b>
Componente: <b>NUMÉRICO VARIACIONAL</b>

ESTÁNDARES	DBA's	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS ASOCIADOS/ PROGRAMACIÓN SEMANAL		
<p>Formulo y resuelvo problemas en situaciones aditivas y multiplicativas, en diferentes contextos y dominios numéricos.</p> <p>Justifico procedimientos aritméticos utilizando las relaciones y propiedades de las operaciones.</p>	<p>Comprende y resuelve problemas, que involucran los números racionales con las operaciones (suma, resta, multiplicación, división, potenciación, radicación) en contextos escolares y extraescolares (<b>DBA 1</b>).</p>	<p><b>Utilizar</b> los signos “positivo” y “negativo” para describir cantidades relativas con números enteros y racionales.</p> <p><b>Describir</b> situaciones en las que los números enteros y racionales con sus operaciones están presentes.</p>	<p><b>Semanas</b></p> <p>1-2-3</p>	<p><b>Fechas</b></p> <p>Del 27 de enero al 14 de febrero</p>	<p><b>Contenidos</b></p> <p><b>Cátedra de paz</b>  <b>Números relativos</b>  <b>Números racionales (concepto)</b>                      Racionales en la recta numérica (representaciones enteras, decimales exactos, forma <math>\frac{a}{b}</math>).                      Escala en la recta (fracciones decimales)– (conceptos implícitos: Relaciones de orden y propiedad de la densidad).</p>

<p>Formulo y resuelvo problemas en situaciones aditivas y multiplicativas, en diferentes contextos y dominios numéricos.</p> <p>Justifico procedimientos aritméticos utilizando las relaciones y propiedades de las operaciones.</p> <p>Analizo las propiedades de correlación positiva y negativa entre variables, de variación lineal o de proporcionalidad directa y de proporcionalidad inversa en contextos aritméticos y geométricos.</p> <p>Utilizo métodos informales (ensayo y error, complementación) en la solución de ecuaciones.</p>	<p>Plantea y resuelve ecuaciones, las describe verbalmente y representa situaciones de variación de manera numérica, simbólica o gráfica (DBA 7).</p>	<p><b>Utilizar</b> los signos “positivo” y “negativo” para describir cantidades relativas con números enteros y racionales.</p> <p><b>Describir</b> situaciones en las que los números enteros y racionales con sus operaciones están presentes.</p> <p><b>utilizar</b> métodos informales exploratorios para resolver ecuaciones</p>	<p>4-5-6</p>	<p>Del 17 de febrero al 7 de marzo</p>	<p><b>Números racionales</b>  <b>Recta numérica con escala en fracciones decimales diseñadas por el docente</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Valor absoluto como distancia entre puntos a partir del conteo de las divisiones de la recta.</li> <li>- Orden de los números racionales (en la recta).</li> </ul>
			<p>7-8-9</p>	<p>Del 10 de marzo al 28 de marzo</p>	<p><b>Fracciones equivalentes (amplificar-simplificar)</b>  <b>Operaciones con números racionales</b>  Adición y sustracción de números racionales (enteros, decimales exactos, forma <math>\frac{a}{b}</math>)</p>
			<p>10-11-12</p>	<p>Del 31 de marzo al 25 de abril</p>	<p><b>Operaciones con números racionales</b>  Adición y sustracción de números racionales (enteros, decimales exactos, forma <math>\frac{a}{b}</math>)  <b>Ecuaciones aditivas con soluciones enteras</b>  (Problemas matemática recreativa)  Métodos exploratorios e informales para resolver ecuaciones.</p>
			<p>13</p>	<p>Del 28 de abril a 2 de mayo</p>	<p><b>Autoevaluación, coevaluación y refuerzo</b></p>

## GRADO SÉPTIMO: GEOMETRÍA – PRIMER PERÍODO

Asignatura: **GEOMETRÍA**

Componente: **ESPACIAL MÉTRICO**

ESTÁNDARES	DBA's	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS ASOCIADOS/ PROGRAMACIÓN SEMANAL		
			Semanas	Fechas	Contenidos
<p>Utilizo técnicas y herramientas para la construcción de figuras planas y cuerpos con medidas dadas</p> <p>Resuelvo y formulo problemas que involucren relaciones y propiedades de semejanza y congruencia usando representaciones visuales</p> <p>Resuelvo y formulo problemas que involucren factores escalares (diseño de maquetas, mapas).</p> <p>Identifico relaciones entre distintas unidades utilizadas para medir cantidades de la misma magnitud.</p> <p>Identifico relaciones entre distintas unidades utilizadas para medir cantidades de la misma magnitud.</p>	<p>Utiliza escalas apropiadas para representar e interpretar planos, mapas y maquetas con diferentes unidades (DBA 4).</p>	<p><b>Representar</b> e interpretar situaciones de ampliación y reducción en contextos diversos</p> <p><b>Establecer</b> diferencias entre los gráficos del perímetro y del área</p>	1-2-3	Del 27 de enero al 14 de febrero	<p><b>Cátedra de paz</b></p> <p><b>Lectura e interpretación de planos</b></p> <p>- Unidades de longitud (Sistema internacional).</p> <p>- Conversiones</p>
			4-5-6	Del 17 de febrero al 7 de marzo	<p><b>Construcción de planos</b></p> <p><b>Unidades de superficie (Sistema internacional).</b></p> <p>Conversiones</p> <p>Variación de escalas – Ampliación y reducción.</p>
			7-8-9	Del 10 de marzo al 28 de marzo	<p><b>Variación de magnitudes área y perímetro en el plano cartesiano (Rectángulos)</b></p> <p>Registros tabulares y gráficos relación área y perímetro.</p> <p>Gráficos de área y perímetro con factores de variación para las longitudes de los lados o el área de una figura. (Ver ejemplo del DBA 4)</p>
<p>Identifico características de localización de objetos en sistemas de representación cartesiana y geográfica.</p> <p>Identifico relaciones entre distintas unidades utilizadas para medir cantidades de la misma magnitud.</p>	<p>Representa en el plano cartesiano la variación de magnitudes (áreas y perímetro) y con base en la variación explica el comportamiento de situaciones y fenómenos de la vida diaria (DBA 6).</p>	<p><b>Establecer</b> diferencias entre los gráficos del perímetro y del área</p>	10-11-12	Del 31 de marzo al 25 de abril	<p><b>Homotecia análisis de la variación de magnitudes, Variación de magnitudes área y perímetro en el plano cartesiano (Rectángulos)</b></p> <p><b>Registros tabulares y gráficos relación área y perímetro.</b></p> <p><b>Gráficos de área y perímetro con factores de variación para las longitudes de los lados o el área de una figura.</b></p>
<p>Reconozco el conjunto de valores de cada una de las cantidades variables ligadas ente si en situaciones concretas de cambio (variación)</p>	<p>Plantea y resuelve ecuaciones, las describe verbalmente y representa situaciones de variación de manera numérica, simbólica o gráfica (DBA 7).</p>		13	Del 28 de abril a 2 de mayo	



## GRADO SÉPTIMO: ESTADÍSTICA – PRIMER PERÍODO

Asignatura: **ESTADÍSTICA**

Componente: **ALEATORIO**

ESTÁNDARES	DBA's	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS ASOCIADOS/ PROGRAMACIÓN SEMANAL		
			Semanas	Fechas	Contenidos
<p>Resuelvo y formulo problemas a partir de un conjunto de datos presentados en tablas, diagramas de barras, diagramas circulares.</p> <p>Reconozco la relación entre un conjunto de datos y su representación.</p> <p>Interpreto, produzco y comparo representaciones gráficas adecuadas para presentar diversos tipos de datos. (diagramas de barras, diagramas circulares.)</p> <p>Predigo y justifico razonamientos y conclusiones usando información estadística.</p>	<p>Plantea preguntas para realizar estudios estadísticos en los que representa información mediante histogramas, polígonos de frecuencia, gráficos de línea entre otros; identifica variaciones, relaciones o tendencias para dar respuesta a las preguntas planteadas. <b>(DBA 8)</b></p>	<p><b>Construir</b> tablas de frecuencia y gráficos (histogramas, polígonos de frecuencia, gráficos de línea, entre otros), para datos agrupados usando, calculadoras o software adecuado.</p> <p><b>Analizar</b> la información presentada identificando variaciones, relaciones o tendencias y elaborar conclusiones que permiten responder la pregunta planteada.</p>	1-2-3	Del 27 de enero al 14 de febrero	<p><b>Cátedra de paz</b></p> <p><b>Variables Estadísticas</b></p> <p>Clasificación y modelación de variables estadísticas.</p>
			4-5-6	Del 17 de febrero al 7 de marzo	<p><b>Recolección de información: Encuesta</b></p> <p><b>Caracterización de una población y muestra</b></p> <p>Tablas de distribución de frecuencia para datos no agrupados- Frecuencia absoluta y frecuencia relativa. Representación como fracción, decimal y porcentaje</p>
			7-8-9	Del 10 de marzo al 28 de marzo	<p><b>Recolección de información: Encuesta</b></p> <p>Tablas de distribución de frecuencia para datos no agrupados- Gráficos estadísticos, barras, circulares, líneas</p>
			10-11-12	Del 31 de marzo al 25 de abril	<p><b>Recolección de información: Encuesta</b></p> <p>Tablas de distribución de frecuencia para datos no agrupados</p> <p><b>Análisis de variaciones y tendencias en los gráficos para establecer conclusiones</b></p>
			13	Del 28 de abril a 2 de mayo	<p><b>Autoevaluación, coevaluación y refuerzo</b></p>

## GRADO OCTAVO: ÁLGEBRA – PRIMER PERÍODO

ÁREA: <b>MATEMÁTICAS</b>	PERIODO: I	INTEGRANTES DEL ÁREA	Ricardo Dominguez Rojas		GRADO	OCTAVO
FECHA INICIO	27 de enero de 2025	FECHA FINALIZACIÓN	2 de mayo de 2025	SEDE	Central	

Asignatura: **ALGEBRA**

Componente: **NUMÉRICO VARIACIONAL**

ESTÁNDARES	DBA's	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS ASOCIADOS/ PROGRAMACIÓN SEMANAL		
			Semanas	Fechas	Contenidos
<p>Utilizo números reales en sus diferentes representaciones y en diversos contextos.</p> <p>Resuelvo problemas y simplifico cálculos usando propiedades y relaciones de los números reales y de las relaciones y operaciones entre ellos.</p> <p>Utilizo la notación científica para representar medidas de cantidades de diferentes magnitudes.</p> <p>Uso procesos inductivos y lenguaje algebraico para formular y poner a prueba conjeturas.</p> <p>Identifico diferentes métodos para solucionar sistemas de ecuaciones lineales.</p>	<p>Reconoce la existencia de los números irracionales como números no racionales y los describe de acuerdo con sus características y propiedades (<b>DBA 1</b>).</p> <p>Construye representaciones, argumentos y ejemplos de propiedades de los números racionales y no racionales (<b>DBA 2</b>)</p> <p>Reconoce los diferentes usos y significados de las operaciones (convencionales y no convencionales) y del signo igual (relación de equivalencia e igualdad condicionada) y las utiliza para argumentar equivalencias entre expresiones algebraicas y resolver sistemas de ecuaciones (<b>DBA 3</b>).</p>	<p><b>Identificar</b> las diferentes representaciones (decimales y no decimales) para argumentar por qué un número es o no racional.</p> <p><b>Utilizar</b> procedimientos geométricos o aritméticos para construir algunos números irracionales y ubicarlos en la recta numérica.</p>	1-2-3	Del 27 de enero al 14 de febrero	<p>Cátedra de paz</p> <p><b>Números racionales-Números irracionales</b></p> <p>Concepto de número irracional</p> <p>Propiedades y características de los números irracionales respecto a los números racionales.</p> <p>Recta numérica: representación geométrica de números racionales e irracionales.</p>

			4-5-6	Del 17 de febrero al 7 de marzo	<b>Operaciones aritméticas con números racionales e irracionales.</b>  <b>Ecuaciones lineales</b> (introducción)  Problemas con ecuaciones lineales
Identifico relaciones entre propiedades de las gráficas y propiedades de las ecuaciones algebraicas	Reconoce los diferentes usos y significados de las operaciones (convencionales y no convencionales) y del signo igual (relación de equivalencia e igualdad condicionada) y las utiliza para argumentar equivalencias entre expresiones algebraicas y resolver sistemas de ecuaciones ( <b>DBA 3</b> ).	<b>Proponer y ejecutar</b> procedimientos para resolver una ecuación lineal y sistemas de ecuaciones lineales y argumentar la validez o no de un procedimiento.	7-8-9	Del 10 de marzo al 28 de marzo	<b>Lenguaje algebraico</b>  <b>Términos algebraicos</b>  <b>Situaciones problema en las que se requiera el uso de lenguaje algebraico</b>  <b>Funciones</b>  Concepto de función: Dominio y rango  Fórmulas-Tablas-Gráficas  Funciones de proporcionalidad directa
	Identifica y analiza relaciones entre propiedades de las gráficas y propiedades de expresiones algebraicas y relaciona la variación y covariación con los comportamientos gráficos, numéricos y características de las expresiones algebraicas en situaciones de modelación ( <b>DBA 8</b> ).	<b>Reconocer y representar</b> relaciones numéricas mediante expresiones algebraicas y encontrar el conjunto de variación de una variable en función del contexto	10-11-12	Del 31 de marzo al 25 de abril	<b>Expresiones algebraicas</b> Polinomios Adición y sustracción de polinomios
			13	Del 28 de abril a 2 de mayo	<b>Autoevaluación, coevaluación y refuerzo</b>

## GRADO OCTAVO: GEOMETRÍA – PRIMER PERÍODO

Asignatura: <b>GEOMETRÍA</b>
Componente: <b>ESPACIAL MÉTRICO</b>

ESTÁNDARES	DBA's	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS ASOCIADOS/ PROGRAMACIÓN SEMANAL		
			Semanas	Fechas	Contenidos
<p>Selecciono y uso técnicas e instrumentos para medir longitudes, áreas de superficies, volúmenes y ángulos con niveles de precisión apropiados.</p> <p>Uso representaciones geométricas para resolver y formular problemas en las matemáticas y en otras disciplinas.</p> <p>Generalizo procedimientos de cálculo válidos para encontrar el área de regiones planas y el volumen de sólidos.</p>	<p>Utiliza y explica diferentes estrategias para encontrar el volumen de objetos regulares e irregulares en la solución de problemas en las matemáticas y en otras ciencias (<b>DBA 5</b>).</p>	<p><b>Explorar y crear</b> estrategias para calcular el volumen de cuerpos regulares e irregulares.</p> <p><b>Interpretar</b> las expresiones algebraicas que representan el volumen y el área cuando sus dimensiones varían.</p>	1-2-3	Del 27 de enero al 14 de febrero	<p><b>Cátedra de paz</b></p> <p><b>Estimación de la capacidad y el volumen de cuerpos regulares e irregulares.</b></p> <p>Unidades de medida no estandarizadas y estandarizadas.</p>
			4-5-6	Del 17 de febrero al 7 de marzo	<p><b>Cálculo del volumen de cuerpos regulares e irregulares</b></p> <p>Unidades de medida estandarizadas.</p>
			7-8-9	Del 10 de marzo al 28 de marzo	<p><b>Área y volumen de prismas</b></p> <p>Representación gráfica del desarrollo plano de un prisma.</p> <p>Cálculo del Área y Volumen del prisma en términos de sus aristas.</p>
			10-11-12	Del 31 de marzo al 25 de abril	<p><b>Área y volumen de prismas</b></p> <p>Representación tabular de la variación de las dimensiones de un prisma y la correspondiente variación del área y volumen (ver ejemplo DBA 4).</p> <p>Área y volumen del prisma en términos de sus aristas (lenguaje algebraico).</p>

			13	Del 28 de abril a 2 de mayo	<b>Autoevaluación, coevaluación y refuerzo</b>
--	--	--	----	--------------------------------	--

## GRADO OCTAVO: ESTADÍSTICA – PRIMER PERÍODO

Asignatura: **ESTADÍSTICA**

Componente: **ALEATORIO**

ESTÁNDARES	DBA's	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS ASOCIADOS/ PROGRAMACIÓN SEMANAL		
			Semanas	Fechas	Contenidos
<p>Reconozco cómo diferentes maneras de presentación de información pueden originar distintas interpretaciones.</p> <p>Interpreto analítica y críticamente información estadística proveniente de diversas fuentes (prensa, revistas, televisión, experimentos, consultas, entrevistas).</p> <p>Interpreto y utilizo conceptos de media, mediana y moda y explico sus diferencias en distribuciones de distinta dispersión y asimetría.</p> <p>Selecciono y uso algunos métodos estadísticos adecuados al tipo de problema, de información y al nivel de la escala en la que esta se representa (nominal, ordinal, de intervalo o de razón).</p>	<p>Interpreta información presentada en tablas de frecuencia y gráficos cuyos datos están agrupados en intervalos y decide cuál es la medida de tendencia central que mejor representa el comportamiento de dicho conjunto. (DBA 11)</p>	<p>Usar estrategias gráficas o numéricas para encontrar las medidas de tendencia central y el rango de un conjunto de datos agrupados</p>	1-2-3	Del 27 de enero al 14 de febrero	<p><b>Cátedra de paz</b></p> <p><b>Distribución de frecuencias de datos agrupados</b></p> <p>Análisis de tablas y gráficos provenientes de distintos medios de información</p>
			4-5-6	Del 17 de febrero al 7 de marzo	<p><b>Distribución de frecuencias de datos agrupados</b></p> <p>Construcción de tablas de datos agrupados. Rango, Amplitud, marca de clase, frecuencias</p>
			7-8-9	Del 10 de marzo al 28 de marzo	<p><b>Distribución de Frecuencias de datos agrupados</b></p> <p>Histograma, diagrama de barras, circular, puntos y líneas</p>
			10-11-12	Del 31 de marzo al 25 de abril	<p><b>Distribución de frecuencias de datos agrupados</b></p> <p>Interpretación de gráficos</p>
			13	Del 28 de abril a 2 de mayo	<p><b>Autoevaluación, coevaluación y refuerzo</b></p>

## GRADO NOVENO: ÁLGEBRA – PRIMER PERÍODO

ÁREA: MATEMÁTICAS	PERIODO: I	INTEGRANTES DEL ÁREA	Hugo Molina, Ricardo Dominguez	GRADO	NOVENO
FECHA INICIO	27 de enero de 2025	FECHA FINALIZACIÓN	2 de mayo de 2025	SEDE	Central

Asignatura: **ALGEBRA**

Componente: **NUMÉRICO VARIACIONAL**

ESTÁNDARES	DBA's	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS ASOCIADOS/ PROGRAMACIÓN SEMANAL		
			Semanas	Fechas	Contenidos
<p>Analizo los procesos infinitos que subyacen en las notaciones decimales</p> <p>Utilizo números reales en sus diferentes representaciones y en diversos contextos.</p> <p>Resuelvo problemas y simplifico cálculos usando propiedades y relaciones de los números reales y de las relaciones y operaciones entre ellos.</p>	<p>Utiliza los números reales (sus operaciones, relaciones y propiedades) para resolver problemas con expresiones polinómicas. (DBA 1)</p> <p>Propone y desarrolla expresiones algebraicas en el conjunto de los números reales y utiliza las propiedades de la igualdad y de orden para determinar el conjunto solución de relaciones entre tales expresiones. (DBA</p>	<p><b>Identificar</b> la diferencia entre exactitud y aproximación en las diferentes representaciones de los números reales.</p>	1-2-3	Del 27 de enero al 14 de febrero	<p><b>Cátedra de paz</b></p> <p><b>Números reales:</b></p> <p><b>Conjuntos numéricos: Naturales, enteros, racionales e irracionales</b></p> <p><b>Aproximación de un número real a partir de números racionales.</b></p> <p>Construcción de números reales en la recta (racionales y raíces cuadradas no exactas).</p> <p>Aproximación de números irracionales <math>\pi</math>, <math>e</math>, <math>\varphi</math> y múltiplos de estos. Solución de situaciones problemas asociadas (ejemplo DBA1).</p>
<p>Uso procesos inductivos y lenguaje algebraico para formular y poner a prueba conjeturas.</p>	<p>Utiliza los números reales (sus operaciones, relaciones, propiedades) para resolver problemas con expresiones polinómicas (DBA 1)</p>	<p><b>Proponer</b> conjeturas sobre configuraciones geométricas o numéricas y expresarlas verbal o simbólicamente.</p>	4-5-6	Del 17 de febrero al 7 de marzo	<p><b>Secuencias numéricas y sucesiones</b></p> <p>Formación de secuencias numéricas relaciones y propiedades.</p> <p>Expresión general de una sucesión.</p> <p>Sucesión de Fibonacci-matemáticas aplicadas (ver ejemplo situación DBA3).</p>
<p>Identifico relaciones entre propiedades de las gráficas y propiedades de las ecuaciones algebraicas</p>	<p>Utiliza los números reales, sus operaciones, relaciones y representaciones para analizar procesos infinitos y resolver problemas (DBA 3).</p>		7-8-9	Del 10 de marzo al 28 de marzo	<p><b>Potenciación, radicación y logaritmación en los naturales, enteros y racionales</b></p> <p><b>Notación científica</b></p>

<p>Identifico y utilizo diferentes maneras de definir y medir la pendiente de una curva que representa en el plano cartesiano situaciones de variación</p>	<p>Utiliza expresiones numéricas, algebraicas o gráficas para hacer descripciones de situaciones concretas y tomar decisiones con base en su interpretación (<b>DBA 8</b>).</p>	<p><b>Determinar</b> y describir relaciones al comparar características de gráficas y expresiones algebraicas o funciones.</p>	<p>10-11-12</p>	<p>Del 31 de marzo al 25 de abril</p>	<p><b>Concepto de función</b>  Análisis de dominio y rango de funciones en sus representaciones gráficas y simbólicas.  Intervalos de crecimiento y decrecimiento de funciones  Tasa de variación</p>
	<p>Utiliza procesos inductivos y lenguaje simbólico o algebraico para formular, proponer y resolver conjeturas en la solución de problemas numéricos, geométricos, métricos, en situaciones cotidianas y no cotidianas (<b>DBA 9</b>).</p>		<p>13</p>	<p>Del 28 de abril a 2 de mayo</p>	<p><b>Autoevaluación, coevaluación y refuerzo</b></p>

## GRADO NOVENO: GEOMETRÍA – PRIMER PERÍODO

Asignatura: <b>GEOMETRÍA</b>
Componente: <b>ESPACIAL MÉTRICO</b>

ESTÁNDARES	DBA's	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS ASOCIADOS/ PROGRAMACIÓN SEMANAL		
			Semana s	Fecha s	Contenidos
<p>Conjeturo y verifico las propiedades de congruencias y semejanzas entre figuras bidimensionales y entre objetos tridimensionales en la solución de problemas.</p> <p>Reconozco y contrasto propiedades y relaciones geométricas utilizadas en la demostración de teoremas básicos (Pitágoras y Tales).</p> <p>Aplico y justifico criterios de congruencia y semejanza entre triángulos en la resolución y formulación de problemas.</p> <p>Uso representaciones geométricas para resolver y formular problemas en las matemáticas y en las otras disciplinas.</p> <p>Selecciono y uso técnicas e instrumentos para medir longitudes, áreas de superficies, volúmenes y ángulos con niveles de precisión apropiados.</p>	<p>Utiliza teoremas, propiedades y relaciones geométricas (teorema de Thales y el teorema de Pitágoras) para proponer y justificar estrategias de medición y cálculo de longitudes (<b>DBA 5</b>).</p> <p>Conjetura acerca de las regularidades de las formas bidimensionales y tridimensionales y realiza inferencias a partir de los criterios de semejanza, congruencia y teoremas básicos (<b>DBA 6</b>).</p>	<p><b>Redactar y argumentar</b> procesos llevados a cabo para resolver situaciones de semejanza y congruencia de figuras.</p>	1-2-3	Del 27 de enero al 14 de febrero	<p><b>Cátedra de paz</b></p> <p><b>Polígonos semejantes y segmentos proporcionales</b></p> <p>Semejanza y congruencia de polígonos.</p>
			4-5-6	Del 17 de febrero al 7 de marzo	<p><b>Polígonos semejantes y segmentos proporcionales</b></p> <p>Criterios de congruencia de triángulos.</p> <p><b>Teorema de Tales</b></p>
			7-8-9	Del 10 de marzo al 28 de marzo	<p><b>Cálculo de longitudes en un triángulo</b></p> <p>Teorema de Tales</p> <p>Teorema de Pitágoras</p>
			10-11-12	Del 31 de marzo al 25 de abril	<p><b>Cálculo de longitudes en un triángulo</b></p> <p>Teorema de Tales</p> <p>Teorema de Pitágoras</p>
			13	Del 28 de abril a 2 de mayo	<p><b>Autoevaluación, coevaluación y refuerzo</b></p>

## GRADO NOVENO: ESTADÍSTICA – PRIMER PERÍODO

Asignatura: **ESTADÍSTICA**

Componente: **ALEATORIO**

ESTÁNDARES	DBA's	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS ASOCIADOS/ PROGRAMACIÓN SEMANAL		
			Semanas	Fechas	Contenidos
<p>Reconozco cómo diferentes maneras de presentación de información pueden originar distintas interpretaciones.</p> <p>Interpreto y utilizo conceptos de media, mediana y moda y explico sus diferencias en distribuciones de distinta dispersión y asimetría.</p>	<p>Propone un diseño estadístico adecuado para resolver una pregunta que indaga por la comparación sobre las distribuciones de dos grupos de datos, para lo cual usa comprensivamente diagramas de caja, medidas de tendencia central, de variación y de localización. (DBA 11)</p>	<p><b>Definir</b> el método para recolectar los datos (encuestas, observación o experimento simple) e identifica la población y el tamaño de la muestra del estudio.</p>	1-2-3	Del 27 de enero al 14 de febrero	<p><b>Cátedra de paz</b></p> <p><b>Métodos de recolección de datos</b> Encuesta, observación, experimento simple. Identificación de la población y muestra en estudios estadísticos.</p>
			4-5-6	Del 17 de febrero al 7 de marzo	<p><b>Comparación sobre las distribuciones de dos grupos de datos</b> Cálculo de las medidas de tendencia central a partir de distribuciones dadas en tablas y gráficos.</p>
			7-8-9	Del 10 de marzo al 28 de marzo	<p><b>Comparación sobre las distribuciones de dos grupos de datos</b> Medidas de dispersión Simetría y asimetría según la distribución de los datos.</p>
			10-11-12	Del 31 de marzo al 25 de abril	<p><b>Cálculo de medidas de localización (posición):</b> Cuartiles, Deciles y Percentiles.</p>
			13	Del 28 de abril a 2 de mayo	<p><b>Autoevaluación, coevaluación y refuerzo</b></p>

## GRADO DÉCIMO: MATEMÁTICAS – PRIMER PERÍODO

<b>ÁREA: MATEMÁTICAS</b>	<b>PERIODO: I</b>	<b>INTEGRANTES DEL ÁREA</b>	Diana Lourido Hugo Molina		<b>GRADO</b>	<b>DÉCIMO</b>
<b>FECHA INICIO</b>	27 de enero de 2025	<b>FECHA FINALIZACIÓN</b>	2 de mayo de 2025	<b>SEDE</b>	Central	

Asignatura: **TRIGONOMETRÍA**

Componente: **NUMÉRICO VARIACIONAL**

<b>ESTÁNDARES</b>	<b>DBA's</b>	<b>INDICADORES DE LOGRO</b>	<b>CONTENIDOS ASOCIADOS/ PROGRAMACIÓN SEMANAL</b>
-------------------	--------------	-----------------------------	---

<p>Analizo representaciones decimales de los números reales para diferenciar entre racionales e irracionales.</p> <p>Reconozco la densidad e incompletitud de los números racionales a través de métodos numéricos, geométricos y algebraicos.</p> <p>Utilizo las técnicas de aproximación en procesos infinitos numéricos.</p> <p>Uso argumentos geométricos para resolver y formular problemas en contextos matemáticos y en otras ciencias.</p> <p>Describo y modelo fenómenos periódicos del mundo real usando relaciones y funciones trigonométricas</p> <p>Diseño estrategias para abordar situaciones de medición que requieran grados de precisión específicos.</p>	<p>Utiliza las propiedades de los números reales para justificar procedimientos y diferentes representaciones de subconjuntos de ellos. (DBA 1)</p> <p>Utiliza las propiedades algebraicas de equivalencia y de orden de los números reales para comprender y crear estrategias que permitan compararlos y comparar subconjuntos de ellos (por ejemplo, intervalos). (DBA 2)</p> <p>Comprende y utiliza funciones para modelar fenómenos periódicos y justifica las soluciones. (DBA 4).</p>	<p><b>Describir</b> la propiedad de densidad de los números reales y utiliza estrategias para calcular un número entre otros dos.</p> <p><b>Reconocer</b> el significado de las razones trigonométricas en un triángulo rectángulo para ángulos agudos, en particular, seno, coseno y tangente.</p> <p><b>Usar</b> argumentos geométricos (teoremas del seno y coseno) para resolver problemas en contextos matemáticos y en otras ciencias</p>	<b>Semanas</b>	<b>Fechas</b>	<b>Contenidos</b>
			1-2-3	Del 27 de enero al 14 de febrero Del 17 de febrero al 7 de marzo	Cátedra de paz Números racionales e irracionales El conjunto de los Números reales Razones trigonométricas en un triángulo rectángulo
			4-5-6	Del 10 de marzo al 28 de marzo	Razones trigonométricas en un triángulo rectángulo Solución de triángulos rectángulos
			7-8-9	Del 31 de marzo al 25 de abril	Teorema del seno Teorema del coseno Solución de triángulos oblicuángulos
			10-11-12	Del 28 de abril a 2 de mayo	Solución de triángulos rectángulos y oblicuángulos Identidades trigonométricas básicas
			13	Del 27 de enero al 14 de febrero	Autoevaluación, coevaluación y refuerzo

## GRADO DÉCIMO: MATEMÁTICAS Y EMPRENDIMIENTO – PRIMER PERÍODO

Asignatura: <b>MATEMÁTICAS Y EMPRENDIMIENTO</b>
Componente: <b>ALEATORIO COMERCIAL Y FINANCIERO</b>

ESTÁNDARES	DBA's	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS ASOCIADOS/ PROGRAMACIÓN SEMANAL
------------	-------	----------------------	--

			<b>Semanas</b>	<b>Fechas</b>	<b>Contenidos</b>
<p>Describo tendencias que se observan en conjuntos de variables relacionadas.</p> <p>Justifico o refuto inferencias basadas en razonamientos estadísticos a partir de resultados de estudios publicados en los medios o diseñados en el ámbito escolar</p>	<p>Combina habilidades de emprendimiento con la capacidad de comunicar datos financieros y estadísticos de manera efectiva. (creación propia resultado de la articulación con el área de comerciales)</p>	<p><b>proponer</b> un pitch financiero de un proyecto emprendedor que incluye gráficos estadísticos para ilustrar la estructura de los costos y las proyecciones de ingresos y beneficios</p>	1-2-3	Del 27 de enero al 14 de febrero	<p><b>Cátedra de paz</b></p> <p><b>Introducción a la Estadística Financiera</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Definición de estadística y su aplicación en el ámbito financiero.</li> <li>- Variables financieras y su medición.</li> <li>- Fuentes de datos financieros y técnicas de recopilación de datos.</li> </ul>
			4-5-6	Del 17 de febrero al 7 de marzo	<p><b>Análisis descriptivo para la Estructura de Costos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Análisis de costos</li> <li>- Gráficos estadísticos para Estructura de Costos</li> </ul>
			7-8-9	Del 10 de marzo al 28 de marzo	<p><b>Proyecciones de Ingresos y Beneficios</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Proyecciones financieras: análisis de riesgos.</li> <li>- Gráficos de Proyección de Ingresos y Beneficios</li> </ul>
			10-11-12	Del 31 de marzo al 25 de abril	<p><b>Elaboración del Pitch financiero</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estructura del Pitch Financiero</li> <li>- Diseño presentación visual efectiva (herramientas online para la creación de gráficos).</li> <li>- Aplicación</li> </ul>
			13	Del 28 de abril a 2 de mayo	<p><b>Autoevaluación, coevaluación y refuerzo</b></p>

## GRADO DÉCIMO: ESTADÍSTICA Y GEOMETRÍA – PRIMER PERÍODO

Asignatura: **ESTADÍSTICA Y GEOMETRÍA**

Componente: **ALEATORIO ESPACIAL**

ESTÁNDARES	DBA's	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS ASOCIADOS/ PROGRAMACIÓN SEMANAL		
			Semanas	Fechas	Contenidos
<p>Interpreto nociones básicas relacionadas con el manejo de información como población, muestra, variable aleatoria, distribución de frecuencias, parámetros y estadígrafos).</p> <p>Justifico o refuto inferencias basadas en razonamientos estadísticos a partir de resultados de estudios publicados en los medios o diseñados en el ámbito escolar</p>	<p>Selecciona muestras aleatorias en poblaciones grandes para inferir el comportamiento de las variables en estudio. Interpreta, valora y analiza críticamente los resultados y las inferencias presentadas en estudios estadísticos. <b>(DBA 8)</b></p>	<p><b>Hacer</b> análisis críticos de las conclusiones de los estudios presentados en medios de comunicación o en artículos científicos.</p>	1-2-3	Del 27 de enero al 14 de febrero	<p><b>Cátedra de paz</b></p> <p><b>Análisis de estudios estadísticos.</b> Conceptos: muestra-población. Estadígrafo-parámetro.</p>
			4-5-6	Del 17 de febrero al 7 de marzo	<p><b>Análisis de estudios estadísticos.</b> Conceptos: muestra-población. Estadígrafo-parámetro.</p>
			7-8-9	Del 10 de marzo al 28 de marzo	<p><b>Triángulos, círculos, paralelogramos</b></p>
<p>.Uso argumentos geométricos para resolver y formular problemas en contextos matemáticos y en otras ciencias.</p> <p>Diseño estrategias para abordar situaciones de medición que requieran grados de precisión específicos.</p>	<p>Explora y describe las propiedades de los lugares geométricos y de sus transformaciones a partir de diferentes representaciones. <b>(DBA 5)</b></p>	<p>Identifica las propiedades de los lugares geométricos a través de sus representaciones en un sistema de referencia.</p>	10-11-12	Del 31 de marzo al 25 de abril	<p><b>Relaciones de paralelismo y perpendicularidad</b></p>
			13	Del 28 de abril a 2 de mayo	<p><b>Autoevaluación, coevaluación y refuerzo</b></p>

## GRADO UNDÉCIMO: MATEMÁTICAS – PRIMER PERÍODO

<b>ÁREA: MATEMÁTICAS</b>	<b>PERIODO: I</b>	<b>INTEGRANTES DEL ÁREA</b>	<b>DIANA LOURIDO</b>		<b>GRADO</b>	<b>DÉCIMO</b>
<b>FECHA INICIO</b>	27 de enero de 2025	<b>FECHA FINALIZACIÓN</b>	2 de mayo de 2025	<b>SEDE</b>	<b>Central</b>	

Asignatura: <b>CÁLCULO</b>
Componente: <b>NUMÉRICO VARIACIONAL</b>

<b>ESTÁNDARES</b>	<b>DBA's</b>	<b>INDICADORES DE LOGRO</b>	<b>CONTENIDOS ASOCIADOS/ PROGRAMACIÓN SEMANAL</b>
-------------------	--------------	-----------------------------	---

			Semanas	Fechas	Contenidos
<p>Establezco relaciones y diferencias entre diferentes notaciones de números reales para decidir sobre su uso en una situación dada.</p> <p>Comparo y contrasto las propiedades de los números (naturales, enteros, racionales y reales) y las de sus relaciones y operaciones para construir, manejar y utilizar apropiadamente los distintos sistemas numéricos. Utilizo argumentos de la teoría de números para justificar relaciones que involucran números naturales.</p> <p>Identifico de forma visual, gráfica y algebraica algunas propiedades de las curvas que se observan en los bordes obtenidos por cortes longitudinales diagonales y transversales en un cilindro y un cono.</p> <p>Analizo las relaciones y propiedades entre las expresiones algebraicas y las gráficas de funciones polinómicas y racionales y de sus derivadas.</p>	<p>Utiliza las propiedades de los números (naturales, enteros, racionales y reales) y sus relaciones y operaciones para construir y comparar los distintos sistemas numéricos. <b>(DBA 1)</b></p> <p>Justifica la validez de las propiedades de orden de los números reales y las utiliza para resolver problemas analíticos que se modelen con inecuaciones. <b>(DBA 2)</b></p> <p>Usa propiedades y modelos funcionales para analizar situaciones y para establecer relaciones funcionales entre variables que permiten estudiar la variación en situaciones intraescolares y extraescolares <b>(DBA7)</b>.</p>	<p><b>Interpretar</b> las operaciones en diversos dominios numéricos para validar propiedades de ecuaciones e inecuaciones.</p> <p><b>Describir</b> propiedades de los números y las operaciones que son comunes y diferentes en los distintos sistemas numéricos.</p> <p><b>Relacionar</b> características algebraicas de las funciones, sus gráficas y procesos de aproximación sucesiva.</p>	1-2-3	Del 27 de enero al 14 de febrero	<p><b>Cátedra de paz</b></p> <p><b>El conjunto de los números reales</b></p> <p>Densidad en los números reales recta numérica</p> <p><b>Operaciones con los números reales</b></p> <p><b>Intervalos, ecuaciones e inecuaciones con valor absoluto</b></p>
			4-5-6	Del 17 de febrero al 7 de marzo	<p><b>Intervalos, ecuaciones e inecuaciones con valor absoluto</b></p> <p>Situaciones problema que involucran operaciones con los números reales</p> <p><b>Funciones y gráficas</b></p> <p>Función lineal - Función cuadrática</p> <p>Funciones polinómicas</p>
			7-8-9	Del 10 de marzo al 28 de marzo	<p><b>Funciones y gráficas</b></p> <p>Funciones racionales - Función valor absoluto - Función parte entera</p>
<p>Resuelvo y formulo problemas que involucren magnitudes cuyos valores medios se suelen definir indirectamente como razones entre valores de otras magnitudes, como la velocidad media, la aceleración media y la densidad media.</p>			10-11-12	Del 31 de marzo al 25 de abril	<p><b>Funciones</b></p> <p>Función exponencial</p> <p>Función logarítmica</p> <p>Desplazamientos de gráficas</p> <p>Reflexión, contracción y dilatación de gráficas</p>
			13	Del 28 de abril a 2 de mayo	<p><b>Autoevaluación, coevaluación y refuerzo</b></p>



## GRADO UNDÉCIMO: MATEMÁTICAS Y EMPRENDIMIENTO – PRIMER PERÍODO

Asignatura: **MATEMÁTICAS Y EMPRENDIMIENTO**

Componente: **ALEATORIO COMERCIAL Y FINANCIERO**

ESTÁNDARES	DBA's	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS ASOCIADOS/ PROGRAMACIÓN SEMANAL		
			Semanas	Fechas	Contenidos
<p>Interpreto y comparo resultados de estudios con información estadística provenientes de medios de comunicación</p> <p>Describo tendencias que se observan en conjuntos de variables relacionadas.</p>	<p>Plantea y resuelve situaciones problemáticas del contexto real y/o matemático que implican la exploración de posibles asociaciones o correlaciones entre las variables estudiadas. (DBA 9)</p>	<p><b>plantear y resolver</b> preguntas en situaciones matemáticas y financieras que indagan por la correlación o la asociación entre variables.</p>	1-2-3	Del 27 de enero al 14 de febrero	<p><b>Cátedra de paz</b></p> <p><b>Introducción a la correlación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Definición de correlación y diferenciación con causalidad.</li> <li>- Tipos de correlación: positiva, negativa y nula.</li> </ul> <p><b>Herramientas estadísticas básicas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Introducción a la interpretación de gráficos de dispersión.</li> </ul>
		<p>Relacionar características algebraicas de las funciones, sus gráficas y procesos de aproximación sucesiva</p>	4-5-6	Del 17 de febrero al 7 de marzo	<p><b>Herramientas estadísticas básicas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cálculo de la covarianza y coeficiente de correlación.</li> </ul> <p><b>Análisis de Regresión</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Introducción al análisis de regresión lineal.</li> <li>- Interpretación de la línea de regresión.</li> </ul>
<p>Justifico resultados obtenidos mediante procesos de aproximación sucesiva, rangos de variación y límites en situaciones de medición.</p>	<p>Usa propiedades y modelos funcionales para analizar situaciones y para establecer relaciones funcionales entre variables que permiten estudiar la variación en situaciones intraescolares y extraescolares. (DBA 7)</p>		7-8-9	Del 10 de marzo al 28 de marzo	<p><b>Aplicaciones en finanzas - Rendimiento de inversiones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Correlación entre tiempo y rendimiento de inversiones.</li> <li>- Evaluación de carteras de inversión.</li> <li>- Análisis de riesgos financieros.</li> </ul> <p><b>Aplicaciones en finanzas - Crédito y Deuda</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Correlación entre variables económicas y tasas de interés.</li> <li>- Evaluación de préstamos y deudas.</li> <li>- Estrategias para mejorar la salud financiera.</li> </ul>

			10-11-12	Del 31 de marzo al 25 de abril	<b>Diseño de investigación y análisis de datos</b>
			13	Del 28 de abril a 2 de mayo	<b>Autoevaluación, coevaluación y refuerzo</b>

## GRADO UNDÉCIMO: ESTADÍSTICA – PRIMER PERÍODO

Asignatura: **ESTADÍSTICA Y GEOMETRÍA**

Componente: **ALEATORIO ESPACIAL**

ESTÁNDARES	DBA's	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS ASOCIADOS/ PROGRAMACIÓN SEMANAL		
			Semanas	Fechas	Contenidos
<p>Interpreto y comparo resultados de estudios con información estadística provenientes de medios de comunicación</p> <p>Diseño experimentos aleatorios (de las ciencias físicas, naturales o sociales) para estudiar un problema o pregunta.</p> <p>Interpreto nociones básicas relacionadas con el manejo de información como población, muestra, variable aleatoria, distribución de frecuencias, parámetros y estadígrafos).</p> <p>Uso comprensivamente algunas medidas de centralización, localización, dispersión y correlación (percentiles, cuartiles, centralidad, distancia, rango, varianza, covarianza y normalidad)</p>	<p>Plantea y resuelve situaciones problemáticas del contexto real y/o matemático que implican la exploración de posibles asociaciones o correlaciones entre las variables estudiadas. <b>(DBA 9)</b></p> <p>Interpreta y diseña técnicas para hacer mediciones con niveles crecientes de precisión (uso de diferentes instrumentos para la misma medición, revisión de escalas y rangos de medida, estimaciones, verificaciones a través de mediciones indirectas). <b>(DBA 4)</b></p>	<p><b>Definir</b> el plan de recolección de la información, en el que se incluye: definición de población y muestra, método para recolectar la información (encuestas, observaciones o experimentos simples), variables a estudiar.</p>	1-2-3	Del 27 de enero al 14 de febrero	<p><b>Cátedra de paz</b></p> <p><b>Métodos de recolección de información</b> Encuestas, observaciones, experimentos simples Variables estadísticas (continuas y discretas)</p> <p><b>Diseño de un plan de recolección de información</b> Noción de población, muestra e inferencia muestral. Análisis de estudios estadísticos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Muestreo y tipos de muestreo</li> <li>- Cálculo de la muestra usando muestreo aleatorio simple</li> </ul>

		Establecer conclusiones pertinentes con respecto a la precisión de mediciones en contextos específicos (científicos, industriales).	4-5-6	Del 17 de febrero al 7 de marzo	<b>Estimación del error</b> <b>Experimentos y estudios estadísticos</b>
Identifico características de localización de objetos geométricos en sistemas de representación cartesiana y otros (polares, cilíndricos y esféricos) y en particular de las curvas y figuras cónicas.  Reconozco y describo curvas y o lugares geométricos.	Modela objetos geométricos en diversos sistemas de coordenadas (cartesiano, polar, esférico) y realiza comparaciones y toma decisiones con respecto a los modelos. <b>(DBA 6)</b>	Reconocer y utilizar distintos sistemas de coordenadas para modelar.	7-8-9	Del 10 de marzo al 28 de marzo	<b>Sistemas de coordenadas cartesianas y polares</b> <b>Modelos en 2d y 3d</b> <b>Secciones cónicas en coordenadas polares y esféricas</b>
			10-11-12	Del 31 de marzo al 25 de abril	<b>Sistemas de coordenadas cartesianas y polares</b> <b>Modelos en 2d y 3d</b> <b>Situaciones problema empleando secciones cónicas</b>
			13	Del 28 de abril a 2 de mayo	<b>Autoevaluación, coevaluación y refuerzo</b>

# SEGUNDO PERÍODO

## 1° A 11°

## GRADO PRIMERO: MATEMÁTICAS – SEGUNDO PERÍODO

<b>AREA MATEMÁTICA</b>	<b>PERIODO II</b>	<b>INTEGRANTES DEL ÁREA</b> Alicia Cardona, Jhon Jairo Argaez, Maribel Aguilar, Martha Gonzalez, Martha Lozano, Jairo García, Hugo Molina, Luz Carime Jilon, Ricardo Dominguez Rojas, Diana Lourido	Docentes grado primero Alicia Cardona, Andrea Cardona, Patricia Torres, Claudia Vernaza		<b>GRADO</b>	<b>PRIMERO</b>
<b>FECHA INICIO</b>	SEMANA 26 05 DE MAYO 2025	<b>FECHA FINALIZACIÓN</b>	SEMANA 39 22 DE AGOSTO DE 2025	<b>SEDES</b>	ALFONSO CABAL MADRIÑAN LAS PALMERAS	

Asignatura: **MATEMÁTICAS**

Componente: **NUMÉRICO VARIACIONAL**

<b>ESTÁNDARES</b>	<b>DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>SEMANA</b>	<b>FECHAS</b>	<b>CONTENIDOS</b> Del 5 de Mayo al 19 de Agosto
<p>Describo, comparo y cuantifico situaciones con números en diferentes contextos y con diversas representaciones.</p> <p>Uso representaciones principalmente concretas y pictóricas para realizar equivalencias de un número en las diferentes unidades del sistema decimal.</p> <p>* Reconozco significados del número en diferentes contextos (medición, conteo, comparación, codificación, localización entre otros)</p> <p>* Identifico regularidades y propiedades de los números utilizando diferentes instrumentos de cálculo (ábacos, bloques multibase)</p>	<p>Identifica los usos de los números (como código, cardinal, medida, ordinal) y las operaciones (suma y resta) en contextos de juego, familiares, económicos, entre otros. (DBA1)</p> <p>*Utiliza diferentes estrategias para contar, realizar operaciones (suma y resta) y resolver problemas aditivos. (DBA2)</p> <p>*Utiliza las características posicionales del Sistema de Numeración Decimal (SND) para establecer relaciones entre cantidades y comparar números. (DBA3)</p> <p>*Describe cualitativamente situaciones para identificar el cambio y la variación usando gestos, dibujos, diagramas, medios gráficos y simbólicos (DBA8)</p> <p>*Reconoce el signo igual como una equivalencia entre expresiones con sumas y restas.(DBA9)</p>	<p><b>CONCEPTUAL</b> Realizar conteos determinando la cantidad de elementos de una colección a través de agrupaciones de 1 en 1, de 2 en 2, de 5 en 5 para describir y resolver situaciones variadas con las operaciones de suma y resta</p> <p><b>PROCEDIMENTAL</b> Observar y resolver problemas que se presentan a mi alrededor (mi casa, mi barrio, mi colegio)</p> <p><b>ACTITUDINAL</b> *Cumplir mi función y respeto la de otras personas en el trabajo en grupo. *Escuchar activamente a mis compañeros y compañeras y reconocer puntos de vista diferente</p>	14	05-05 a 09-05	Cátedra De paz
			15	12-05 a 16-05	Numeración hasta el 50, comparación de cantidades hasta el 50 Lectura y escritura de números (letras – símbolos) Valor posicional Unidades – decenas - centenas Valor real 1 -10 - 100
			16	19-05 a 23-05	Representación de cantidades Cardinalidad
			17	26-05 a 30-06	Recta numérica Conteo de 2 en 2, 5 en 5, 10 en 10, 100 en 100 Solución de la situación problema
			18	02-06 a 06-06	Refuerzo ordinalidad Primero
			19	09-06 a 13-06	Introducción al uso de los signos +, -, = Términos de la adición y la sustracción

			20	16-06 a 20-06	Comparación de orden Más que, menos que, igual que. Relación de orden Mayor – menor - igual
			21	14-07 a 18-07	Adición de números hasta el 1.000 Sustracción de números hasta el 1.000 Secuencias Numéricas Patrones de cambio
			22	21-07 a 25-07	Solución de la situación problemas
			23	28-07 a 01-08	Lectura y escritura de números en el círculo numérico de 0 a 1000
			24	04-08 a 08-08	Solución de situaciones problemas aditivas
			25	11-08 a 15-08	Lectura y escritura de números del 0 al 999 Composición y descomposición de cantidades u, d, c Conteos de 1, 10, 100 – 1000
			26	18-08 a 22-08	Autoevaluación y Coevaluación

## GRADO PRIMERO: GEOMETRÍA – SEGUNDO PERÍODO

Asignatura: **GEOMETRÍA**

Componente: **ESPACIAL MÉTRICO**

ESTANDAR	DBA	INDICADOR	SEMANA	FECHAS	CONTENIDOS Del 5 de Mayo al 22 de Agosto
<p>Realizo y describo procesos de medición con patrones arbitrarios y algunos estandarizados de acuerdo al contexto.</p> <p>* Comparo y ordeno objetos respecto a atributos medibles.</p> <p>* Dibujo y describo cuerpos o figuras tridimensionales en distintas posiciones y tamaños.</p> <p>* Desarrollo habilidades para relacionar dirección, distancia y posición en el espacio.</p>	<p>Reconoce y compara atributos que pueden ser medidos en objetos y eventos (longitud, duración, rapidez, masa, peso, capacidad, cantidad de elementos de una colección, entre otros). (DBA4)</p> <p>*Realiza medición de longitudes, capacidades, peso, masa, entre otros, para ello utiliza instrumentos y no estandarizadas y estandarizadas. (DBA5)</p> <p>*Compara objetos del entorno y establece semejanzas y diferencias empleando características geométricas de las formas bidimensionales y tridimensionales (Curvo o recto, abierto o cerrado, plano o sólido, número de lados, número de caras, entre otros).(DBA6)</p> <p>*Describe y representa trayectorias y posiciones de objetos y personas para orientar a otros o a sí mismo en el espacio circundante.(DBA7)</p>	<p><b>CONCEPTUAL</b> Identificar y medir atributos que se pueden medir en los objetos (longitud, masa, capacidad, duración, cantidad de elementos de una colección), usando diferentes instrumentos y expresando el resultado en unidades estandarizadas o no estandarizadas comunes para tomar decisiones de acuerdo con los requerimientos del problema.</p> <p>* Crear, componer y descomponer formas bidimensionales y tridimensionales usando diferentes materiales para describir de forma verbal las cualidades y propiedades de un objeto relativas a su forma</p> <p><b>PROCEDIMENTAL</b> Realizar y describir procesos de medición con patrones arbitrarios y algunos estandarizados, de acuerdo al contexto.</p> <p>* Dibujar y describir cuerpos o figuras tridimensionales en distintas posiciones y tamaños.</p> <p><b>ACTITUDINAL</b> Cumplir mi función y respetar la de otras personas en el trabajo en grupo.</p> <p>* Escucharr activamente a mis compañeros y compañeras y reconozco puntos de vista diferentes</p>	14	05-05 a 09-05	Cátedra De paz
			15	12-05 a 16-05	Uso del calendario, unidades de tiempo
			16	19-05 a 23-05	Día, semana, mes y año
			17	26-05 a 30-06	Descripción de figuras bidimensionales Figuras geométricas rectilíneas (cuadriláteros y polígonos)
			18	02-06 a 06-06	Representación de figuras de 2 dimensiones: figuras planas
			19	09-06 a 13-06	Bordes o contornos curvos Círculo, Óvalo
			20	16-06 a 20-06	Bordes o contornos refuerzo
			21	14-07 a 18-07	Descripción de figuras tridimensionales Relación figuras y Sólidos geométricos, Caras
			22	21-07 a 25-07	Descripción de figuras tridimensionales Caracterización y descripción de solidos
			23	28-07 a 01-08	Ubicación espacial en el plano

			24	04-08 a 08-08	Ubicación espacial en el plano
			25	11-08 a 15-08	Interpretación de recorridos a partir de referencias
			26	18-08 a 22-08	Autoevaluación y Coevaluación

## GRADO PRIMERO: ESTADÍSTICA – SEGUNDO PERÍODO

Asignatura: **ESTADÍSTICA**

Componente: **ALEATORIO**

ESTÁNDAR	DBA	INDICADOR	SEMANA	FECHAS	CONTENIDOS Del 2 de Mayo al 19 de Agosto
<p>• Represento datos relativos a mi entorno usando objetos concretos, pictogramas y diagramas de barras.</p>	<p>• Clasifica y organiza datos, los representa utilizando tablas de conteo y pictogramas sin escalas, y comunica los resultados obtenidos para responder preguntas sencillas.(DBA10)</p>	<p><b>CONCEPTUAL</b> Comunicar los resultados obtenidos en las tablas de conteo y pictogramas sin escala Resuelve preguntas sencillas observadas en las tablas de conteo y pictogramas <b>PROCEDIMENTAL</b> Resolver preguntas sencillas observadas en las tablas de conteo y pictogramas <b>ACTITUDINAL</b> Trabajar de manera organizada, participar y compartir con sus compañeros de manera respetuosa trabajando en equipo,</p>	14	05-05 a 09-05	Cátedra De paz
			15	12-05 a 16-05	Repaso
			16	19-05 a 23-05	Tablas de conteo
			17	26-05 a 30-06	Pictogramas
			18	02-06 a 06-06	Interpretación de gráficos
			19	09-06 a 13-06	Resolución de problemas
			20	16-06 a 20-06	Construcción de gráficos
			21	14-07 a 18-07	Conjuntos, elementos
			22	21-07 a 25-07	Relaciones de pertenecía
			23	28-07 a 01-08	Relaciones de inclusión
			24	04-08 a 08-08	Unión e intersección

			25	11-08 a 15-08	Refuerzo. Resolución de problemas
			26	18-08 a 22-08	Autoevaluación y Coevaluación

## GRADO SEGUNDO: MATEMÁTICAS – SEGUNDO PERÍODO

<b>AREA DE MATEMÁTICA</b>	<b>PERIODO II</b>	<b>INTEGRANTES DEL ÁREA</b> Alicia Cardona, Jhon Jairo Argaez, Maribel Aguilar, Martha Gonzalez, Martha Lozano, Jairo García, Hugo Molina, Luz Carime Jilon, Ricardo Dominguez Rojas, Diana Lourido	<b>Docentes del grado Segundo</b> Jhon Argaez, Azucena Velasco, Carime Jilon, Yolanda Bravo, Alexandra Carrillo, Andrea Cardona.	<b>GRADO</b>	<b>SEGUNDO</b>
<b>FECHA INICIO</b>	SEMANA 14; 05 de mayo 2025	<b>FECHA FINALIZACIÓN</b>	SEMANA 26: 22 agosto de 2025	<b>SEDES</b>	ALFONSO CABAL MADRIÑAN LAS PALMERAS

Asignatura: **MATEMÁTICAS**

Componente: **NUMÉRICO VARIACIONAL**

<b>ESTÁNDARES</b>	<b>DBA</b>	<b>INDICADOR</b>	<b>SEMANA</b>	<b>FECHAS</b>	<b>CONTENIDOS</b> Del 5 de Mayo al 22 de Agosto
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso diversas estrategias de cálculo (especialmente cálculo mental) y de estimación para resolver problemas en situaciones aditivas y multiplicativas.</li> <li>• Resuelvo y formulo problemas en situaciones de variación proporcional.</li> </ul> <p>Describo, comparo y cuantifico situaciones con números en diferentes contextos y con diversas representaciones.</p> <p>Describo cualitativamente situaciones de cambio y variación utilizando el lenguaje natural, dibujos y gráficas.</p> <p>Reconozco propiedades de los números (ser par, ser impar, etc.) y relaciones entre ellos (ser mayor que, ser menor que, ser</p>	<p>Interpreta, propone y resuelve problemas aditivos (de composición, transformación y relación) que involucren la cantidad en una colección, la medida de magnitudes (longitud, peso, capacidad y duración de eventos) y problemas multiplicativos sencillos (<b>DBA 1</b>)</p> <p>Utiliza diferentes estrategias para calcular (agrupar, representar elementos en colecciones, etc.) o estimar el resultado de una suma y resta, multiplicación o reparto equitativo (<b>DBA 2</b>)</p> <p>Utiliza el Sistema de Numeración Decimal para comparar, ordenar y establecer diferentes relaciones entre dos o más secuencias de números</p>	<p><b>CONCEPTUAL</b> Establecer relaciones de reversibilidad entre la suma y la resta utilizar diferentes procedimientos para calcular un valor desconocido.</p> <p><b>PROCEDIMENTAL</b> Resolver y formular problemas en situaciones aditivas de composición y de transformación</p> <p><b>ACTITUDINAL</b> Cumplir mi función y respetar la de otras personas en el trabajo en grupo. Reconocer la importancia de mi entorno y proponer estrategias para cuidarlos.</p>	14	05-05 a 09-05	catedra de paz
			15	12-05 a 16-05	Conteo ascendente y descendente Lectura y escritura de números Conceptos de unidad, decena, centena y unidad de mil Comparar números mayor que ">", menor que "<"
			16	19-05 a 23-05	Uso y comprensión de los signos, +, -, =. Estrategias para la adición de números Propiedades de la adición
			17	26-05 a 30-06	Descomposiciones aditivas para resolver cálculos de sumas y restas Propiedades de la adición llevando
			18	02-06 a 06-06	Descomposiciones aditivas para resolver cálculos de sumas y restas
			19	09-06 a 13-06	Introducción al concepto de multiplicación y sus términos (tablas de multiplicar)
			20	16-06 a 20-06	Tablas de multiplicar
			21	14-07 a 18-07	Multiplicación por una cifra
			22	21-07 a 25-07	Multiplicación por una cifra

múltiplo de, etc.) en diferentes contextos.	con ayuda de diferentes recursos <b>(DBA 3)</b> .  Propone e identifica patrones y utiliza propiedades de los números y de las operaciones para calcular valores desconocidos en expresiones aritméticas. <b>(DBA 5)</b> .  Opera sobre secuencias numéricas para encontrar números u operaciones faltantes y utiliza las propiedades de las operaciones en contextos escolares o extraescolares <b>(DBA 9)</b> .		23	28-07 a 01-08	Propiedades de la multiplicación
			24	04-08 a 08-08	Situaciones problemas que involucren la mutiplicación
			25	11-08 a 15-08	Refuerzo
			26	18-08 a 22-08	Autoevaluación y Coevaluación

## GRADO SEGUNDO: GEOMETRÍA – SEGUNDO PERÍODO

Asignatura: **GEOMETRÍA**

Componente: **ESPACIAL MÉTRICO**

ESTÁNDAR	DBA	INDICADOR	SEMANA	FECHAS	CONTENIDOS
					Del 5 de Mayo al 22 de Agosto
<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizo y describo procesos de medición con patrones arbitrarios y algunos estandarizados, de acuerdo al contexto.</li> <li>Reconozco el uso de las magnitudes y sus unidades de medida en situaciones aditivas y multiplicativas.</li> <li>Dibujo y describo cuerpos o figuras tridimensionales en distintas posiciones y tamaños.</li> <li>Reconozco y valoro simetrías en distintos aspectos del arte y el diseño.</li> <li>Reconozco y aplico traslaciones y giros sobre una figura.</li> <li>Reconozco nociones de horizontalidad, verticalidad, paralelismo y perpendicularidad en distintos contextos y su condición relativa con respecto a diferentes sistemas de referencia.</li> <li>Comparto y ordeno objetos respecto a atributos medibles.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compara y explica características que se pueden medir, en el proceso de resolución de problemas relativos a longitud, superficie, velocidad, peso o duración de los eventos, entre otros. DBA 4</li> <li>Utiliza patrones, unidades e instrumentos convencionales y no convencionales en procesos de medición, cálculo y estimación de magnitudes como longitud, peso, capacidad y tiempo. (DBA 5)</li> <li>Clasifica, describe y representa objetos del entorno a partir de sus propiedades geométricas para establecer relaciones entre las formas bidimensionales y tridimensionales (DBA 6)</li> <li>Describe desplazamientos y referencia la posición de un objeto mediante nociones de horizontalidad, verticalidad, paralelismo y perpendicularidad en la solución de problemas DBA 7.</li> </ul>	<p><b>CONCEPTUAL</b> * Reconocer las figuras geométricas según el número de lados, diferenciándose de los cuerpos geométricos para comparar y establecer relaciones y diferencias entre ambos.</p> <p>* Describir desplazamientos a partir de las posiciones de las líneas, representando y reconociendo las diferentes posiciones y la relación entre ellas para elaborar dibujos, objetos o espacios reales.</p> <p><b>PROCEDIMENTAL</b> Realizar construcciones y diseños utilizando cuerpos y figuras geométricas tridimensionales y dibujos o figuras geométricas bidimensionales.</p> <p><b>ACTITUDINAL</b> Formular preguntas y demuestra interés en su aprendizaje, trabaja en equipo con compromiso entendiendo la utilidad de lo aprendido.</p>	14	05-05 a 09-05	catedra de paz
			15	12-05 a 16-05	Secuencias y patrones numéricos y gráficos Líneas abiertas y cerradas, Línea rectas y curvas - Contorno o borde – región
			16	19-05 a 23-05	Secuencias y patrones numéricos y gráficos Líneas abiertas y cerradas, Línea rectas y curvas - Contorno o borde – región
			17	26-05 a 30-06	Concepto y noción de líneas paralelas y perpendiculares
			18	02-06 a 06-06	Figuras geométricas características (lados y ángulos): cuadrado, rectángulo, paralelogramo (lados paralelos, lados perpendiculares)
			19	09-06 a 13-06	Figuras geométrica características (lados y ángulos): cuadrado, rectángulo, paralelogramo, triángulo
			20	16-06 a 20-06	Medidas de longitud: el centímetro y el metro. Estimación de longitudes, Instrumentos de medida convencionales
			21	14-07 a 18-07	Medidas de longitud: centímetro y el metro. Uso de la regla
			22	21-07 a 25-07	Medidas de longitud: el centímetro y el metro. Uso de la regla Instrumentos más adecuados,
			23	28-07 a 01-08	Representaciones de objetos desde diferentes puntos de vista Instrumentos más adecuado, Unidades de longitud (cm, metro)
			24	04-08 a 08-08	Representaciones de objetos desde diferentes puntos de vista Practica
			25	11-08 a 15-08	Medidas de peso y capacidad
			26	18-08 a 22-08	Autoevaluación y Coevaluación

## GRADO SEGUNDO: ESTADÍSTICA – SEGUNDO PERÍODO

Asignatura: **ESTADÍSTICA**

Componente: **ALEATORIO**

ESTÁNDAR	DBA	INDICADOR	SEMANA	FECHAS	CONTENIDOS Del 5 de Mayo al 22 de Agosto
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resuelvo y formulo preguntas que requieran para su solución coleccionar y analizar datos del entorno próximo.</li> <li>• Explico desde mi experiencia la posibilidad o imposibilidad de ocurrencia de eventos cotidianos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica, a partir de la experiencia, la posibilidad de ocurrencia o no de un evento cotidiano y el resultado lo utiliza para predecir la ocurrencia de otros eventos.DBA 11</li> <li>• Clasifica y organiza datos, los representa utilizando tablas de conteo, pictogramas con escalas y gráficos de puntos, comunica los resultados obtenidos para responder preguntas sencillas DBA 10</li> </ul>	<p><b>CONCEPTUAL</b> Explicar a partir de la experiencia, la posibilidad de ocurrencia o no de un evento cotidiano</p> <p><b>PROCEDIMENTAL</b> Clasificar y organizar información estadística mediante el uso de gráficos. Expresar situaciones cotidianas a partir de la posibilidad de ocurrencia o no de un evento y las usa para predecir otros eventos.</p> <p><b>ACTITUDINAL</b> Disfrutar y apreciar el trabajo en clase, el trabajo en equipo y aplica los conocimientos a contextos reales.</p>	14	05-05 a 09-05	Recolección y tabulación de datos de variables cualitativas nominales
			15	12-05 a 16-05	Recolección y tabulación de datos de variables cualitativas nominales
			16	19-05 a 23-05	Gráficas de datos – barras
			17	26-05 a 30-06	Lectura e interpretación de gráficos de barras
			18	02-06 a 06-06	Lectura e interpretación de gráficos de barras
			19	09-06 a 13-06	construcción de Pictogramas con escalas
			20	16-06 a 20-06	construcción de Pictogramas con escalas
			21	14-07 a 18-07	Lectura e interpretación de pictogramas con escalas
			22	21-07 a 25-07	Arreglos con orden y sin orden
			23	28-07 a 01-08	Arreglos con orden y sin orden
			24	04-08 a 08-08	Refuerzo. Resolución de problemas
			25	11-08 a 15-08	Autoevaluación y Coevaluación
			26	18-08 a 22-08	Recolección y tabulación de datos de variables cualitativas nominales

## GRADO TERCERO: MATEMÁTICAS – SEGUNDO PERÍODO

<b>ÁREA DE MATEMÁTICAS</b>	<b>PERIODO: II</b>	<b>INTEGRANTES DEL ÁREA</b> Diana Lourido, Alicia Cardona, Jairo García, Jhon Arguez, Hugo Echeverry, Hugo Molina, Maribel Aguilar, Martha Lozano, Martha Marín	<b>Docentes del grado Tercero</b> Maribel Aguilar, Martha Gonzalez, Martha Lozano		<b>GRADO</b>	<b>TERCERO</b>
<b>FECHA INICIO</b>	SEMANA 14 05 DE MAYO DE 2025	<b>FECHA FINALIZACIÓN</b>	SEMANA 26 22 DE AGOSTO DE 2025	<b>SEDES</b>	ALFONSO CABAL MADRIÑAN SOR MARIA LUISA MOLINA LAS PALMERAS	

Asignatura: **MATEMÁTICAS**

Componente: **NUMÉRICO VARIACIONAL**

<b>ESTÁNDAR</b>	<b>DBA</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>SEMANA</b>	<b>FECHAS</b>	<b>CONTENIDOS</b> Del 05 de mayo al 22 de agosto
<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifico regularidades y propiedades de los números utilizando diferentes instrumentos de cálculo (calculadoras, ábacos, bloques multibase, etc.)</li> <li>Uso diversas estrategias de cálculo (especialmente cálculo mental) y de estimación para resolver problemas en situaciones aditivas y multiplicativas.</li> <li>Describo situaciones de medición utilizando fracciones comunes</li> <li>Describo cualitativamente situaciones de cambio y variación utilizando el lenguaje natural, dibujos y gráficas.</li> <li>Identifico, si a la luz de los datos de un problema, los resultados obtenidos son o no razonables.</li> <li>Reconozco y genero equivalencias entre expresiones numéricas y describo como cambian los símbolos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interpreta, formula y resuelve problemas aditivos de composición, transformación y comparación en diferentes contextos; y multiplicativos, directos e inversos, en diferentes contextos. DBA 1</li> <li>Propone, desarrolla y justifica estrategias para hacer estimaciones y cálculos con operaciones básicas en la solución de problemas. DBA 2</li> </ul>	<p><b>CONCEPTUAL</b> Utilizar el sistema de numeración decimal y las propiedades de las operaciones tanto aditivas como multiplicativas para resolver situaciones de su entorno</p> <p><b>PROCEDIMENTAL</b> Resolver y formular problemas en situaciones aditivas y multiplicativas usando diferentes estrategias de cálculo y establecer comparaciones</p> <p><b>ACTITUDINAL</b> Valorar y utilizar el conocimiento de diversas personas de mi entorno Cumplir mi función y respetar las de otras personas en el trabajo en grupo.</p>	14	05-05 a 09-05	Refuerzo de multiplicación Restas sucesivas
			15	12-05 a 16-05	Círculo numérico del cero al 1.000.000 Lectura y escritura de números (letras – símbolos) Representación de cantidades Cardinalidad Conteo con relación 1 a 1 Ordinalidad Primero...
			16	19-05 a 23-05	Recta numérica
			17	26-05 a 30-06	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conteos de 2 en 2, 3 en 3, 4 en 4, 5 en 5, 6 en 6, 7 en 7, 8 en 8, 9 en 9 y 10 en 10</li> </ul>
			18	02-06 a 06-06	<ul style="list-style-type: none"> <li>Valor posicional</li> <li>U,d,c,um,dm,cm,uM</li> <li>Valor real 1 -10 – 100 – 1.000 – 10.000 – 100.000 – 1.000.000</li> </ul>
			19	09-06 a 13-06	Multiplicación por la unidad seguida de ceros

<p>variación. Argumenta sobre situaciones en los que aparecen datos desconocidos. DBA 8</p> <p>Argumenta sobre situaciones numéricas, geométricas y enunciados verbales en los que aparecen datos desconocidos para definir sus posibles valores según el contexto (DBA 9)</p>		20	16-06 a 20-06	Cálculos mentales, exactos y estimativos y algoritmos para la suma, resta y multiplicación
		21	14-07 a 18-07	Identificación de operaciones faltantes en un cálculo numérico
		22	21-07 a 25-07	Problemas que involucran varias operaciones
		23	28-07 a 01-08	Problemas que involucran varias operaciones
		24	04-08 a 08-08	Búsqueda de datos faltantes para calcular un valor desconocido
		25	11-08 a 15-08	Problemas que involucran series proporcionales Series numéricas con aumento o disminución a razón constante
		26	18-08 a 22-08	Autoevaluación Coevaluación Refuerzo

## GRADO TERCERO: GEOMETRÍA – SEGUNDO PERÍODO

Asignatura: **GEOMETRÍA**

Componente: **ESPACIAL MÉTRICO**

ESTÁNDAR	DBA	INDICADORES	SEMANA	FECHAS	CONTENIDOS Del 06 de mayo al 16 de agosto
<ul style="list-style-type: none"> <li>Analizo y explico sobre la pertinencia de patrones e instrumentos en procesos de medición.</li> <li>Reconozco en los objetos propiedades o atributos que se puedan medir (longitud, área, volumen, capacidad, peso y masa)</li> <li>Reconozco congruencia y semejanza entre figuras.</li> <li>Reconozco y aplico traslaciones y giros sobre una figura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Describe y argumenta posibles relaciones entre los valores del área y el perímetro de figuras planas (especialmente cuadriláteros).DBA 4</li> <li>Realiza estimaciones y mediciones de volumen, capacidad, longitud, área, peso de objetos o la duración de eventos como parte del proceso para resolver diferentes problemas.DBA 5</li> <li>Describe y representa formas bidimensionales y tridimensionales de acuerdo con las propiedades geométricas.(DBA 6)</li> <li>Formula y resuelve problemas que se relacionan con la posición, la dirección y el movimiento de objetos en el entorno.DBA 7</li> </ul>	<p><b>CONCEPTUALES</b> Comparar objetos según su longitud, área, capacidad, volumen, tiempo, utilizando instrumentos de medida para hacer estimaciones según su necesidad en situaciones del entorno.</p> <p><b>PROCEDIMENTALES</b> Comparar y ordenar objetos respecto a atributos medibles. Analizar y explicar ,sobre la pertinencia de patrones e instrumentos en procesos de medición</p> <p><b>ACTITUDINALES</b> Participar activamente en la construcción de figuras y formas. Comparte y comunica sus conocimientos y hace aportes asertivos.</p>	14	05-05 a 09-05	Polígonos convexos y cóncavos
			15	12-05 a 16-05	Relaciones entre triángulos, cuadrados y rectángulos
			16	19-05 a 23-05	Relaciones entre triángulos, cuadrados y rectángulos
			17	26-05 a 30-06	Identificación de eje de simetría en figuras Completar dibujos simétricos
			18	02-06 a 06-06	Plegados y dobleces haciendo uso de la simetría
			19	09-06 a 13-06	Concepto de ampliación y reducción de figuras
			20	16-06 a 20-06	Concepto de igualdad y semejanza de figuras
			21	14-07 a 18-07	Unidades de medida de peso
			22	21-07 a 25-07	Medir el tiempo con calendario, reloj análogo y digital
			23	28-07 a 01-08	Medir el tiempo con calendario, reloj análogo y digital
			24	04-08 a 08-08	Medidas de longitud: milímetro, centímetro, metro y kilómetro. Uso de la regla
			25	11-08 a 15-08	Medidas de longitud: milímetro, centímetro, metro y kilómetro. Uso de la regla
			26	18-08 a 22-08	Autoevaluación Coevaluación Refuerzo

## GRADO TERCERO: ESTADÍSTICA – SEGUNDO PERÍODO

Asignatura: **ESTADÍSTICA**

Componente: **ALEATORIO**

ESTÁNDAR	DBA	INDICADORES	SEMANA	FECHAS	CONTENIDOS Del 06 de mayo al 23 de agosto – 2024
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explico -desde mi experiencia- la posibilidad e imposibilidad de ocurrencia de eventos cotidianos.</li> <li>• Clasifico y organizo datos de acuerdo a cualidades y atributos y los presento en tablas.</li> <li>• Interpreto cualitativamente datos referidos a situaciones del entorno escolar.</li> <li>• Describo situaciones o eventos a partir de un conjunto de datos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Determina la posibilidad de ocurrencia de eventos simples y los cuantifica en una escala cualitativa. DBA 11</li> <li>• Lee e interpreta información contenida en tablas de frecuencia, gráficos de barras y/o pictogramas con escala, para formular y resolver preguntas de situaciones de su entorno. <b>DBA 10</b></li> </ul>	<p><b>CONCEPTUAL</b> Plantear y resolver preguntas sobre la posibilidad de ocurrencia de situaciones aleatorias cotidianas y cuantifica la posibilidad de ocurrencia de eventos simples en una escala cualitativa (mayor, menor e igual).</p> <p><b>PROCEDIMENTAL</b> Clasificar y organizar información de un conjunto de datos a partir de tablas y gráficos</p> <p>Expresar situaciones cotidianas a partir de la posibilidad de ocurrencia o no de un evento y las usa para predecir otros eventos.</p> <p><b>ACTITUDINAL</b> Disfrutar y apreciar el trabajo en clase, el trabajo en equipo y aplicar</p>	14	05-05 a 09-05	Clasificación de eventos Posible Imposible Seguro Poco posible
			15	12-05 a 16-05	Clasificación de eventos Posible Imposible Seguro Poco posible
			16	19-05 a 23-05	Probabilidad de eventos
			17	26-05 a 30-06	Probabilidad de eventos
			18	02-06 a 06-06	Recolección de datos
			19	09-06 a 13-06	Creación e interpretación de gráficos de barras y pictogramas a partir de tablas y gráficos de conteo
			20	16-06 a 20-06	Creación e interpretación de gráficos de barras y pictogramas a partir de tablas y gráficos de conteo

			21	14-07 a 18-07	Identificación del dato que más se repite en tablas y gráficos (moda)
			22	21-07 a 25-07	Identificación del dato que más se repite en tablas y gráficos (moda)
			23	28-07 a 01-08	Posibles resultados de un evento aleatorio
			24	04-08 a 08-08	Experimentos aleatorios
			25	11-08 a 15-08	Experimentos aleatorios
			26	18-08 a 22-08	Autoevaluación Coevaluación Refuerzo

## GRADO CUARTO: MATEMÁTICAS – SEGUNDO PERÍODO

<b>ÁREA DE MATEMÁTICAS</b>	<b>PERIODO: II</b>	<b>INTEGRANTES DEL ÁREA</b> Alicia Cardona, Jhon Jairo Argaez, Maribel Aguilar, Martha Gonzalez, Martha Lozano, Jairo García, Hugo Molina, Luz Carime Jilon, Ricardo Dominguez Rojas, Diana Lourido	<b>Docentes del grado Cuarto</b> Martha Cecilia Lozano Martha Gonzalez Maribel Aguilar		<b>GRADO</b>	<b>CUARTO</b>
<b>FECHA INICIO</b>	5 de mayo de 2025	<b>FECHA FINALIZACIÓN</b>	22 de agosto de 2025	<b>SEDES</b>	SOR MARIA LUISA MOLINA LAS PALMERAS	

Asignatura: **MATEMÁTICAS**

Componente: **NUMÉRICO VARIACIONAL**

<b>ESTÁNDAR</b>	<b>DBA</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>SEMANA</b>	<b>FECHAS</b>	<b>CONTENIDOS</b> Del 2 de mayo al 19 de agosto
-----------------	------------	--------------------	---------------	---------------	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpreto las fracciones en diferentes contextos: situaciones de medición, relaciones parte todo, cociente, razones y proporciones.</li> <li>• Justifico el valor de posición en el sistema de numeración decimal en relación con el conteo recurrente de unidades.</li> <li>• Utilizo la notación decimal para expresar fracciones en diferentes contextos y relaciono estas dos notaciones con la de los porcentajes.</li> <li>• Construyo igualdades y desigualdades numéricas como representación de relaciones entre distintos datos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpreta las fracciones como razón, relación parte todo, cociente y operador en diferentes contextos.DBA 1</li> <li>• Describe y justifica diferentes estrategias para representar, operar y estimar con números naturales y números racionales (fraccionarios)<sup>1</sup>, expresados como fracción o como decimal. DBA 2</li> <li>• Establece relaciones mayores que, menores que, igual que y relaciones multiplicativas entre números racionales en sus formas de fracción o decimal.(DBA 3)</li> <li>• Identifica, documenta e interpreta variaciones de dependencia entre cantidades en diferentes fenómenos (en las matemáticas y en otras ciencias) y los representa por medio de gráficas. (DBA 8)</li> <li>• Identifica patrones en secuencias (aditivas o multiplicativas) y los utiliza para establecer generalizaciones aritméticas o algebraicas.(DBA 9)</li> </ul>	<p><b>CONCEPTUAL</b> * Utilizar y resolver operaciones entre fracciones implementando diferentes estrategias de sumas, restas, multiplicación y división para resolver situaciones cotidianas</p> <p><b>PROCEDIMENTAL</b> Usar diversas estrategias de cálculo y de estimación para resolver problemas en situaciones aditivas y multiplicativas con números fraccionarios.</p> <p><b>ACTITUDINAL</b> * Cumplí mi función cuando trabajo en grupo, respeto las funciones de otros y contribuyo a lograr productos comunes</p>			
			14	05-05 a 09-05	Multiplicación y división por potencias de 10
			15	12-05 a 16-05	Multiplicación y división por potencias de 10
			16	19-05 a 23-05	Problemas que involucran las cuatro operaciones
			17	26-05 a 30-06	Noción de múltiplo y divisor. Uso de múltiplos y divisores para resolver cálculos y problemas
			18	02-06 a 06-06	Máximo común divisor y mínimo común múltiplo
			19	09-06 a 13-06	Fracciones propias e impropias
			20	16-06 a 20-06	Números mixtos
			21	14-07 a 18-07	Fracciones equivalentes
			22	21-07 a 25-07	Amplificación y simplificación de fracciones
			23	28-07 a 01-08	Amplificación y simplificación de fracciones
			24	04-08 a 08-08	Relaciones de orden y comparación de fracciones
			25	11-08 a 15-08	Solución de problemas usando fracciones
26	18-08 a 22-08	Autoevaluación Coevaluación Refuerzo			

## CUARTO: GEOMETRÍA – SEGUNDO PERÍODO

Asignatura: <b>GEOMETRÍA</b>
Componente: <b>ESPACIAL MÉTRICO</b>

ESTÁNDAR	DBA	INDICADOR	SEMANA	FECHAS	CONTENIDOS Del 06 de mayo al 19 de agosto
----------	-----	-----------	--------	--------	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconozco el uso de algunas magnitudes (longitud, área, volumen, capacidad, peso y masa, duración, rapidez y temperatura) y de algunas de las unidades que se usan para medir cantidades.</li> <li>Selecciono unidades, tanto convencionales como estandarizadas, apropiadas para diferentes mediciones.</li> <li>Comparo y clasifico objetos tridimensionales de acuerdo con componentes (caras, lados) y propiedades.</li> <li>Utilizo sistemas de coordenadas para especificar localizaciones y describir relaciones espaciales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Caracteriza y compara atributos medibles de los objetos (densidad, dureza, viscosidad, masa, capacidad de los recipientes, temperatura) con respecto a procedimientos, instrumentos y unidades de medición; y con respecto a las necesidades a las que responden (.DBA 4)</li> <li>Elige instrumentos y unidades estandarizadas y no estandarizadas para estimar y medir longitud, área, volumen, capacidad, peso y masa, duración, rapidez, temperatura, y a partir de ellos hace los cálculos necesarios para resolver problemas.( DBA 5)</li> <li>Identifica, describe y representa figuras bidimensionales y tridimensionales, y establece relaciones entre ellas.(DBA 6)</li> <li>Identifica los movimientos realizados a una figura en el plano respecto a una posición o eje (rotación, traslación y simetría) y las modificaciones que pueden sufrir las formas (ampliación-reducción).( DBA 7)</li> </ul>	<p><b>CONCEPTUAL</b> * Aplicar movimientos a figuras en el plano, diferenciando los efectos de la ampliación y la reducción para elaborar argumentos referentes a las modificaciones que sufre una imagen al ampliarla o reducirla</p> <p><b>PROCEDIMENTAL</b> * Describir e interpretar variaciones representadas en gráficos y figuras. Realizar estimaciones de medidas en figuras bidimensionales y tridimensionales.</p> <p><b>ACTITUDINAL</b> Cumplir mi función cuando trabajo en grupo, respeto las funciones de otros y contribuyo a lograr productos comunes</p>			
			14	05-05 a 09-05	Medición de ángulos Estimación-Transportador
			15	12-05 a 16-05	Clasificación De ángulos con ayuda del transportador Recto, Agudo, Obtuso, Llano
			16	19-05 a 23-05	características de lados y ángulos de triángulos
			17	26-05 a 30-06	Paralelismo y perpendicularidad de lados de cuadrados y rectángulos
			18	02-06 a 06-06	Paralelismo y perpendicularidad de lados de cuadrados y rectángulos
			19	09-06 a 13-06	Unidades de medida convencionales
			20	16-06 a 20-06	Unidades de longitud convencionales: equivalencias entre kilómetro, metro, centímetro, milímetro
			21	14-07 a 18-07	Unidades de superficie, peso y capacidad convencionales
			22	21-07 a 25-07	Unidades de superficie, peso y capacidad convencionales
			23	28-07 a 01-08	Unidades de superficie, peso y capacidad convencionales
			24	04-08 a 08-08	Características de figuras que contienen circunferencias
			25	11-08 a 15-08	Circulo y circunferencia como conjunto de puntos que cumplen ciertas características
26	18-08 a 22-08	Autoevaluación Coevaluación Refuerzo			

## GRADO CUARTO: ESTADÍSTICA – SEGUNDO PERÍODO

Asignatura: **ESTADÍSTICA**

Componente: **ALEATORIO**

ESTÁNDAR	DBA	INDICADOR	SEMANA	FECHAS	CONTENIDOS Del 6 de mayo al 23 de agosto de 2024
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso e interpreto la media (o promedio) y la mediana y comparo lo que indican.</li> <li>• Resuelvo y formulo problemas a partir de un conjunto de datos provenientes de observaciones, consultas o experimentos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recolecta, clasifica, representa (tablas de doble entrada y pictogramas con escala) y analiza variables cualitativas nominales y ordinales. <b>DBA 10</b></li> </ul>	<p><b>CONCEPTUAL</b> Interpretar la información presentadas en gráficos de barras agrupadas o gráficos de líneas, para dar respuesta a una pregunta planteada y comunica sus conclusiones</p> <p><b>PROCEDIMENTAL</b> Utilizar la media y la mediana para resolver problemas en los que se requiere presentar o resumir el comportamiento de un conjunto de datos</p> <p><b>ACTITUDINAL</b> Cumplir mi función cuando trabajo en grupo, respeto las funciones de otros y contribuyo a lograr productos comunes</p>	14	05-05 a 09-05	Distribución de datos estadísticos
			15	12-05 a 16-05	Medidas de Tendencia Central: Moda
			16	19-05 a 23-05	Medidas de Tendencia Mediana
			17	26-05 a 30-06	Interpretación de la Moda y Mediana en conjunto de datos gráficos y numéricos
			18	02-06 a 06-06	Diagramas de barras y de líneas rango de un conjunto de datos
			19	09-06 a 13-06	Diagramas de barras y de líneas rango de un conjunto de datos
			20	16-06 a 20-06	Diagramas de barras y de líneas rango de un conjunto de datos
			21	14-07 a 18-07	Construcción de gráficos circulares
			22	21-07 a 25-07	Construcción de gráficos circulares
			23	28-07 a 01-08	Gráficos circulares e interpretación
			24	04-08 a 08-08	Pictogramas con escala
			25	11-08 a 15-08	Pictogramas con escala
			26	18-08 a 22-08	Autoevaluación Coevaluación Refuerzo

## GRADO QUINTO: MATEMÁTICAS – SEGUNDO PERÍODO

<b>AREA DE MATEMÁTICAS</b>	<b>PERIODO: II</b>	<b>INTEGRANTES DEL ÁREA</b> Alicia Cardona, Jhon Jairo Argaez, Maribel Aguilar, Martha Gonzalez, Martha Lozano, Jairo García, Hugo Molina, Luz Carime Jilon, Ricardo Dominguez Rojas, Diana Lourido	<b>Docentes del grado Quinto</b> Martha Cecilia Lozano Adriana Romero Maribel Aguilar		<b>GRADO</b>	<b>QUINTO</b>
<b>FECHA INICIO</b>	SEMANA 14 05 DE MAYO 2025	<b>FECHA FINALIZACIÓN</b>	SEMANA 26 22 DE AGOSTO DE 2025	<b>SEDES</b>	ALFONSO CABAL MADRIÑAN SOR MARIA LUISA MOLINA LAS PALMERAS	

Asignatura: **MATEMÁTICAS**

Componente: **NUMÉRICO VARIACIONAL**

<b>ESTÁNDAR</b>	<b>DBA</b>	<b>INDICADOR</b>	<b>SEMANA</b>	<b>FECHAS</b>	<b>CONTENIDOS DEL 2 DE FEBRERO AL 19 DE AGOSTO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifico la potenciación y la radicación en contextos matemáticos y no matemáticos.</li> <li>• Uso diversas estrategias de cálculo y de estimación para resolver problemas en situaciones aditivas y multiplicativas.</li> <li>• Resuelvo y formulo problemas cuya estrategia de solución requiera de las relaciones y propiedades de los números naturales y sus operaciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpreta y utiliza los números naturales y racionales en su representación fraccionaria para formular y resolver problemas aditivos, multiplicativos y que involucren operaciones de potenciación. (DBA 1)</li> <li>• Describe y desarrolla estrategias (algoritmos, propiedades de las operaciones básicas y sus relaciones) para hacer estimaciones y cálculos al solucionar problemas de potenciación. (DBA 2)</li> </ul>	<p><b>CONCEPTUAL</b> * Interpretar la relación parte - todo y la representa por medio de fracciones, razones o cocientes para solucionar problemas de su entorno.</p> <p><b>PROCEDIMENTAL</b> Interpretar y resolver las fracciones en diferentes contextos: situaciones de medición, relaciones parte todo, cociente, razones y proporciones</p> <p><b>ACTITUDINAL</b> Reconocer y respetar mis semejanzas y diferencias con los demás en cuanto a género, aspecto y limitaciones físicas.</p>	<b>14</b>	05-05 a 09-05	Lectura, escritura, orden, valor posicional y ubicación en la recta numérica de números decimales
			<b>15</b>	12-05 a 16-05	Lectura, escritura, orden, valor posicional y ubicación en la recta numérica de números decimales
			<b>16</b>	19-05 a 23-05	La fracción y su relación con la

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Predigo patrones de variación en una secuencia numérica, geométrica o gráfica.</li> <li>• Construyo igualdades y desigualdades numéricas como representación de relaciones entre distintos datos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compara y ordena números fraccionarios a través de diversas interpretaciones, recursos y representaciones. (DBA 3)</li> <li>• Describe e interpreta variaciones de dependencia entre cantidades y las representa por medio de gráficas. (DBA 8)</li> <li>• Utiliza operaciones no convencionales, encuentra propiedades y resuelve ecuaciones en donde están involucradas. (DBA 9)</li> </ul>				división y los números decimales
			<b>17</b>	26-05 a 30-06	fracción decimal, número decimal, porcentaje
			<b>18</b>	02-06 a 06-06	Operaciones aritméticas con números decimales
			<b>19</b>	09-06 a 13-06	Representaciones y significado de la fracción como división indicada ( $\frac{3}{5}$ ) como razón (3:5), decimal (0,6) y como porcentaje (60%)
			<b>20</b>	16-06 a 20-06	Situaciones problema que involucren operaciones con fracciones y decimales y sus diferentes representaciones
			<b>21</b>	14-07 a 18-07	fracciones equivalentes: amplificación y simplificación de fracciones.
			<b>22</b>	21-07 a 25-07	fracciones equivalentes: amplificación y simplificación de fracciones.
			<b>23</b>	28-07 a 01-08	Operaciones fracciones homogéneas
			<b>24</b>	04-08 a 08-08	Operaciones con fracciones heterogéneas
			<b>25</b>	11-08 a 15-08	Operaciones con fracciones heterogéneas
<b>26</b>	18-08 a 22-08	Autoevaluación Coevaluación Refuerzo			



## GRADO QUINTO: GEOMETRÍA – SEGUNDO PERÍODO

Asignatura: <b>GEOMETRÍA</b>
Componente: <b>ESPACIAL MÉTRICO</b>

<b>ESTÁNDAR</b>	<b>DBA</b>	<b>INDICADOR</b>	<b>SEMANA</b>	<b>FECHAS</b>	<b>CONTENIDOS</b> Del 06 de mayo al 16 de agosto
<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconozco el uso de algunas magnitudes (longitud, área, volumen, capacidad, peso y masa, duración, rapidez y temperatura) y de algunas de las unidades que se usan para medir cantidades.</li> <li>Utilizo y justifico el uso de la estimación para resolver problemas relativos a la vida social, económica y de las ciencias.</li> <li>Identifico, represento y utilizo ángulos en giros, aberturas, inclinaciones, figuras, puntas y esquinas.</li> <li>Utilizo sistemas de coordenadas para especificar localizaciones y describir relaciones espaciales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Justifica relaciones entre superficie y volumen, respecto a dimensiones de figuras y sólidos, y elige las unidades apropiadas según el tipo de medición (directa e indirecta), los instrumentos y los procedimientos. (DBA 4)</li> <li>Explica las relaciones entre el perímetro y el área de diferentes figuras (variaciones en el perímetro no implican variaciones en el área y viceversa) a partir de mediciones, superposición de figuras, cálculo, entre otras.(DBA 5)</li> <li>Identifica y describe propiedades que caracterizan un cuerpo en términos de la bidimensionalidad y la tridimensionalidad y resuelve problemas en relación con la composición y descomposición de las formas.(DBA 6)</li> <li>Resuelve y propone situaciones en las que es necesario describir y localizar la posición y la trayectoria de un objeto con referencia al plano cartesiano.(DBA 7)</li> </ul>	<p><b>CONCEPTUAL</b> Localizar puntos en un mapa a partir de coordenadas cartesianas, interpretando los elementos de un sistema de referencia (ejes, cuadrantes, coordenadas) para graficar en el plano cartesiano la posición de un objeto.</p> <p><b>PROCEDIMENTAL</b> * Conjeturar y verificar los resultados de aplicar transformaciones a figuras en el plano para construir diseños.</p> <p><b>ACTITUDINAL</b> Cumplir mi función cuando trabajo en grupo, respetando las funciones de otros y contribuyendo a lograr productos comunes</p>	14	05-05 a 09-05	Características de cuerpos en función de sus caras, aristas, vértices
			15	12-05 a 16-05	Características de cuerpos en función de sus caras, aristas, vértices
			16	19-05 a 23-05	Características de prismas y pirámides
			17	26-05 a 30-06	Desarrollos planos de cuerpos geométricos
			18	02-06 a 06-06	Desarrollos planos de cuerpos geométricos
			19	09-06 a 13-06	Volumen y capacidad
			20	16-06 a 20-06	Unidades de área
			21	14-07 a 18-07	Área de figuras planas: triángulos, cuadrados, rectángulos, etc.
			22	21-07 a 25-07	Cálculo de áreas por descomposición de figuras
			23	28-07 a 01-08	Propiedades de lados y ángulos de cuadriláteros a partir de su construcción
			24	04-08 a 08-08	Suma de los ángulos interiores de triángulos y cuadriláteros
			25	11-08 a 15-08	Uso de la propiedad de la suma de los ángulos interiores de triángulos

					y cuadriláteros para deducir la medida de ángulos.
			26	18-08 a 22-08	Autoevaluación Coevaluación Refuerzo

## GRADO QUINTO: ESTADÍSTICA – SEGUNDO PERÍODO

Asignatura: **ESTADÍSTICA**

Componente: **ALEATORIO**

ESTÁNDAR	DBA	INDICADOR	SEMANA	FECHAS	CONTENIDOS Del 5 de mayo al 22 de agosto de 2025
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso e interpreto la media (o promedio) y la mediana y comparo lo que indican.</li> <li>• Resuelvo y formulo problemas a partir de un conjunto de datos provenientes de observaciones, consultas o experimentos.</li> <li>• Conjeturo y pongo a prueba predicciones acerca de la posibilidad de ocurrencia de eventos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza la media y la mediana para resolver problemas en los que se requiere presentar o resumir el comportamiento de un conjunto de datos. (DBA 11)</li> <li>• Predice la posibilidad de ocurrencia de un evento simple a partir de la relación entre los elementos del espacio muestral y los elementos del evento definido. (DBA 12)</li> </ul>	<p><b>CONCEPTUAL</b> Interpretar y encontrar la media y la mediana en un conjunto de datos usando estrategias gráficas y numéricas.</p> <p>Determinar la posibilidad de ocurrencia de un evento a partir del conjunto de objetos.</p> <p><b>PROCEDIMENTAL</b> Utilizar las medidas de tendencia de un conjunto de datos para resolver situaciones en contexto</p> <p><b>ACTITUDINAL</b> Disfrutar y apreciar el trabajo en clase, el trabajo en equipo y aplicar los conocimientos a contextos reales.</p>	14	05-05 a 09-05	Gráficos diagramas de líneas, de barras y de puntos. Lectura e interpretación.
			15	12-05 a 16-05	Gráficos diagramas de líneas, de barras y de puntos. Lectura e interpretación.
			16	19-05 a 23-05	Distribución de datos estadísticos.
			17	26-05 a 30-06	Medidas de Tendencia Central
			18	02-06 a 06-06	Moda y Mediana
			19	09-06 a 13-06	Interpretación de la Moda y Mediana en conjunto de datos gráficos y numéricos.
			20	16-06 a 20-06	Promedio Representación de datos Determinar el total
			21	14-07 a 18-07	Promedio Representación de datos Determinar el total
			22	21-07 a 25-07	Gráficos circulares y porcentajes
			23	28-07 a 01-08	Gráficos circulares y porcentajes
			24	04-08 a 08-08	Solución de problemas
			25	11-08 a 15-08	Patrones y secuencias
			26	18-08 a 22-08	Autoevaluación Coevaluación Refuerzo

## GRADO SEXTO: MATEMÁTICAS – SEGUNDO PERÍODO

<b>ÁREA: MATEMÁTICAS</b>	<b>PERIODO: I</b>	<b>INTEGRANTES DEL ÁREA</b>	Hugo Molina, Jairo De Jesús García, Nurys Hurtado		<b>GRADO</b>	<b>SEXTO</b>
<b>FECHA INICIO</b>	5 de mayo de 2025	<b>FECHA FINALIZACIÓN</b>	22 de agosto de 2025	<b>SEDE</b>	Central	

Asignatura: <b>MATEMÁTICAS</b>
Componente: <b>NUMÉRICO VARIACIONAL</b>

<b>ESTÁNDARES</b>	<b>Derechos Básicos de Aprendizaje</b>	<b>EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE</b>	<b>CONTENIDOS ASOCIADOS/ PROGRAMACIÓN SEMANAL</b>
-------------------	--	----------------------------------	---

Resuelvo y formulo problemas utilizando propiedades básicas de la teoría de números, como las de la igualdad, las de las distintas formas de la desigualdad y las de la adición, sustracción, multiplicación, división y potenciación	Interpreta los números enteros y racionales y las propiedades de sus operaciones para proponer estrategias y procedimientos de cálculo en la solución de problemas. (DBA 1).	Proponer y utilizar diferentes procedimientos para realizar operaciones con números enteros y racionales.	<b>Semana</b>	<b>Fechas</b>	<b>Contenidos</b>
Formulo y resuelvo problemas en situaciones aditivas y multiplicativas, en diferentes contextos y dominios numéricos.	Utiliza las propiedades de los números enteros y racionales y las propiedades de sus operaciones para proponer estrategias y procedimientos de cálculo en la solución de problemas. (DBA 2).	Utilizar las operaciones y sus inversas en problemas de cálculo numérico.	14-15-16	Del 05 de mayo al 23 de mayo	Operaciones con números racionales Adición y sustracción (representaciones enteras, decimales y fracción). Refuerzo (múltiplos y divisores de un número, MCD, mcm, criterios de divisibilidad, números primos y compuestos) Situaciones problema con números enteros y sus operaciones
Utilizo números racionales, en sus distintas expresiones (fracciones, razones, decimales o porcentajes) para resolver problemas en contextos de medida.	Reconoce y establece diferentes relaciones (orden y equivalencia) entre elementos de diversos dominios numéricos y los utiliza para argumentar procedimientos sencillos. (DBA 3)	Realizar combinaciones de operaciones, encontrar propiedades y resolver ecuaciones en donde están involucradas	17-18-19-20	Del 26 de mayo al 20 de junio	<b>Operaciones con números racionales</b>  <b>Multiplicación y división de números enteros</b> <b>Multiplicación y división (representaciones enteras, decimales y fracción [refuerzo]).</b>
Utilizo métodos informales (ensayo y error, complementación) en la solución de ecuaciones.	Opera sobre números desconocidos y encuentra las operaciones apropiadas al contexto para resolver problemas (DBA 9).		21-22-23	Del 14 de julio al 1 de agosto	<b>Polinomios aritméticos</b> <b>Combinación de operaciones</b> <b>Jerarquía de las operaciones</b> <b>Identificación de datos faltantes para calcular un valor desconocido</b>
Reconozco el conjunto de valores de cada una de las cantidades variables ligadas entre si en situaciones concretas de cambio (variación)			24-25	Del 4 de agosto al 15 de agosto	Resolución de ecuaciones numéricas como una aproximación a ecuaciones y expresiones algebraicas sencillas Situaciones de variación aritmética
			26	Del 18 al 22 de agosto	Autoevaluación y Coevaluación



## GRADO SEXTO: GEOMETRÍA – SEGUNDO PERÍODO

ESTÁNDARES	DBA's	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS ASOCIADOS/ PROGRAMACIÓN SEMANAL		
			SEMANAS	FECHAS	CONTENIDOS
<p>Utilizo técnicas y herramientas para la construcción de figuras planas y cuerpos con medidas dadas.</p> <p>Resuelvo y formulo problemas que involucren relaciones de semejanza y congruencia usando representaciones visuales.</p> <p>Predigo y comparo los resultados de aplicar transformaciones rígidas (traslaciones, rotaciones, reflexiones) y homotecias (ampliaciones y reducciones) sobre figuras bidimensionales en situaciones matemáticas y en el arte.</p> <p>Resuelvo y formulo problemas que involucren relaciones y propiedades de semejanza y congruencia usando representaciones visuales.</p> <p>Utilizo técnicas y herramientas para la construcción de figuras planas y cuerpos con medidas dadas.</p>	<p>Utiliza y explica diferentes estrategias (desarrollo de la forma o plantillas) e instrumentos (regla, compás, software) para la construcción de figuras planas y cuerpos <b>(DBA4)</b></p> <p>Propone y desarrolla estrategias (desarrollo de la forma o plantillas) e instrumentos (regla, compás software) para la construcción de figuras planas y cuerpos <b>(DBA 5)</b>.</p> <p>Representa y construye formas bidimensionales y tridimensionales con el apoyo en instrumentos de medida apropiados. <b>(DBA 6)</b></p> <p>Reconoce el plano cartesiano como un sistema bidimensional que permite ubicar puntos como sistema de referencia gráfico o geográfico. <b>(DBA 7)</b></p>	<p>Localizar, describir y representar la posición y la trayectoria de un objeto en un plano cartesiano.</p> <p>Identificar e interpretar la semejanza de dos figuras al realizar rotaciones, ampliaciones y reducciones de formas bidimensionales en el plano cartesiano.</p>	SEMANAS	FECHAS	<b>CONTENIDOS</b>
			14-15-16	Del 05 de mayo al 23 de mayo	<b>Criterios de semejanza y congruencia de triángulos</b>
			17-18-19	Del 26 de mayo al 20 de junio	<b>Área de cuadrados y rectángulos</b> Área del triángulo a partir del área del rectángulo <b>Cálculo y comparación de áreas de figuras</b> Área y perímetro. Comparación e independencia área y perímetro Unidades convencionales para medir áreas
			20-21-22	Del 14 de julio al 1 de agosto	<b>Equivalencias entre unidades de longitud y unidades área</b>
			23-24-25	Del 4 de agosto al 15 de agosto	<b>Conversión entre unidades del sistema métrico decimal y el sistema inglés</b>
			26	Del 18 al 22 de agosto	Autoevaluación, coevaluación y refuerzo

## GRADO SEXTO: ESTADÍSTICA – SEGUNDO PERÍODO

ESTÁNDARES	DBA's	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS ASOCIADOS/ PROGRAMACIÓN SEMANAL		
			SEMANAS	FECHAS	CONTENIDOS
<p>Predigo y justifico razonamientos y conclusiones usando información estadística. Comparo e interpreto datos provenientes de diversas fuentes (prensa, revistas, televisión, experimentos, consultas, entrevistas).</p> <p>Reconozco la relación entre un conjunto de datos y su representación. Interpreto, produzco y comparo representaciones gráficas adecuadas para presentar diversos tipos de datos. (diagramas de barras, diagramas circulares.)</p>	<p>Interpreta información estadística presentada en diversas fuentes de información, la analiza y la usa para plantear y resolver preguntas que sean de su interés. <b>(DBA 10)</b></p> <p>Compara características compartidas por dos o más poblaciones o características diferentes dentro de una misma población para lo cual seleccionan muestras, utiliza representaciones gráficas adecuadas y analiza los resultados obtenidos usando conjuntamente las medidas de tendencia central y el rango. <b>(DBA 11)</b></p>	<p>Comprender la diferencia entre la muestra y la población.</p> <p>Organizar la información recolectada en tablas y representarla mediante gráficas adecuadas.</p>			
			14-15-16	Del 05 de mayo al 23 de mayo	<b>Población y muestra y variables. Estadística y su clasificación.</b>
			17-18-19	Del 26 de mayo al 20 de junio	<b>La encuesta. Recolección y conteo de datos</b>
			20-21-22	Del 14 de julio al 1 de agosto	<b>Tablas de frecuencia no agrupados</b> - Frecuencia absoluta - Frecuencia relativa- Frecuencia acumulada
			23-24-25	Del 4 de agosto al 15 de agosto	<b>Construcción de Tablas de frecuencia a partir de interpretación de graficos</b>
			26	Del 18 al 22 de agosto	Autoevaluación, coevaluación y refuerzo

## .GRADO SÉPTIMO: MATEMÁTICAS – SEGUNDO PERÍODO

<b>ÁREA: MATEMÁTICAS</b>	<b>PERIODO: II</b>	<b>INTEGRANTES DEL ÁREA</b>	Hugo Molina, Jairo García	<b>GRADO</b>	<b>SÉPTIMO</b>
<b>FECHA INICIO</b>	5 de mayo de 2025	<b>FECHA FINALIZACIÓN</b>	22 DE AGOSTO 2025	<b>SEDE</b>	Central

Asignatura: **ALGEBRA**

Componente: **NUMÉRICO VARIACIONAL**

<b>ESTÁNDARES</b>	<b>DBA's</b>	<b>INDICADORES DE LOGRO</b>	<b>CONTENIDOS ASOCIADOS/ PROGRAMACIÓN SEMANAL</b>
-------------------	--------------	-----------------------------	---

			SEMANAS	FECHAS	CONTENIDOS
<p>•Analizo las propiedades de correlación positiva y negativa entre variables, de variación lineal o de proporcionalidad directa y de proporcionalidad inversa en contextos aritméticos y geométricos.</p> <p>Resuelvo y formulo problemas cuya solución requiere de la potenciación o radicación</p> <p>Justifico la extensión polinomial decimal usual de los números naturales a la representación decimal usual de los números racionales utilizando las propiedades del sistema de numeración decimal.</p> <p>• Justifico el uso de representaciones y procedimientos en situaciones de proporcionalidad directa e inversa.</p> <p>• Justifico la pertinencia de un cálculo exacto o aproximado en la solución de un problema y lo razonable o no de las respuestas obtenidas</p> <p>Utilizo métodos informales (ensayo y error, complementación) en la solución de ecuaciones</p>	<p>Describe y utiliza diferentes algoritmos, convencionales y no convencionales, al realizar operaciones entre números racionales en sus diferentes representaciones (fracciones y decimales) y los emplea con sentido en la solución de problemas. <b>(DBA 2).</b></p>	<p>Describir situaciones en las que los números enteros y racionales con sus operaciones están presentes.</p> <p>Tomar decisiones informadas en exploraciones numéricas, algebraicas o gráficas de los modelos matemáticos usados.</p>	14-15-16	Del 05 de mayo al 23 de mayo	<p><b>Operaciones con números racionales</b> Multiplicación Y división de números racionales (enteros, decimales exactos, forma <math>\frac{a}{b}</math>) Situaciones problema con multiplicación y división de números racionales</p>
	<p>Comprende y resuelve problemas, que involucran los números racionales con las operaciones (suma, resta, multiplicación, división, potenciación, radicación) en contextos escolares y extraescolares. <b>(DBA 1)</b></p>	<p>Describir procedimientos para calcular el resultado de una operación (suma, resta, multiplicación y división) entre números enteros y racionales.</p>	17-18-19	Del 26 de mayo al 20 de junio	<p><b>Potenciación, radicación y logaritmación de números racionales</b> Situaciones que involucran potenciación radicación y logaritmación de números racionales</p>
	<p>Plantea y resuelve ecuaciones, las describe verbalmente y representa situaciones de variación de manera numérica, simbólica o gráfica. <b>(DBA 7)</b></p>		20-21-22	Del 14 de julio al 1 de agosto	<p><b>Situaciones que involucran operaciones aritméticas con números racionales y decimales</b> (polinomios aritméticos, ubicación de coordenadas no enteras en el plano cartesiano. Solución de problemas operaciones combinadas, etc.)</p>
	<p>Utiliza diferentes relaciones, operaciones y representaciones en los números racionales para argumentar y solucionar problemas en lo que aparecen cantidades desconocidas <b>(DBA 1)</b></p>		23-24-25	Del 4 de agosto al 15 de agosto	<p><b>Razones y proporciones</b> <b>Magnitudes correlacionadas</b> Igualdades usando números enteros y racionales Patrones y términos de una secuencia numérica, término enésimo.</p>
			26	Del 18 al 22 de agosto	Autoevaluación, coevaluación y refuerzo

## GRADO SÉPTIMO: GEOMETRÍA – SEGUNDO PERÍODO

Asignatura: **GEOMETRÍA**

Componente: **ESPACIAL MÉTRICO**

ESTÁNDARES	DBA's	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS ASOCIADOS/ PROGRAMACIÓN SEMANAL		
			SEMANAS	FECHAS	CONTENIDOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>Represento objetos tridimensionales desde diferentes posiciones y vistas.</li> <li>Identifico y describo figuras y cuerpos generados por cortes rectos y transversales de objetos tridimensionales</li> <li>Clasifico polígonos en relación con sus propiedades.</li> <li>Calculo áreas y volúmenes a través de composición y descomposición de figuras y cuerpos.</li> </ul> <p>Resuelvo y formulo problemas que requieren técnicas de estimación.</p>	<p>Observa objetos tridimensionales desde diferentes puntos de vista, los representa según su ubicación y los reconoce cuando se transforman mediante rotaciones, traslaciones y reflexiones. <b>(DBA 5)</b></p> <p>Representa en el plano cartesiano la variación de magnitudes (areas y perímetro) y con base en la variación explica el comportamiento de situaciones y fenómenos de la vida diaria <b>(DBA 6)</b></p>	<p>Calcular áreas y volúmenes a través de la composición y descomposición de figuras planas y poliedros</p> <p>Establecer relaciones entre la posición y las vistas de un objeto</p>	14-15-16	Del 05 de mayo al 23 de mayo	<p><b>Cálculo del Área de Figura de planas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uso de fórmulas</li> </ul>
			17-18-19	Del 26 de mayo al 20 de junio	<p>Composición y descomposición de figuras planas para calcular el área</p> <p><b>Vistas desde diferentes posiciones de figuras tridimensionales</b></p>
			20-21-22	Del 14 de julio al 1 de agosto	<p><b>Cortes transversales a figuras tridimensionales</b></p> <p><b>Área de polígonos y de las caras laterales de sólidos</b></p> <p>Prismas y pirámides</p>
			23-24-25	Del 4 de agosto al 15 de agosto	<p><b>Volumen de poliedros</b></p>
			26	Del 18 al 22 de agosto	<p>Autoevaluación, coevaluación y refuerzo</p>

## GRADO SÉPTIMO: ESTADÍSTICA – SEGUNDO PERÍODO

Asignatura: <b>ESTADÍSTICA</b>
Componente: <b>ALEATORIO</b>

ESTÁNDARES	DBA's	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS ASOCIADOS/ PROGRAMACIÓN SEMANAL		
			SEMANAS	FECHAS	CONTENIDOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso medidas de tendencia central (media, mediana, moda) para interpretar comportamiento de un conjunto de datos.</li> <li>• Conjeturo acerca del resultado de un experimento aleatorio usando proporcionalidad y nociones básicas de probabilidad.</li> </ul> <p>Uso modelos (diagramas de árbol, por ejemplo) para discutir y predecir posibilidad de ocurrencia de un evento.</p> <p>Predigo y justifico razonamientos y conclusiones usando información estadística.</p>	<p>Plantea preguntas para realizar estudios estadísticos en los que representa información mediante histogramas, polígonos de frecuencia, gráficos de línea entre otros; identifica variaciones, relaciones o tendencias para dar respuesta a las preguntas planteadas. <b>(DBA 8)</b></p> <p>Usa el principio multiplicativo en situaciones aleatorias sencillas y lo representa con tablas o diagramas de árbol. Asigna probabilidades a eventos compuestos y los interpreta a partir de propiedades básicas de la probabilidad. (DBA 9)</p>	<p><b>Encontrar e interpretar</b> las medidas de tendencia central y el rango en datos agrupados, empleando herramientas tecnológicas cuando sea posible.</p>	SEMANAS	FECHAS	<b>CONTENIDOS</b>
			14-15-16	Del 05 de mayo al 23 de mayo	<b>Medidas de tendencia central en datos agrupados</b>
			17-18-19	Del 26 de mayo al 20 de junio	<b>Medidas de tendencia central en datos agrupados</b> <b>Rango de Datos</b>
			20-21-22	Del 14 de julio al 1 de agosto	<b>Medidas de tendencia central a partir de gráficos</b> <b>Gráficos de líneas, de barras histogramas y circular</b>
			23-24-25	Del 4 de agosto al 15 de agosto	<b>Elaboración de gráficos estadísticos</b>
			26	Del 18 al 22 de agosto	Autoevaluación, coevaluación y refuerzo

## GRADO OCTAVO: ÁLGEBRA – SEGUNDO PERÍODO

<b>ÁREA: MATEMÁTICAS</b>	<b>PERIODO: II</b>	<b>INTEGRANTES DEL ÁREA</b>	<b>Ricardo Domínguez, Hugo Molina, Jairo García</b>	<b>GRADO</b>	<b>OCTAVO</b>
<b>FECHA INICIO</b>	5 de mayo de 2025	<b>FECHA FINALIZACIÓN</b>	22 de agosto de 2025	<b>SEDE</b>	Central

Asignatura: **ALGEBRA**

Componente: **NUMÉRICO VARIACIONAL**

ESTÁNDARES	DBA's	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS ASOCIADOS/ PROGRAMACIÓN SEMANAL		
			SEMANAS	FECHAS	CONTENIDOS
<p>Resuelvo problemas y simplifico cálculos usando propiedades y relaciones de los números reales y de las relaciones y operaciones entre ellos</p> <p>Identifico y utilizo la potenciación, la radicación y la logaritmación para representar situaciones matemáticas y no matemáticas y para resolver problemas.</p> <p>Uso procesos inductivos y lenguaje algebraico para formular y poner a prueba conjeturas.</p> <p>Construyo expresiones algebraicas equivalentes a una expresión algebraica dada.</p>	<p>Propone, compara y usa procedimientos inductivos y lenguaje algebraico para formular y poner a prueba conjeturas en diversas situaciones o contextos. (DBA 9)</p>	<p>Representar relaciones numéricas mediante expresiones algebraicas y operar con y sobre variables.</p> <p>Describir diferentes usos del signo igual (equivalencia, igualdad condicionada) en las expresiones algebraicas.</p>	14-15-16	Del 05 de mayo al 23 de mayo	Multiplicación de polinomios
			17-18-19	Del 26 de mayo al 20 de junio	División de polinomios Regla de Ruffini
			20-21-22	Del 14 de julio al 1 de agosto	Productos notables Triángulo de Pascal Cocientes notables
			23-24-25	Del 4 de agosto al 15 de agosto	Introducción Factorización de polinomios (Factor común)
			26	Del 18 al 22 de agosto	Autoevaluación, coevaluación y refuerzo

## GRADO OCTAVO: GEOMETRÍA – SEGUNDO PERÍODO

Asignatura: **GEOMETRÍA**

Componente: **ESPACIAL MÉTRICO**

ESTÁNDARES	DBA's	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS ASOCIADOS/ PROGRAMACIÓN SEMANAL		
			SEMANAS	FECHAS	CONTENIDOS
<p>Conjeturo y verifico propiedades de congruencias y semejanzas entre figuras bidimensionales y entre objetos tridimensionales en la solución de problemas.</p> <p>Reconozco y contrasto propiedades y relaciones geométricas utilizadas en demostración de teoremas básicos (Pitágoras y Tales)</p> <p>Generalizo procedimientos de cálculo válidos para encontrar el área de regiones planas y el volumen de sólidos.</p> <p>Selecciono y uso técnicas e instrumentos para medir longitudes, áreas de superficies, volúmenes y ángulos con niveles de precisión apropiados.</p>	<p>Identifica relaciones de congruencia y semejanza entre las formas geométricas que configuran el diseño de un objeto. (DBA 6)</p> <p>Utiliza y explica diferentes estrategias para encontrar el volumen de objetos regulares e irregulares en la solución de problemas en las matemáticas y en otras ciencias (DBA 5).</p>	<p><b>Comparar</b> figuras y argumentar la posibilidad de ser congruentes o semejantes entre sí.</p> <p><b>Explorar y crear</b> estrategias para calcular el volumen de cuerpos regulares e irregulares.</p>	14-15-16	Del 05 de mayo al 23 de mayo	<b>Composición y descomposición de figuras para y poliedros para establecer su área y volumen</b>
			17-18-19	Del 26 de mayo al 20 de junio	<b>Longitudes de Figuras Circulares</b> <b>Construcción de figuras geométricas</b> <b>Área del Círculo y Regiones Circulares</b>
			20-21-22	Del 14 de julio al 1 de agosto	<b>Teorema de Pitágoras</b>  - Distancia entre puntos
			23-24-25	Del 4 de agosto al 15 de agosto	<b>Teorema de Tales</b>  - Criterios de Semejanza de Triángulos
			26	Del 18 al 22 de agosto	Autoevaluación, coevaluación y refuerzo

## GRADO OCTAVO: ESTADÍSTICA – SEGUNDO PERÍODO

Asignatura: **ESTADÍSTICA**

Componente: **ALEATORIO**

ESTÁNDARES	DBA's	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS ASOCIADOS/ PROGRAMACIÓN SEMANAL		
			SEMANAS	FECHAS	CONTENIDOS
<p>• Interpreto y utilizo conceptos de media, mediana y moda y explico sus diferencias en distribuciones de distinta dispersión y asimetría</p> <p>Uso conceptos básicos de probabilidad (espacio muestral, evento, independencia, etc.).</p>	<p>Interpreta información presentada en tablas de frecuencia y gráficos cuyos datos están agrupados en intervalos y decide cuál es la medida de tendencia central que mejor representa el comportamiento de dicho conjunto. <b>(DBA 11)</b></p> <p>Hace predicciones sobre la posibilidad de ocurrencia de un evento compuesto e interpreta la predicción a partir del uso de propiedades básicas de la probabilidad. <b>(DBA 12)</b></p>	<p><b>Reconocer</b> cómo varían las medidas de tendencia central y el rango cuando varían los datos.</p> <p><b>Identificar y enumerar</b> el espacio muestral de un experimento aleatorio.</p>	14-15-16	Del 05 de mayo al 23 de mayo	<b>Medidas de tendencia central para datos agrupados</b> calculo de la media, mediana y moda a partir de tablas de frecuencia
			17-18-19	Del 26 de mayo al 20 de junio	<b>Construcción de Diagramas de Barras y diagramas Circulares</b>  <b>Diagrama de Punto y línea.</b>
			20-21-22	Del 14 de julio al 1 de agosto	<b>Medidas de Dispersión</b> Rango Desviación media Desviación típica Varianza Coeficiente de Variación
			23-24-25	Del 4 de agosto al 15 de agosto	<b>Análisis de las medidas de tendencia central y variación para la toma de decisiones, a partir de tablas y gráficos</b>
			26	Del 18 al 22 de agosto	Autoevaluación, coevaluación y refuerzo



## GRADO NOVENO: ÁLGEBRA – SEGUNDO PERÍODO

ÁREA: MATEMÁTICAS	PERIODO: II	INTEGRANTES DEL ÁREA	Hugo Molina, Ricardo Domínguez		GRADO	NOVENO
FECHA INICIO	5 de mayo de 2025	FECHA FINALIZACIÓN	22 de agosto de 2025	SEDE	Central	

Asignatura: **ALGEBRA**

Componente: **NUMÉRICO VARIACIONAL**

ESTÁNDARES	DBA's	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS ASOCIADOS/ PROGRAMACIÓN SEMANAL		
			SEMANAS	FECHAS	CONTENIDOS
<p>Utilizo números reales en sus diferentes representaciones y en diversos contextos.</p> <p>Resuelvo problemas y simplifico cálculos usando propiedades y relaciones de los números reales y de las relaciones y operaciones entre ellos.</p> <p>Modelo situaciones de variación con funciones polinómicas.</p> <p>Identifico la relación entre los cambios en los parámetros de la representación algebraica de una familia de funciones y los cambios en las gráficas que las representan.</p> <p>Identifico diferentes métodos para solucionar sistemas de ecuaciones lineales.</p>	<p>Interpreta el espacio de manera analítica a partir de relaciones geométricas que se establecen en las trayectorias y desplazamientos de los cuerpos en diferentes situaciones (DBA 7).</p> <p>Utiliza expresiones numéricas, algebraicas o gráficas para hacer descripciones de situaciones concretas y tomar decisiones con base en su interpretación (DBA 8).</p> <p>Propone y desarrolla expresiones algebraicas en el conjunto de los números reales y utiliza las propiedades de la igualdad y de orden para determinar el conjunto solución de relaciones entre tales expresiones (DBA 2).</p> <p>Utiliza los números reales, sus operaciones, relaciones y representaciones para analizar procesos infinitos y resolver problemas. (DBA 3)</p>	<p><b>Describir</b> verbalmente procesos de trayectorias y de desplazamiento.</p> <p><b>Determinar y describir</b> relaciones al comparar características de gráficas y expresiones algebraicas o funciones.</p> <p><b>Interpretar</b> expresiones numéricas, algebraicas o gráficas y toma decisiones con base en su interpretación</p>	14-15-16	Del 05 de mayo al 23 de mayo	Función lineal y Función afín Representación gráfica de una recta Función cuadrática. Representación gráfica
			17-18-19	Del 26 de mayo al 20 de junio	Función cuadrática: propiedades Obtención de los ceros: ecuación cuadrática Problemas de movimiento y máximos y mínimos
			20-21-22	Del 14 de julio al 1 de agosto	Sistema de ecuaciones lineales 2x2 Método gráfico y método de sustitución
			23-24-25	Del 4 de agosto al 15 de agosto	Sistema de ecuaciones lineales 2x2 Reducción e igualación Regla de Cramer Solución de problemas
			26	Del 18 al 22 de agosto	Autoevaluación, coevaluación y refuerzo

## GRADO NOVENO: GEOMETRÍA – SEGUNDO PERÍODO

Asignatura: **GEOMETRÍA**

Componente: **ESPACIAL MÉTRICO**

ESTÁNDARES	DBA's	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS ASOCIADOS/ PROGRAMACIÓN SEMANAL		
			SEMANAS	FECHAS	CONTENIDOS
<p>Uso representaciones geométricas para resolver y formular problemas en las matemáticas y en otras disciplinas</p> <p>Aplico y justifico criterios de congruencia y semejanza entre triángulos en la resolución y formulación de problemas.</p> <p>Selecciono y uso técnicas e instrumentos para medir longitudes, áreas de superficies, volúmenes y ángulos con niveles de precisión apropiados.</p> <p>Generalizo procedimientos de cálculo válidos para encontrar el área de regiones planas y el volumen de sólidos</p>	<p>Identifica y utiliza relaciones entre el volumen y la capacidad de algunos cuerpos redondos (cilindro, cono y esfera) con referencia a las situaciones escolares y extraescolares <b>(DBA 4)</b>.</p> <p>Utiliza teoremas, propiedades y relaciones geométricas (teorema de Thales y el teorema de Pitágoras) para proponer y justificar estrategias de medición y cálculo de longitudes <b>(DBA 5)</b>.</p>	<p><b>Explicar</b> la pertinencia o no de la solución de un problema de cálculo de área o de volumen, de acuerdo con las condiciones de la situación.</p> <p><b>Describir y justificar</b> procesos de medición de longitudes.</p>	14-15-16	Del 05 de mayo al 23 de mayo	Elementos de la circunferencia
			17-18-19	Del 26 de mayo al 20 de junio	Posiciones de una recta y una circunferencia Longitudes de cuerdas y segmentos
			20-21-22	Del 14 de julio al 1 de agosto	Área y volumen de cuerpos redondos: cilindros y conos
			23-24-25	Del 4 de agosto al 15 de agosto	Área y volumen de cuerpos redondos: esfera
			26	Del 18 al 22 de agosto	Autoevaluación, coevaluación y refuerzo

## GRADO NOVENO: ESTADÍSTICA – SEGUNDO PERÍODO

Asignatura: **ESTADÍSTICA**

Componente: **ALEATORIO**

ESTÁNDARES	DBA's	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS ASOCIADOS/ PROGRAMACIÓN SEMANAL		
			SEMANAS	FECHAS	CONTENIDOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconozco cómo diferentes maneras de presentación de información pueden originar distintas interpretaciones.</li> <li>Interpreto y utilizo conceptos de media, mediana y moda y explico sus diferencias en distribuciones de distinta dispersión y asimetría.</li> </ul> <p>Reconozco tendencias que se presentan en conjuntos de variables relacionadas.</p>	<p>Propone un diseño estadístico adecuado para resolver una pregunta que indaga por la comparación sobre las distribuciones de dos grupos de datos, para lo cual usa comprensivamente diagramas de caja, medidas de tendencia central, de variación y de localización. (DBA 10).</p>	<p><b>Construir</b> diagramas de caja y a partir de los resultados representados en ellos describir y comparar la distribución de un conjunto de datos.</p> <p><b>Comparar</b> las distribuciones de los conjuntos de datos a partir de las medidas de tendencia central, las de variación y las de localización.</p>	14-15-16	Del 05 de mayo al 23 de mayo	Diagrama de caja y bigotes Lectura e interpretación construcción
			17-18-19	Del 26 de mayo al 20 de junio	<b>Inferencias de población. Estimaciones Puntuales</b> Propiedades de un estimador <b>Variables estadísticas bidimensionales</b> Tabla de doble entrada
			20-21-22	Del 14 de julio al 1 de agosto	<b>Dependencia aleatoria y funcional</b> Covarianza Correlación lineal Recta de regresión
			23-24-25	Del 4 de agosto al 15 de agosto	Diagrama de árbol
			26	Del 18 al 22 de agosto	Autoevaluación, coevaluación y refuerzo

## GRADO DÉCIMO: TRIGONOMETRÍA – SEGUNDO PERÍODO

ÁREA: MATEMÁTICAS	PERIODO: II	INTEGRANTES DEL ÁREA	DIANA LOURIDO HUGO MOLINA		GRADO	DÉCIMO
FECHA INICIO	5 DE MAYO	FECHA FINALIZACIÓN	22 DE AGOSTO	SEDE	Central	

Asignatura: TRIGONOMETRÍA

Componente: NUMÉRICO VARIACIONAL

ESTÁNDARES	DBA's	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS ASOCIADOS/ PROGRAMACIÓN SEMANAL		
			SEMANAS	FECHAS	CONTENIDOS
<p>Utilizo argumentos de la teoría de números para justificar relaciones que involucran números naturales.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Establezco relaciones y diferencias entre diferentes notaciones de números reales para decidir sobre su uso en una situación dada</li> <li>Analizo las relaciones y propiedades entre las expresiones algebraicas y las gráficas de funciones polinómicas y racionales y de sus derivadas</li> <li>Modelo situaciones de variación periódica con funciones trigonométricas e interpreto y utilizo sus derivadas.</li> <li>Uso argumentos geométricos para resolver y formular problemas en contextos matemáticos y en otras ciencias.</li> <li>Describo y modelo fenómenos periódicos del mundo real usando relaciones y funciones trigonométricas. Resuelvo y formulo problemas que involucren magnitudes cuyos valores medios se suelen definir indirectamente como razones entre valores de otras magnitudes, como la velocidad media, la aceleración media y la densidad media</li> <li>Diseño estrategias para abordar situaciones de medición que requieran grados de precisión específicos.</li> </ul>	<p>Comprende y usa el concepto de razón de cambio para estudiar el cambio promedio y el cambio alrededor de un punto y lo reconoce en representaciones gráficas, numéricas y algebraicas (DBA 6).</p> <p>Resuelve problemas mediante el uso de las propiedades de las funciones y usa representaciones tabulares, gráficas y algebraicas para estudiar la variación, la tendencia numérica y las razones de cambio entre magnitudes (DBA 7).</p> <p>Comprende y utiliza funciones para modelar fenómenos periódicos y justifica las soluciones. (DBA 4)</p>	<p><b>Relacionar</b> características algebraicas de las funciones, sus gráficas y procesos de aproximación sucesiva.</p> <p><b>Utilizar</b> representaciones gráficas o numéricas para tomar decisiones en problemas prácticos.</p> <p><b>Reconocer</b> el significado de las razones trigonométricas en un triángulo rectángulo para ángulos agudos, en particular, seno, coseno y tangente.</p>	14-15-16	Del 05 de mayo al 23 de mayo	Variación lineal y exponencial. Razón de cambio. Algunas propiedades de las funciones. Construcción de funciones por traslación y dilatación.
			17-18-19	Del 26 de mayo al 20 de junio	<p><b>Ángulos y sistemas de medición</b></p> <p><b>Medición y conversión de ángulos de grados a radianes y viceversa</b></p> <p><b>Funciones circulares</b></p> <p>Ángulos en la circunferencia unitaria y en los triángulos asociados</p> <p>Razones trigonométricas en la circunferencia unitaria</p>
			20-21-22	Del 14 de julio al 1 de agosto	<p><b>Funciones trigonométricas básicas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Definición de una función trigonométrica</li> <li>líneas trigonométricas</li> <li>Propiedades y gráficas de las funciones trigonométricas</li> </ul>
			23-24-25	Del 4 de agosto al 15 de agosto	<p><b>Funciones trigonométricas básicas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Situaciones problema que involucran el uso de la periodicidad y propiedades de las funciones trigonométricas</li> </ul> <p><b>Funciones trigonométricas inversas</b></p>
			26	Del 18 al 22 de agosto	Autoevaluación, coevaluación y refuerzo

## GRADO DÉCIMO: ESTADÍSTICA Y GEOMETRÍA – SEGUNDO PERÍODO

Asignatura: **ESTADÍSTICA Y GEOMETRÍA**

Componente: **ALEATORIO ESPACIAL**

ESTÁNDARES	DBA's	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS ASOCIADOS/ PROGRAMACIÓN SEMANAL		
			SEMANAS	FECHAS	CONTENIDOS
<p>• Interpreto nociones básicas relacionadas con el manejo de información como población, muestra, variable aleatoria, distribución de frecuencias, parámetros y estadígrafos).</p> <p>• Uso comprensivamente algunas medidas de centralización, localización, dispersión y correlación (percentiles, cuartiles, centralidad, distancia, rango, varianza, covarianza y normalidad).</p> <p>Uso argumentos geométricos para resolver y formular problemas en contextos matemáticos y en otras ciencias.</p>	<p>Comprende y explica el carácter relativo de las medidas de tendencias central y de dispersión, junto con algunas de sus propiedades, y la necesidad de complementar una medida con otra para obtener mejores lecturas de los datos. <b>(DBA 9)</b></p> <p>Explora y describe las propiedades de los lugares geométricos y de sus transformaciones a partir de diferentes representaciones <b>(DBA 5)</b></p>	<p><b>Usar</b> algunas de las propiedades de las medidas de tendencia central y de dispersión para caracterizar un conjunto de datos.</p> <p><b>Localizar</b> objetos geométricos en el plano cartesiano</p>	14-15-16	Del 05 de mayo al 23 de mayo	<b>Lectura de datos agrupados relacionando medidas de tendencia central con medidas de dispersión</b> Varianza, percentiles, mediana (en tablas y gráficos) Simetría y asimetría según la distribución de los datos
			17-18-19	Del 26 de mayo al 20 de junio	<b>Lectura de datos agrupados relacionando medidas de tendencia central con medidas de dispersión</b> Medidas de posición (Cuartiles y deciles en tablas y gráficos)
			20-21-22	Del 14 de julio al 1 de agosto	<b>Transformaciones geométricas</b> Traslaciones, rotaciones, simetría
			23-24-25	Del 4 de agosto al 15 de agosto	<b>Transformaciones geométricas</b> Homotecias
			26	Del 18 al 22 de agosto	Autoevaluación, coevaluación y refuerzo

## GRADO DÉCIMO: MATEMÁTICAS Y EMPRENDIMIENTO – SEGUNDO PERÍODO

Asignatura: **MATEMÁTICAS Y EMPRENDIMIENTO**

Componente: **ALEATORIO COMERCIAL Y FINANCIERO**

ESTÁNDARES	DBA's	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS ASOCIADOS/ PROGRAMACIÓN SEMANAL		
			SEMANAS	FECHAS	CONTENIDOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describo tendencias que se observan en conjuntos de variables relacionadas.</li> <li>• Uso comprensivamente algunas medidas de centralización, localización, dispersión y correlación (percentiles, cuartiles, centralidad, distancia, rango, varianza, covarianza y normalidad).</li> </ul> <p>promuevo la cooperación y el trabajo en equipo en todos los miembros del proyecto</p>	<p>Selecciona muestras aleatorias en poblaciones grandes para inferir el comportamiento de las variables en estudio. Interpreta, valora y analiza críticamente los resultados y las inferencias presentadas en estudios estadísticos.. (DBA 8)</p> <p>Desarrollar habilidades de conciencia empresarial para la conformación de una logística de proyectos exitosa que se enfoque en el uso eficiente de equipos de trabajo</p>	<p><b>Construir</b> gráficas para representar las distribuciones de los datos muestrales y encontrar los estadígrafos adecuados. Usar software cuando sea posible</p> <p><b>Establecer</b> una logística efectiva para grupo de trabajo en un proyecto emprendedor integrando el uso de gráficos de eficiencia operativa, de productiva y de KPI</p>	14-15-16	Del 05 de mayo al 23 de mayo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Logística en Proyectos emprendedores</b></li> <li>- <b>Identificación de Roles y responsabilidades</b></li> </ul>
			17-18-19	Del 26 de mayo al 20 de junio	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Indicadores clave de Rendimiento (KPIs)</b></li> <li>- <b>Gráficos de Eficiencia Operativa</b></li> </ul>
			20-21-22	Del 14 de julio al 1 de agosto	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Gráficos de productividad</b></li> <li>- <b>Integración y Evaluación de la Logística del proyecto (aplicación)</b></li> </ul>
			23-24-25	Del 4 de agosto al 15 de agosto	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Integración y Evaluación de la Logística del proyecto (aplicación)</b></li> </ul>
			26	Del 18 al 22 de agosto	Autoevaluación, coevaluación y refuerzo

## GRADO UNDÉCIMO: CÁLCULO – SEGUNDO PERÍODO

ÁREA: MATEMÁTICAS	PERIODO: II	INTEGRANTES DEL ÁREA	Diana Lourido		GRADO	UNDÉCIMO
FECHA INICIO	5 de mayo de 2025	FECHA FINALIZACIÓN	22 de agosto de 2025	SEDE	Central	

Asignatura: **CÁLCULO**

Componente: **NUMÉRICO VARIACIONAL**

ESTÁNDARES	DBA's	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS ASOCIADOS/ PROGRAMACIÓN SEMANAL		
			SEMANAS	FECHAS	CONTENIDOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizo argumentos de la teoría de números para justificar relaciones que involucran números naturales.</li> <li>Establezco relaciones y diferencias entre diferentes notaciones de números reales para decidir sobre su uso en una situación dada. Utilizo las técnicas de aproximación en procesos infinitos numéricos.</li> <li>Analizo las relaciones y propiedades entre las expresiones algebraicas y las gráficas de funciones polinómicas y racionales y de sus derivadas. Identifico características de localización de objetos geométricos en sistemas de representación cartesiana y otros (polares, cilíndricos y esféricos) y en particular de las curvas y figuras cónicas.</li> <li>Reconozco y describo curvas y/o lugares geométricos. Justifico resultados obtenidos mediante procesos de aproximación sucesiva, rangos de variación y límites en situaciones de medición.</li> </ul>	<p>Usa propiedades y modelos funcionales para analizar situaciones y para establecer relaciones funcionales entre variables que permiten estudiar la variación en situaciones intraescolares y extraescolares. <b>(DBA 7)</b></p> <p>Modela objetos geométricos en diversos sistemas de coordenadas (cartesiano, polar, esférico) y realiza comparaciones y toma decisiones con respecto a los modelos. <b>(DBA 6)</b></p>	<p><b>Plantear</b> modelos funcionales en los que se pueden identificar variables y rangos de variación de las variables.</p> <p><b>Relacionar</b> características algebraicas de las funciones, sus gráficas y procesos de aproximación sucesiva.</p>	14-15-16	Del 05 de mayo al 23 de mayo	<b>Uso de Funciones en situaciones de medición</b> Funciones periódicas Funciones trigonométricas
			17-18-19	Del 26 de mayo al 20 de junio	<b>Funciones y gráficas</b> Operaciones entre funciones Composición de funciones Funciones inversas <b>Sistemas de coordenadas polares</b>
			20-21-22	Del 14 de julio al 1 de agosto	<b>Sucesiones de números reales</b> Monotonía y acotación Límite de una sucesión Convergencia
			23-24-25	Del 4 de agosto al 15 de agosto	<b>Límite de una función en un punto</b> Noción de límite Límites laterales
			26	Del 18 al 22 de agosto	Autoevaluación, coevaluación y refuerzo

## GRADO UNDÉCIMO: ESTADÍSTICA – SEGUNDO PERÍODO

Asignatura: **ESTADÍSTICA**

Componente: **ALEATORIO**

ESTÁNDARES	DBA's	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS ASOCIADOS/ PROGRAMACIÓN SEMANAL		
			SEMANAS	FECHAS	CONTENIDOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpreto conceptos de probabilidad condicional e independencia de eventos.</li> <li>• Resuelvo y planteo problemas usando conceptos básicos de conteo y probabilidad (combinaciones, permutaciones, espacio muestral, muestreo aleatorio, muestreo con reemplazo).</li> <li>• Propongo inferencias a partir del estudio de muestras probabilísticas.</li> <li>• Identifico en forma visual, gráfica y algebraica algunas propiedades de las curvas que se observan en los bordes obtenidos por cortes longitudinales, diagonales y transversales en un cilindro y en un cono.</li> <li>• Identifico características de localización de objetos geométricos en sistemas de representación cartesiana y otros (polares, cilíndricos y esféricos) y en particular de las curvas y figuras cónicas</li> </ul>	<p>Plantea y resuelve problemas en los que se reconoce cuando dos eventos son o no independientes y usa la probabilidad condicional para comprobarlo. <b>(DBA 10)</b></p> <p>Modela objetos geométricos en diversos sistemas de coordenadas (cartesiano, polar, esférico) y realiza comparaciones y toma decisiones con respecto a los modelos. <b>(DBA 6)</b></p> <p>Usa propiedades y modelos funcionales para analizar situaciones y para establecer relaciones funcionales entre variables que le permiten estudiar la variación en situaciones intraescolares y extraescolares <b>(DBA 7)</b></p>	<p><b>Reconocer</b> los diferentes eventos que se proponen en una situación o problema.</p> <p><b>Explorar</b> el entorno y representarlo mediante diversos sistemas de coordenadas.</p>	14-15-16	Del 05 de mayo al 23 de mayo	Técnicas de conteo Regla de la multiplicación Variaciones
			17-18-19	Del 26 de mayo al 20 de junio	Combinaciones Permutaciones
			20-21-22	Del 14 de julio al 1 de agosto	Secciones cónicas en coordenadas cartesianas, polares y esféricas  Sólidos geométricos
			23-24-25	Del 4 de agosto al 15 de agosto	Situaciones problema empleando secciones cónicas Sólidos geométricos Diseños y aplicaciones
			26	Del 18 al 22 de agosto	Autoevaluación, coevaluación y refuerzo

## GRADO UNDÉCIMO: MATEMÁTICAS Y EMPRENDIMIENTO – SEGUNDO PERÍODO

Asignatura: **MATEMÁTICAS Y EMPRENDIMIENTO**

Componente: **ALEATORIO COMERCIAL Y FINANCIERO**

ESTÁNDARES	DBA's	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS ASOCIADOS/ PROGRAMACIÓN SEMANAL		
			SEMANAS	FECHAS	CONTENIDOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>Interpreto conceptos de probabilidad condicional e independencia de eventos.</li> <li>Resuelvo y planteo problemas usando conceptos básicos de conteo y probabilidad (combinaciones, permutaciones, espacio muestral, muestreo aleatorio, muestreo con reemplazo).</li> <li>Propongo inferencias a partir del estudio de muestras probabilísticas.</li> <li>Identifico en forma visual, gráfica y algebraica algunas propiedades de las curvas que se observan en los bordes obtenidos por cortes longitudinales, diagonales y transversales en un cilindro y en un cono.</li> <li>Identifico características de localización de objetos geométricos en sistemas de representación cartesiana y otros (polares, cilíndricos y esféricos) y en particular de las curvas y figuras cónicas</li> </ul>	Plantea y resuelve problemas en los que se reconoce cuando dos eventos son o no independientes y usa la probabilidad condicional para comprobarlo. <b>(DBA 10)</b>	<b>Interpretar y asignar</b> la probabilidad de cada evento	14-15-16	Del 05 de mayo al 23 de mayo	<b>Probabilidad y Emprendimiento</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Simulación empresarial con datos: eventos de probabilidad, decisiones y rendimiento financiero</li> </ul>
			17-18-19	Del 26 de mayo al 20 de junio	<b>Probabilidad y Emprendimiento</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Modelo de riesgo empresarial</li> <li>Creación de modelo de negocio</li> </ul>
			20-21-22	Del 14 de julio al 1 de agosto	<b>Proyecto de Predicción financiera</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Modelos predictivos, análisis de confiabilidad y presentación de estrategias basadas en predicciones.</li> </ul>
			23-24-25	Del 4 de agosto al 15 de agosto	<b>Proyecto de Predicción financiera</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Modelos predictivos, análisis de confiabilidad y presentación de estrategias basadas en predicciones.</li> </ul>
			26	Del 18 al 22 de agosto	Autoevaluación, coevaluación y refuerzo

# TERCER PERÍODO

1° A 11°

## GRADO PRIMERO – MATEMATICA – TERCER PERÍODO

<b>ÁREA MATEMÁTICA</b>	<b>PERIODO III</b>	<b>INTEGRANTES DEL ÁREA</b> Alicia Cardona, Jhon Jairo Argaez, Maribel Aguilar, Martha Gonzalez, Martha Lozano, Jairo García, Hugo Molina, Luz Carime Jilon, Ricardo Dominguez Rojas, Diana Lourido	<b>Docentes del grado Primero</b> Alicia Cardona Londoño Alexandra Esneda Carrillo Claudia Vernaza		<b>GRADO</b>	<b>PRIMERO</b>
<b>FECHA INICIO</b>	SEMANA 27 25 DE AGOSTO 2025	<b>FECHA FINALIZACIÓN</b>	SEMANA 40 05 DICIEMBRE DE 2025	<b>SEDES</b>	ALFONSO CABAL MADRIÑAN LAS PALMERAS	

Asignatura: **MATEMÁTICAS**

Componente: **NUMÉRICO VARIACIONAL**

<b>ESTÁNDAR</b>	<b>DBA</b>	<b>INDICADOR</b>	<b>CONTENIDOS</b> Del 25 de agosto al 5 de diciembre	<b>FECHAS</b>	<b>SEMANA</b>
<p>Describo, comparo y cuantifico situaciones con números en diferentes contextos y con diversas representaciones.</p> <p>* Uso representaciones principalmente concretas y pictóricas para realizar equivalencias de un número en las diferentes unidades del sistema decimal.</p> <p>* Reconozco significados del número en diferentes contextos (medición, conteo, comparación, codificación, localización entre otros)</p> <p>* Identifico regularidades y propiedades de los números utilizando diferentes instrumentos de cálculo (ábacos, bloques multibase)</p>	<p>Identifica los usos de los números (como código, cardinal, medida, ordinal) y las operaciones (suma y resta) en contextos de juego, familiares, económicos, entre otros. (DBA1)</p> <p>*Utiliza diferentes estrategias para contar, realizar operaciones (suma y resta) y resolver problemas aditivos.(DBA 2)</p> <p>*Utiliza las características posicionales del Sistema de Numeración Decimal (SND) para establecer relaciones entre cantidades y comparar números. (DBA 3)</p> <p>*Describe cualitativamente situaciones para identificar el cambio y la variación usando gestos, dibujos, diagramas,</p>	<p><b>CONCEPTUAL</b> Construir e interpretar representaciones pictóricas y diagramas usando relaciones entre cantidades para representar situaciones o fenómenos explicando cómo y por qué es posible hacer una operación (suma o resta) en relación con los usos de los números y el contexto en el cual se presentan</p> <p><b>PROCEDIMENTAL</b> Usar diversas estrategias de cálculo (especialmente cálculo mental) y de estimación para resolver problemas en situaciones aditivas.</p> <p><b>ACTITUDINAL</b> Valorar y utilizar el conocimiento de diversas personas de mi entorno. Cumplir mi función y respeto la de otras personas en el trabajo en grupo</p>	Cátedra de paz	25-08 a 29-08	27
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Lectura y escritura de cantidades</li> <li>Números hasta el 75 comparación de cantidades hasta 75</li> </ul>	01-09 a 05-09	28
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Conteos de 1 en 1, de 2 en 2, de 5 en 5, 10 en 10, 100 en 100.</li> <li>Cardinalidad</li> <li>Secuencias de y secuencias numéricas</li> </ul>	08-09 a 12-09	29
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Agrupaciones por parejas (pares – impares)</li> <li>Números pares e impares</li> </ul>	15-09 a 19-09	30
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Operaciones aditivas</li> <li>Suma o adición                             <ul style="list-style-type: none"> <li>Resolución de operaciones hasta el 75</li> <li>Reagrupando</li> </ul> </li> </ul>	22-09 a 26-09	31
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Resta o sustracción                             <ul style="list-style-type: none"> <li>Sencillas hasta el 75</li> <li>Desagrupando</li> </ul> </li> </ul>	29-09 a 03-10	32

	<p>medios gráficos y simbólicos (DBA 8)</p> <p>*Reconoce el signo igual como una equivalencia entre expresiones con sumas y restas.(DBA 9)</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Solución de situaciones problema</li> <li>✓ Planteamiento de situaciones problema</li> </ul>	13-10 a 17-10	33
			<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ SND <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Valor posicional unidades, decenas y centenas</li> <li>▪ Valor real: 1, 10, 100</li> </ul> </li> </ul>	20-10 a 24-10	34
			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Agrupar unidades en decenas, decenas en centenas</li> <li>▪ Desagrupar centenas en decenas, decenas en unidades</li> </ul>	27-10 a 31-10	35
			<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Nociones temporales <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Antes – entre – después</li> </ul> </li> <li>✓ Rango numérico</li> <li>✓ Mayor que – menor que – igual que</li> </ul>	03-11 a 07-11	36
			Suma y resta con material concreto	10-11 a 14-11	37
			Refuerzo	17-11 a 21-11	38
			Autoevaluación Coevaluación Refuerzo	24-11 a 05-12	39 y 40

## GRADO PRIMERO – GEOMETRÍA – TERCER PERÍODO

Asignatura: **GEOMETRÍA**

Componente: **ESPACIAL MÉTRICO**

ESTÁNDAR	DBA	INDICADOR	CONTENIDOS Del 25 de agosto al 5 de diciembre		
			FECHAS	SEMANA	
<p>Realizo y describo procesos de medición con patrones arbitrarios y algunos estandarizados de acuerdo al contexto.</p> <p>* Comparo y ordeno objetos respecto a atributos medibles.</p> <p>* Dibujo y describo cuerpos o figuras tridimensionales en distintas posiciones y tamaños.</p> <p>* Desarrollo habilidades para relacionar dirección, distancia y posición en el espacio.</p>	<p>Reconoce y compara atributos que pueden ser medidos en objetos y eventos (longitud, duración, rapidez, masa, peso, capacidad, cantidad de elementos de una colección, entre otros).(DBA 4)</p> <p>*Realiza medición de longitudes, capacidades, peso, masa, entre otros, para ello utiliza instrumentos y unidades no estandarizadas y estandarizadas (DBA 5)</p> <p>*Compara objetos del entorno y establece semejanzas y diferencias empleando características geométricas de las formas bidimensionales y tridimensionales (Curvo o recto, abierto o cerrado, plano o sólido, número de lados, número de caras, entre otros).(DBA 6)</p> <p>*Describe y representa trayectorias y posiciones de objetos y personas para orientar a otros o a sí mismo en el espacio circundante. (DBA 7)</p>	<p><b>CONCEPTUAL</b> Identificar y nombrar diferencias entre objetos o grupos de objetos, comunicando las características que encuentra para justificar las diferencias y establecer relaciones de dependencia entre magnitudes.</p> <p><b>PROCEDIMENTAL</b> Reconocer regularidades y patrones en distintos contextos (numérico, geométrico, musical, entre otros).</p> <p><b>ACTITUDINAL</b> Valorar y utilizar el conocimiento de diversas personas de mi entorno. * Cumplir mi función y respeto la de otras personas en el trabajo en grupo.</p>	Cátedra de paz	25-08 a 29-08	27
			Meses del año - número de días en un mes - calendario Eventos	01-09 a 05-09	28
			temporales antes/después El reloj – la hora Semanas - días de la semana	08-09 a 12-09	29
			Estimar y medir las unidades de tiempo convencionales horas	15-09 a 19-09	30
			<b>Composición y descomposición de figuras bidimensionales y tridimensionales</b>	22-09 a 26-09	31
			• <b>Ubicación del cuerpo</b> Concepto de punto, línea y curva	29-09 a 03-10	32
			<b>Clasificación y características de figuras geométricas</b>	13-10 a 17-10	33
			• <b>Desplazamiento del cuerpo</b>	20-10 a 24-10	34
			• <b>Desplazamiento de los objetos</b>	27-10 a 31-10	35
			• <b>Ubicación y desplazamiento de los objetos en:</b> ✓ Gráficos	03-11 a 07-11	36

			✓ Planos		
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Ubicación y desplazamiento de los objetos en:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Mapas</li> <li>✓ Cuadrículas</li> </ul> </li> </ul>	10-11 a 14-11	37
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Ubicación y desplazamiento de los objetos en:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Coordenadas</li> <li>✓ Columna</li> <li>✓ Filas</li> </ul> </li> </ul>	17-11 a 21-11	38
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Descripción de ubicaciones y desplazamientos</b></li> </ul>	24-11 a 05-12	39 y 40

## GRADO PRIMERO – ESTADÍSTICA – TERCER PERÍODO

Asignatura: **ESTADÍSTICA**

Componente: **ALEATORIO**

ESTÁNDAR	DBA	INDICADOR	CONTENIDOS Del 25 de agosto al 5 de diciembre	FECHAS	SEMANA
Represento datos relativos a mi entorno usando objetos concretos, pictogramas y diagramas de barras.	Clasifica y organiza datos, los representa utilizando tablas de conteo y pictogramas sin escalas, y comunica los resultados obtenidos para responder preguntas sencillas.(DBA 10)	<p><b>CONCEPTUAL</b> * Identificar en fichas u objetos reales los valores de la variable en estudio, organizando los datos en tablas de conteo y/o en pictogramas sin escala para leer la información presentada en tablas y/o pictogramas.</p> <p><b>PROCEDIMENTALES</b> * Describir cualitativamente situaciones de cambio y variación utilizando el lenguaje natural, dibujos y gráficas.</p> <p><b>ACTITUDINALES</b> Valorar y utilizar el conocimiento de diversas personas de mi entorno. * Cumplo mi función y respeto la de otras personas en el trabajo en grupo.</p>	Atributos físicos de los objetos ✓ Forma, Color, Tamaño ✓ Longitud, Edad, Deporte	25-08 a 29-08	27
			Clasificar una colección dada de acuerdo a la característica dada (alimentos - objetos - números)	01-09 a 05-09	28
			Cuantificadores muchos - pocos	08-09 a 12-09	29
			Solución de la situación problema - retomar la situación - el esquema – resolverlo	15-09 a 19-09	30
			Colecciones - conjuntos	22-09 a 26-09	31
			Pictogramas	29-09 a 03-10	32
			Tablas de conteo	13-10 a 17-10	33
			Interpretación de datos Pictogramas sin escala	20-10 a 24-10	34
			Interpretación de datos Pictogramas sin escala	27-10 a 31-10	35
			Cuantificadores	03-11 a 07-11	36

			Refuerzo	10-11 a 14-11	37
			Refuerzo	17-11 a 21-11	38
			Autoevaluación Coevaluación Refuerzo.	24-11 a 05-12	39 y 40

## GRADO SEGUNDO – MATEMÁTICA – TERCER PERÍODO

<b>ÁREA DE MATEMÁTICA</b>	<b>PERIODO III</b>	<b>INTEGRANTES DEL ÁREA</b> Alicia Cardona, Jhon Jairo Argaez, Maribel Aguilar, Martha Gonzalez, Martha Lozano, Jairo García, Hugo Molina, Luz Carime Jilon, Ricardo Dominguez Rojas, Diana Lourido	<b>Docentes del grado Segundo</b> <b>Jhon Argaez-Azucena Velasco-Maria Victoria de Alba-Yolanda Bravo-Lina Pelaez</b>		<b>GRADO</b>	<b>SEGUNDO</b>
<b>FECHA INICIO</b>	SEMANA 27 25 de agosto 2025	<b>FECHA FINALIZACIÓN</b>	SEMANA 40 05 de diciembre 2025	<b>SEDES</b>	ALFONSO CABAL MADRIÑAN LAS PALMERAS	

Asignatura: **MATEMÁTICAS**

Componente: **NUMÉRICO VARIACIONAL**

ESTANDAR	DBA	INDICADOR	CONTENIDOS Del 25 de agosto al 5 de diciembre	FECHAS	SEMANA
<p>Uso diversas estrategias de cálculo (especialmente cálculo mental) y de estimación para resolver problemas en situaciones aditivas y multiplicativas. Resuelvo y formulo problemas en situaciones de variación proporcional. Describo, comparo y cuantifico situaciones con números en diferentes contextos y con diversas representaciones. Describo cualitativamente situaciones de cambio y variación utilizando el lenguaje natural, dibujos y gráficas. Reconozco propiedades de los números (ser par, ser impar, etc.) y relaciones entre ellos (ser mayor que, ser menor que, ser múltiplo de, etc.) en diferentes contextos.</p>	<p>Interpreta, propone y resuelve problemas aditivos (de composición, transformación y relación) que involucren la cantidad en una colección, la medida de magnitudes (longitud, peso, capacidad y duración de eventos) y problemas multiplicativos sencillos.( DBA 1)</p> <p>Utiliza diferentes estrategias para calcular (agrupar, representar elementos en colecciones, etc.) o estimar el resultado de una suma y resta, multiplicación o reparto equitativo.( DBA 2)</p> <p>Utiliza el Sistema de Numeración Decimal para comparar, ordenar y establecer diferentes relaciones entre dos o más secuencias de números con ayuda de diferentes recursos.( DBA 3)</p>	<p><b>CONCEPTUAL</b> Construir representaciones pictóricas y establecer relaciones entre las cantidades involucradas en diferentes situaciones utilizando algoritmos para calcular o estimar el resultado de sumas, restas y multiplicaciones entre números naturales. * Identificar la equivalencia de fichas u objetos con el valor de la variable para organizar los datos en tablas de conteo y en pictogramas con escala.</p> <p><b>PROCEDIMENTAL</b> Identificar regularidades y propiedades de los números utilizando diferentes instrumentos de cálculo. * Reconocer y generar equivalencias entre expresiones numéricas y describo cómo cambian los símbolos, aunque el valor siga igual.</p> <p><b>ACTITUDINAL</b> . Escuchar activamente a mis compañeros y compañeras y reconozco puntos de vista diferentes</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ refuerzo de multiplicación</li> </ul>	25-08 a 29-08	27
			<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reconocer y construir patrones</li> <li>✓ Secuencia de figuras</li> <li>✓ Regularidades de los números</li> <li>▪ Pares – impares</li> <li>▪ Más ____</li> <li>▪ Menos ____</li> <li>▪ Cambios</li> </ul>	01-09 a 05-09	28
			<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Unidad</li> <li>✓ Cardinalidad</li> <li>✓ Dividir una colección</li> </ul>	08-09 a 12-09	29
			<p>Representar una fracción de diferentes maneras a partir de una colección <math>\frac{1}{2}</math> - <math>\frac{1}{3}</math> - <math>\frac{1}{4}</math></p>	15-09 a 19-09	30
			<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Términos de una fracción</li> <li>▪ Numerador</li> <li>▪ Denominador</li> </ul>	22-09 a 26-09	31
			<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Representación de una fracción</li> <li>▪ Con material manipulativo</li> <li>▪ Gráfica</li> </ul>	29-09 a 03-10	32
			<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Números pares e impares</li> <li>✓ Relación</li> <li>▪ Antes</li> <li>▪ Entre</li> <li>▪ Después</li> </ul>	13-10 a 17-10	33

<p>Propone e identifica patrones y utiliza propiedades de los números y de las operaciones para calcular valores desconocidos en expresiones aritméticas (DBA 8).</p> <p>Opera sobre secuencias numéricas para encontrar números u operaciones faltantes y utiliza las propiedades de las operaciones en contextos escolares o extraescolares.(DBA 9 )</p>		Repartir o distribuir objetos equitativamente – material	20-10 a 24-10	34
		✓ Conteo de 1 en 1, 2 en 2, .....hasta 10 en 10	27-10 a 31-10	35
		✓ Situaciones problema ▪ Aditivos • Multiplicativos Repartos equitativos	03-11 a 07-11	36
		Utilizar los diferentes significados de la multiplicación y división a partir de situaciones de repartos equitativos	10-11 a 14-11	37
		Refuerzo solución de situaciones problema Búsqueda de datos faltantes para calcular un valor desconocido.	17-11 a 21-11	38
		Autoevaluación Coevaluación Refuerzo	24-11 a 05-12	39 y 40

## GRADO SEGUNDO – GEOMETRIA – TERCER PERÍODO

Asignatura: **GEOMETRÍA**

Componente: **ESPACIAL MÉTRICO**

ESTÁNDAR	DBA	INDICADOR	CONTENIDOS Del 25 de agosto al 5 de diciembre	FECHAS	SEMANA
<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizo y describo procesos de medición con patrones arbitrarios y algunos estandarizados, de acuerdo al contexto.</li> <li>Reconozco el uso de las magnitudes y sus unidades de medida en situaciones aditivas y multiplicativas.</li> <li>Dibujo y describo cuerpos o figuras tridimensionales en distintas posiciones y tamaños.</li> <li>Reconozco y valoro simetrías en distintos aspectos del arte y el diseño.</li> <li>Reconozco y aplico traslaciones y giros sobre una figura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compara y explica características que se pueden medir, en el proceso de resolución de problemas relativos a longitud, superficie, velocidad, peso o duración de los eventos, entre otros. (DBA 4)</li> <li>Utiliza patrones, unidades e instrumentos convencionales y no convencionales en procesos de medición, cálculo y estimación de magnitudes como longitud, peso, capacidad y tiempo. (DBA 5)</li> <li>Clasifica, describe y representa objetos del entorno a partir de sus propiedades geométricas para establecer relaciones entre las formas bidimensionales y tridimensionales. (DBA 6)</li> <li>Describe desplazamientos y referencia la posición de un objeto mediante nociones de horizontalidad, verticalidad, paralelismo y perpendicularidad en la solución de problemas. (DBA 7)</li> </ul>	<p><b>CONCEPTUAL</b> Comprender e identificar los procesos de mediciones con patrones arbitrarios Nombrar y conocer sólidos geométricos y entiende sus diferencias y características.</p> <p><b>PROCEDIMENTAL</b> Utilizar patrones, unidades e instrumentos convencionales y no convencionales para realizar cálculos de mediciones y estimar magnitudes. Construir sólidos geométricos y reconocer objetos del entorno a partir de las propiedades geométricas.</p> <p><b>ACTITUDINAL</b> Valorar y utilizar el conocimiento de diversas personas de mi entorno. * Cumplir mi función y respetar la de otras personas en el trabajo en grupo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Unidad de medida                             <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Horas</li> <li>▪ Minutos</li> </ul> </li> <li>✓ Hora militar</li> <li>✓ Reloj análogo y digital</li> </ul>	25-08 a 29-08	27
			<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Unidad de Medidas: estándar                             <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Metro</li> <li>▪ Centímetro</li> </ul> </li> </ul>	01-09 a 05-09	28
			<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Sólidos geométricos                             <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bola o esfera</li> <li>▪ Cono</li> <li>▪ Cubo</li> <li>▪ Cilindro</li> <li>▪ Prisma</li> <li>▪ Pirámide</li> </ul> </li> </ul>	08-09 a 12-09	29
			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sólidos geométricos                             <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bola o esfera</li> <li>▪ Cono</li> <li>▪ Cubo</li> <li>▪ Cilindro</li> <li>▪ Prisma</li> <li>▪ Pirámide</li> </ul> </li> </ul>	15-09 a 19-09	30
			<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Vocabulario para describir figuras                             <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sólido</li> <li>▪ Cara</li> <li>▪ Superficie</li> <li>▪ Curva</li> <li>▪ Punta</li> </ul> </li> </ul>	22-09 a 26-09	31
			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ubicar y localizar objetos en el espacio (relaciones espaciales)- Izquierda – derecha</li> </ul>	29-09 a 03-10	32
			Ubicación en el plano gráfico	13-10 a 17-10	33
			Ubicación en el mapa	20-10 a 24-10	34
			Localizar puntos en el plano cartesiano	27-10 a 31-10	35
			Localizar puntos en el plano cartesiano	03-11 a 07-11	36

			<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Clasificación de figuras por el número de lados <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Triángulos</li> <li>▪ Cuadrilátero</li> </ul> </li> </ul>	10-11 a 14-11	37
			<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Clasificación de figuras por el número de lados <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Triángulos</li> <li>▪ Cuadrilátero</li> </ul> </li> </ul>	17-11 a 21-11	38
			Autoevaluación Coevaluación Refuerzo	24-11 a 05-12	39 y 40

## GRADO SEGUNDO – ESTADISTICA – TERCER PERÍODO

Asignatura: **ESTADÍSTICA**

Componente: **ALEATORIO**

ESTÁNDAR	DBA	INDICADOR	CONTENIDOS Del 25 de agosto al 5 de diciembre	FECHAS	SEMANA
<ul style="list-style-type: none"> <li>Resuelvo y formulo preguntas que requieran para su solución coleccionar y analizar datos del entorno próximo.</li> <li>Explico desde mi experiencia la posibilidad o imposibilidad de ocurrencia de eventos cotidianos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Clasifica y organiza datos, los representa utilizando tablas de conteo, pictogramas con escalas y gráficos de puntos, comunica los resultados obtenidos para responder preguntas sencillas. (DBA 10).</li> <li>Explica, a partir de la experiencia, la posibilidad de ocurrencia o no de un evento cotidiano. (DBA 11)</li> </ul>	<p><b>CONCEPTUAL</b> Diferenciar situaciones cotidianas cuyo resultado puede ser incierto de aquellas cuyo resultado es conocido o seguro para identificar resultados posibles o imposibles en una situación cotidiana</p> <p><b>PROCEDIMENTAL.</b> * Predecir si la posibilidad de ocurrencia de un evento es mayor que la de otro.</p> <p><b>ACTITUDINAL</b> Valorar y utilizar el conocimiento de diversas personas de mi entorno. * Cumplir mi función y respeto la de otras personas en el trabajo en grupo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Datos                             <ul style="list-style-type: none"> <li>Recolección encuesta</li> </ul> </li> </ul>	25-08 a 29-08	27
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Representación</li> <li>Interpretación</li> <li>Interrogantes</li> </ul>	01-09 a 05-09	28
			Igualdades y cambios	08-09 a 12-09	29
			Igualdades y cambios	15-09 a 19-09	30
			Posibilidad de ocurrencia de un evento	22-09 a 26-09	31
			Probabilidad <ul style="list-style-type: none"> <li>Posible - Imposible</li> <li>Cierto - Incierto</li> <li>Predecible - No predecible</li> </ul>	29-09 a 03-10	32
			Plantear situaciones que requieran el manejo de datos	13-10 a 17-10	33
			Escoger una situación Plantear preguntas para recolectar datos	20-10 a 24-10	34
			Aplicar las preguntas en el grupo	27-10 a 31-10	35
			Recolectar los datos en una tabla	03-11 a 07-11	36
			Representar datos en una tabla - pictograma - diagrama de columnas o puntos	10-11 a 14-11	37
			Interpretar los datos recolectados a través de preguntas	17-11 a 21-11	38
			Autoevaluación Coevaluación Refuerzo	24-11 a 05-12	39 y 40

## GRADO TERCERO – MATEMATICA – TERCER PERÍODO

<b>ÁREA DE MATEMÁTICAS</b>	<b>PERIODO: III</b>	<b>INTEGRANTES DEL ÁREA</b> Alicia Cardona, Jhon Jairo Argaez, Maribel Aguilar, Martha Gonzalez, Martha Lozano, Jairo García, Hugo Molina, Luz Carime Jilon, Ricardo Dominguez Rojas, Diana Lourido	<b>Docentes del grado Tercero</b> Martha Lozano—Maribel Aguilar Martha Lozano -		<b>GRADO</b>	<b>TERCERO</b>
<b>FECHA INICIO</b>	SEMANA 27 25 DE AGOSTO 2025	<b>FECHA FINALIZACIÓN</b>	SEMANA 40 05 DICIEMBRE DE 2025	<b>SEDES</b>	ALFONSO CABAL MADRIÑAN SOR MARIA LUISA MOLINA LAS PALMERAS	

Asignatura: **MATEMÁTICAS**

Componente: **NUMÉRICO VARIACIONAL**

<b>ESTÁNDAR</b>	<b>DBA</b>	<b>INDICADOR</b>	<b>CONTENIDOS</b> Del 25 agosto al 5 de diciembre	<b>FECHA</b>	<b>SEMANA</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifico regularidades y propiedades de los números utilizando diferentes instrumentos de cálculo (calculadoras, ábacos, bloques multibase, etc.)</li> <li>Uso diversas estrategias de cálculo (especialmente cálculo mental) y de estimación para resolver problemas en situaciones aditivas y multiplicativas.</li> <li>Describo situaciones de medición utilizando fracciones comunes</li> <li>Describo cualitativamente situaciones de cambio y variación utilizando el lenguaje natural, dibujos y gráficas.</li> <li>Identifico, si a la luz de los datos de un problema, los resultados obtenidos son o no razonables.</li> <li>Reconozco y genero equivalencias entre expresiones numéricas y describo cómo cambian los símbolos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interpreta, formula y resuelve problemas aditivos de composición, transformación y comparación en diferentes contextos; y multiplicativos, directos e inversos, en diferentes contextos. (DBA 1)</li> <li>Propone, desarrolla y justifica estrategias para hacer estimaciones y cálculos con operaciones básicas en la solución de problemas. (DBA 2)</li> <li>Establece comparaciones entre cantidades y expresiones que involucran operaciones y relaciones aditivas y multiplicativas y sus representaciones numéricas (DBA 3)</li> </ul>	<p><b>CONCEPTUAL</b> Utilizar fracciones expresando la relación de “el todo” con algunas de sus partes” para diferenciar este tipo de relación de otras como las relaciones de equivalencia (igualdad) y de orden (mayor que y menor que).</p> <p>Describir de manera cualitativa situaciones de cambio y variación utilizando lenguaje natural, gestos, dibujos y gráficas, para construir secuencias numéricas y geométricas.</p> <p><b>PROCEDIMENTAL</b> Proponer ejemplos de cantidades que se relacionan entre sí según correspondan a una fracción dada. * Construir secuencias numéricas y geométricas utilizando propiedades de los números y de las figuras geométricas.</p> <p><b>ACTITUDINALES</b> Valorar y utilizar el conocimiento de diversas personas de mi entorno</p>	Representar fracciones de diferentes formas Leer y escribir	25-08 a 29-08	27
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Fracciones</li> <li>Lectura</li> <li>Escritura</li> <li>Representación</li> </ul>	01-09 a 05-09	28
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Fracciones</li> <li>Numerador</li> <li>Denominador</li> </ul>	08-09 a 12-09	29
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Relaciones entre repartos y problemas de repartos y partición</li> <li>Mitad</li> <li>Tercios</li> <li>Cuartos</li> </ul>	15-09 a 19-09	30
			Equivalencias Sentidos de las fracciones Reparto equitativo,	22-09 a 26-09	31
			✓ División (la división y sus términos, introducción y comprensión)	29-09 a 03-10	

			del signo ÷) ✓ Razón ✓ Situaciones problema		32
			Asociar una fracción a una colección de objetos. – Leer fracciones	13-10 a 17-10	33
			Utilizar los diferentes significados entre multiplicación y división.	20-10 a 24-10	34
			▪ Tablas de multiplicar ▪ Conteos de 1 en 1 .....10 en 10	27-10 a 31-10	35
			Secuencias Patrón de variación Completar secuencia	03-11 a 07-11	36
			Construir secuencias teniendo en cuenta el patrón de variación	10-11 a 14-11	37
			Construir secuencias teniendo en cuenta el patrón de variación	17-11 a 21-11	38
			Autoevaluación Coevaluación Refuerzo	24-11 a 05-12	39 y 40

## GRADO TERCERO – GEOMETRÍA – TERCER PERÍODO

Asignatura: <b>GEOMETRÍA</b>
Componente: <b>ESPACIAL MÉTRICO</b>

ESTÁNDAR	DBA	INDICADOR	CONTENIDOS Del 25 de agosto al 05 de diciembre - 2025	FECHA	SEMANA
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizo y explico sobre la pertinencia de patrones e instrumentos en procesos de medición.</li> <li>• Reconozco en los objetos propiedades o atributos que se puedan medir (longitud, área, volumen, capacidad, peso y masa)</li> <li>• Reconozco congruencia y semejanza entre figuras.</li> <li>• Reconozco y aplico traslaciones y giros sobre una figura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describe y argumenta posibles relaciones entre los valores del área y el perímetro de figuras planas (especialmente cuadriláteros). (DBA 4)</li> <li>• Realiza estimaciones y mediciones de volumen, capacidad, longitud, área, peso de objetos o la duración de eventos como parte del proceso para resolver diferentes problemas. (DBA 5)</li> <li>• Describe y representa formas bidimensionales y tridimensionales de acuerdo con las propiedades geométricas. (DBA 6)</li> <li>• Formula y resuelve problemas que se relacionan con la posición, la dirección y el movimiento de objetos en el entorno. (DBA 7)</li> <li>• Describe y representa los aspectos que cambian y permanecen constantes en secuencias y en otras situaciones de variación. (DBA 8)</li> <li>• Argumenta sobre situaciones numéricas, geométricas y enunciados verbales en los que aparecen datos desconocidos para definir sus posibles valores según el contexto (DBA 9)</li> </ul>	<p><b>CONCEPTUAL</b> Estimar y medir las dimensiones de un objeto con la ayuda de unidades convencionales y no convencionales. Comparar objetos según su longitud, área, peso y los ordena</p> <p><b>PROCEDIMENTAL</b> Utilizar unidades de medida para estimar longitudes, áreas, perímetros, realizando conversiones de unidades. Describir y representar puntos en el plano cartesiano y resuelve problemas de posición y movimiento en el entorno.</p> <p><b>ACTITUDINAL.</b> Valorar y utilizar el conocimiento de diversas personas de mi entorno. * Cumplir mi función y respeto la de otras personas en el trabajo en grupo.</p>	Unidad de medida de longitud - metro Múltiplos-Submúltiplos	25-08 a 29-08	27
			Estimar el área de una superficie con ayuda de unidades no convencionales Perímetro Unidad de medida de superficies – metro 2	01-09 a 05-09	28
			Múltiplo-Submúltiplos Área	08-09 a 12-09	29
			coordenadas Plano cartesiano: - ejes Parejas ordenadas Plano cartesiano	15-09 a 19-09	30
			Ejes. Horizontal-Vertical Punto de origen (0,0) Coordenadas Desplazamientos en el plano	22-09 a 26-09	31
			Estimar y medir masas unidades no convencionales Gramos Kilogramo Seriar por peso.	29-09 a 03-10	32
			Partes de un sólido Cuerpos redondos y poliedros Pirámides-Prisma	13-10 a 17-10	33
			Desarrollo plano de cuerpos geométricos Construcción de sólidos Partes	20-10 a 24-10	34

			Caras-Aristas-Vértices		
			Taller de prismas y pirámide	27-10 a 31-10	35
			Relaciones entre triángulos, cuadrados y rectángulos y sus áreas en composición y descomposición de figuras	03-11 a 07-11	36
			Relaciones entre triángulos, cuadrados y rectángulos y sus áreas en composición y descomposición de figuras Solución de problemas de perímetro – área -	10-11 a 14-11	37
			Coordenadas y desplazamientos en el plano	17-11 a 21-11	38
			Autoevaluación Coevaluación Refuerzo	24-11 a 28-11 01-12 a 05-12	39 y 40

## GRADO TERCERO: ESTADÍSTICA – TERCER PERÍODO

Asignatura: **ESTADÍSTICA**

Componente: **ALEATORIO**

ESTÁNDAR	DBA	INDICADOR	CONTENIDOS Del 26 de agosto al 06 de diciembre - 2024	FECHA	SEMANA
<ul style="list-style-type: none"> <li>Interpreto cualitativamente datos referidos a situaciones del entorno escolar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lee e interpreta información contenida en tablas de frecuencia, gráficos de barras y/o pictogramas con escala, para formular y resolver preguntas de situaciones de su entorno. (DBA 10)</li> <li>Plantea y resuelve preguntas sobre la posibilidad de ocurrencia de situaciones aleatorias cotidianas y cuantifica la posibilidad de ocurrencia de eventos simples en una escala cualitativa (mayor, menor e igual). (DBA 11)</li> </ul>	<p><b>CONCEPTUAL</b> Identificar las características de la población y hallar su tamaño a partir de diferentes representaciones estadísticas para construir tablas y gráficos que representan los datos a partir de la información dada.</p> <p><b>PROCEDIMENTAL</b> Representar datos relativos a mi entorno usando objetos concretos para graficarlos en pictogramas y diagramas de barras.</p> <p><b>ACTITUDINAL</b> Valorar y utilizar el conocimiento de diversas personas de mi entorno. * Cumplir mi función y respetar l de otras personas en el trabajo en grupo.</p>	Recolectar datos	25-08 a 29-08	27
			Representación de datos	01-09 a 05-09	28
			Interpretación de datos	08-09 a 12-09	29
			Frecuencia	15-09 a 19-09	30
			Moda	22-09 a 26-09	31
			Promedio	29-09 a 03-10	32
			Promedio aritmético	13-10 a 17-10	33
			Situaciones problema	20-10 a 24-10	34
			Refuerzo	27-10 a 31-10	35
			Posibilidad de ocurrencia de un evento	03-11 a 07-11	36
			Clases de posibilidades de un evento	10-11 a 14-11	37
			Situaciones problema de posibilidades de un evento	17-11 a 21-11	38
			Autoevaluación Coevaluación Refuerzo	24-11 a 05-12	39 y 40

## GRADO CUARTO: MATEMÁTICA – TERCER PERÍODO

<b>ÁREA DE MATEMÁTICAS</b>	<b>PERIODO: III</b>	<b>INTEGRANTES DEL ÁREA</b> Alicia Cardona, Jhon Jairo Argaez, Maribel Aguilar, Martha Gonzalez, Martha Lozano, Jairo García, Hugo Molina, Luz Carime Jilon, Ricardo Dominguez Rojas, Diana Lourido	<b>Docentes del grado Tercero</b> Martha Gonzalez-Maribel Aguilar-Martha Lozano		<b>GRADO</b>	<b>CUARTO</b>
<b>FECHA INICIO</b>	SEMANA 27 25 DE AGOSTO DE 2025	<b>FECHA FINALIZACIÓN</b>	SEMANA 40 05 DE DICIEMBRE DE 2025	<b>SEDES</b>	SOR MARIA LUISA MOLINA LAS PALMERAS	

Asignatura: **MATEMÁTICAS**

Componente: **NUMÉRICO VARIACIONAL**

<b>ESTÁNDAR</b>	<b>DBA</b>	<b>INDICADOR</b>	<b>CONTENIDOS</b> Del 2 de mayo al 19 de agosto	<b>FECHA</b>	<b>SEMANA</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Interpreto las fracciones en diferentes contextos: situaciones de medición, relaciones parte todo, cociente, razones y proporciones.</li> <li>Justifico el valor de posición en el sistema de numeración decimal en relación con el conteo recurrente de unidades.</li> <li>Utilizo la notación decimal para expresar fracciones en diferentes contextos y relaciono estas dos notaciones con la de los porcentajes.</li> <li>Construyo igualdades y desigualdades numéricas como representación de relaciones entre distintos datos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interpreta las fracciones como razón, relación parte todo, cociente y operador en diferentes contextos (DBA1).</li> <li>Describe y justifica diferentes estrategias para representar, operar y hacer estimaciones con números naturales y números racionales (fraccionarios) expresados como fracción o como decimal (DBA 2)</li> <li>Establece relación mayor que, menor que, igual que y relaciones multiplicativas entre números racionales en sus formas de fracción o decimal.(DBA 3)</li> </ul>	<p><b>CONCEPTUAL</b> Utilizar el sistema de numeración decimal representando, comparando y operando sumas, restas, multiplicaciones y divisiones para resolver situaciones reales de su entorno.</p> <p>* Reconocer situaciones aleatorias en contextos cotidianos, enunciando diferencias entre situaciones aleatorias y deterministas para usar adecuadamente expresiones como azar, posibilidad o aleatoriedad.</p> <p><b>PROCEDIMENTALES</b> Manejar y operar adecuadamente la suma, resta, multiplicación y división entre números decimales. Reconocer y resolver situaciones aleatorias en contextos cotidianos</p> <p><b>ACTITUDINALES</b></p>	Representaciones y significado de la fracción como división indicada, como razón, decimal y como porcentaje	25-08 a 29-08	27
			Comparación entre fracciones y decimales	01-09 a 05-09	28
			Operaciones suma y resta con números decimales	08-09 a 12-09	29
			Operaciones suma y resta con números decimales	15-09 a 19-09	30
			Magnitudes directamente proporcionales e inversamente proporcionales	22-09 a 26-09	31
			Magnitudes directamente	29-09 a 03-10	32

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica, documenta e interpreta variaciones de dependencia entre cantidades en diferentes fenómenos (en las matemáticas y en otras ciencias) y los representa por medio de gráficas.(DBA 8)</li> <li>• Identifica patrones en secuencias (aditivas o multiplicativas) y los utiliza para establecer generalizaciones aritméticas o algebraicas.(DBA 9)</li> </ul>	Proponer alternativas para cuidar mi entorno y evitar peligros que lo amenazan	proporcionales e inversamente proporcionales		
			Secuencias Patrones o reglas	13-10 a 17-10	33
			Refuerzo números naturales SND	20-10 a 24-10	34
			Refuerzo números naturales SND	27-10 a 31-10	35
			Refuerzo números fraccionarios y decimales	03-11 a 07-11	36
			Solución de situaciones problema de análisis combinatorio	10-11 a 14-11	37
			Solución de situaciones problema de análisis combinatorio	17-11 a 21-11	38
			Autoevaluación y Coevaluación	24-11 a 05-12	39 y 40

## GRADO CUARTO: GEOMETRÍA – TERCER PERÍODO

Asignatura: <b>GEOMETRÍA</b>
Componente: <b>ESPACIAL MÉTRICO</b>

ESTÁNDAR	DBA	INDICADOR	CONTENIDOS Del 25 de agosto al 05 de diciembre - 2025	FECHA	SEMANA
<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconozco el uso de algunas magnitudes (longitud, área, volumen, capacidad, peso y masa, duración, rapidez y temperatura) y de algunas de las unidades que se usan para medir cantidades.</li> <li>Selecciono unidades, tanto convencionales como estandarizadas, apropiadas para diferentes mediciones.</li> <li>Comparo y clasifico objetos tridimensionales de acuerdo con componentes (caras, lados) y propiedades.</li> <li>Utilizo sistemas de coordenadas para especificar localizaciones y describir relaciones espaciales.</li> <li>Resuelvo y formulo problemas a partir de un conjunto de datos provenientes de observaciones, consultas o experimentos.</li> <li>Predigo patrones de variación en una secuencia numérica, geométrica o gráfica.</li> <li>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Caracteriza y compara atributos medibles de los objetos (densidad, dureza, viscosidad, masa, capacidad de los recipientes, temperatura) con respecto a procedimientos, instrumentos y unidades de medición; y con respecto a las necesidades a las que responden. (DBA 4)</li> <li>Elige instrumentos y unidades estandarizadas y no estandarizadas para estimar y medir longitud, área, volumen, capacidad, peso y masa, duración, rapidez, temperatura, y a partir de ellos hace los cálculos necesarios para resolver problemas. (DBA 5)</li> <li>Identifica, describe y representa figuras bidimensionales y tridimensionales, y establece relaciones entre ellas. (DBA 6)</li> <li>Identifica los movimientos realizados a una figura en el plano respecto a una posición o eje (rotación, traslación y</li> </ul>	<p><b>CONCEPTUAL</b> *Caracterizar poliedros teniendo en cuenta sus partes.</p> <p>*Completar frisos con la ayuda del eje de reflexión siguiendo el patrón.</p> <p><b>PROCEDIMENTAL</b> Utilizar instrumentos unidades estandarizadas y no estandarizadas para estimar magnitudes de longitud, superficie, volumen, peso, masa, tiempo, velocidad, temperatura.</p> <p>Construir formas tridimensionales a partir de su representación plana.</p> <p><b>ACTITUDINAL</b> Valorar y utilizar el conocimiento de diversas personas de mi entorno. * Cumplir mi función y respeto la de otras personas en el trabajo en grupo.</p>	Poliedros, Prismas y pirámides: Partes y Características	25-08 a 29-08	27
			Poliedros, Prismas y pirámides: Partes y Características	01-09 a 05-09	28
			Sólidos, Cuerpos redondos: Esfera, Cilindro, Cono	08-09 a 12-09	29
			Medidas de longitud – múltiplos y submúltiplos Uso acorde al contexto	15-09 a 19-09	30
			Desarrollos planos de cuerpos geométricos	22-09 a 26-09	31
			Medidas de volumen y conversiones	29-09 a 03-10	32
			Medidas de capacidad	13-10 a 17-10	33
			Elaboración de frisos (cadenas - guirnaldas) siguiendo un patrón Ejes de reflexión	20-10 a 24-10	34
			Polígonos convexos y no convexos – ángulos	27-10 a 31-10	35

	simetría) y las modificaciones que pueden sufrir las formas (ampliación- reducción). (DBA 7)		▪ Medidas de área y conversiones	03-11 a 07-11	36
			▪ Medidas de longitud, área, volumen y conversiones	10-11 a 14-11	37
			▪ Solución de problemas	17-11 a 21-11	38
			Autoevaluación y Coevaluación	24-11 a 28-11 01-12 a 05-12	39 y 40

## GRADO CUARTO: ESTADÍSTICA – TERCER PERÍODO

Asignatura: <b>ESTADÍSTICA</b>
Componente: <b>ALEATORIO</b>

ESTÁNDAR	DBA	INDICADOR	CONTENIDOS	FECHA	SEMANA
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Represento datos usando tablas y graficas (pictogramas, grafica de barras, diagramas de líneas, diagramas circulares)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recopila y organiza datos en tablas de doble entrada y los representa en gráficos de barras agrupadas o gráficos de líneas, para dar respuesta a una pregunta planteada. Interpreta la información y comunica sus conclusiones. (DBA 10)</li> <li>• Comprende y explica, usando vocabulario adecuado, la diferencia entre una situación aleatoria y una determinística y predice, en una situación de la vida cotidiana, la presencia o no del azar (DBA 11)</li> </ul>	<p><b>CONCEPTUAL</b> elaborar encuestas sencillas obteniendo información pertinente, la cual recopila en tablas de frecuencia para representarla en gráficos de barras, gráficos de líneas o pictogramas con escala</p> <p><b>PROCEDIMENTAL</b> interpretar información presentada en tablas y gráficos. (Pictogramas, gráficos de barras, diagramas de líneas, diagramas circulares)</p> <p><b>ACTITUDINAL</b> Valorar y utilizar el conocimiento de diversas personas de mi entorno. * Cumplir mi función y respeto la de otras personas en el trabajo en grupo.</p>	Del 26 de agosto al 06 de diciembre - 2024		
			Recolección de datos – encuestas	25-08 a 29-08	27
			Representar datos en diagramas circulares o lineales y gráfico de barras	01-09 a 05-09	28
			Interpretación de datos	08-09 a 12-09	29
			Recolectar datos	15-09 a 19-09	30
			Representar datos en diagramas de barras - circulares o lineales	22-09 a 26-09	31
			Representar datos en diagramas de barras - circulares o lineales	29-09 a 03-10	32
			Interpretación de datos	13-10 a 17-10	33
			Frecuencia –	20-10 a 24-10	34
			moda – promedio	27-10 a 31-10	35
			moda – promedio	03-11 a 07-11	36
			Posibilidad de ocurrencia de un evento	10-11 a 14-11	37
			clases de posibilidades de un evento	17-11 a 21-11	38
Autoevaluación y Coevaluación	24-11 a 28-11 01-12 a 05-12	39 y 40			

## GRADO QUINTO: MATEMÁTICAS – TERCER PERÍODO

Asignatura: **MATEMÁTICAS**

Componente: **NUMÉRICO VARIACIONAL**

ESTÁNDAR	DBA	INDICADOR	CONTENIDOS	FECHA	SEMANA
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifico la potenciación y la radicación en contextos matemáticos y no matemáticos.</li> <li>• Uso diversas estrategias de cálculo y de estimación para resolver problemas en situaciones aditivas y multiplicativas.</li> <li>• Resuelvo y formulo problemas cuya estrategia de solución requiera de las relaciones y propiedades de los números naturales y sus operaciones.</li> <li>• Predigo patrones de variación en una secuencia numérica, geométrica o gráfica.</li> <li>• Construyo igualdades y desigualdades numéricas como representación de relaciones entre distintos datos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpreta y utiliza los números naturales y racionales en su representación fraccionaria para formular y resolver problemas aditivos, multiplicativos y que involucren operaciones de potenciación. (DBA 1)</li> <li>• Describe y desarrolla estrategias (algoritmos, propiedades de las operaciones básicas y sus relaciones) para hacer estimaciones y cálculos al solucionar problemas de potenciación. (DBA 2)</li> <li>• Compara y ordena números fraccionarios a través de diversas interpretaciones, recursos y representaciones. (DBA 3)</li> <li>• Describe e interpreta variaciones de dependencia entre cantidades y las representa por medio de gráficas. (DBA 8)</li> <li>• Utiliza operaciones no convencionales, encuentra propiedades y resuelve ecuaciones en donde están involucradas. (DBA 9)</li> </ul>	<p><b>CONCEPTUAL</b> determinar las operaciones suficientes y necesarias para resolver diferentes situaciones problemas</p> <p><b>PROCEDIMENTAL</b> trabajar sobre números desconocidos para dar respuesta a los problemas</p> <p><b>ACTITUDINAL</b> escuchar activamente a mis compañeros y compañeras, reconozco puntos de vista diferentes y los comparo con los míos</p>	Razones y proporciones	25-08 a 29-08	27
			Nociones de regla de tres simple para situaciones de proporcionalidad directa e inversa	01-09 a 05-09	28
			Nociones de regla de tres simple para situaciones de proporcionalidad directa e inversa	08-09 a 12-09	29
			Nociones de regla de tres simple para situaciones de proporcionalidad directa e inversa	15-09 a 19-09	30
			Porcentajes	22-09 a 26-09	31
			Potenciación con números naturales, fracciones y números decimales	29-09 a 03-10	32
			Potenciación con números naturales, fracciones y números decimales	13-10 a 17-10	33
			Radicación u su relación con la base de una potenciación	20-10 a 24-10	34
			Logaritmación y su relación con el exponente de una potenciación	27-10 a 31-10	35
			Solución de problemas con números naturales, decimales y	03-11 a 07-11	36

			fraccionarios		
			Multiplicaciones abreviadas	10-11 a 14-11	37
			Multiplicaciones abreviadas	17-11 a 21-11	38
			Autoevaluación y Coevaluación	24-11 a 28-11 01-12 a 05-12	39 y 40

## GRADO QUINTO: GEOMETRÍA – TERCER PERÍODO

Asignatura: **GEOMETRÍA**

Componente: **ESPACIAL MÉTRICO**

ESTÁNDAR	DBA	INDICADOR	CONTENIDOS Del 25 de agosto al 05 de diciembre 2025	FECHAS	SEMANA
<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconozco el uso de algunas magnitudes (longitud, área, volumen, capacidad, peso y masa, duración, rapidez y temperatura) y de algunas de las unidades que se usan para medir cantidades.</li> <li>Utilizo y justifico el uso de la estimación para resolver problemas relativos a la vida social, económica y de las ciencias.</li> <li>Identifico, represento y utilizo ángulos en giros, aberturas, inclinaciones, figuras, puntas y esquinas.</li> <li>Utilizo sistemas de coordenadas para especificar localizaciones y describir relaciones espaciales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Justifica relaciones entre superficie y volumen, respecto a dimensiones de figuras y sólidos, y elige las unidades apropiadas según el tipo de medición (directa e indirecta), los instrumentos y los procedimientos. (DBA 4)</li> <li>Explica las relaciones entre el perímetro y el área de diferentes figuras (variaciones en el perímetro no implican variaciones en el área y viceversa) a partir de mediciones, superposición de figuras, cálculo, entre otras. (DBA 5)</li> <li>Identifica y describe propiedades que caracterizan un cuerpo en términos de la bidimensionalidad y la tridimensionalidad y resuelve problemas en relación con la composición y descomposición de las formas. (DBA 6)</li> <li>Resuelve y propone situaciones en las que es necesario describir y localizar la posición y la trayectoria de un objeto con referencia al plano cartesiano.(DBA 7)</li> </ul>	<p>utilizar transformaciones a figuras en el plano para describirlas y calcular sus medidas</p> <p>realizar estimaciones y mediciones con unidades apropiadas según sea la longitud, área o volumen</p> <p><b>ACTITUDINAL</b> *Escuchar activamente a mis compañeros y compañeras, reconozco puntos de vista diferentes y los comparo con los míos</p>	Plano cartesiano	25-08 a 29-08	27
			Coordenadas situaciones problema	01-09 a 05-09	28
			Transformaciones o movimientos en el plano	08-09 a 12-09	29
			traslación	15-09 a 19-09	30
			Rotación	22-09 a 26-09	31
			Simetría	29-09 a 03-10	32
			Mosaicos	13-10 a 17-10	33
			Ampliación y reducción de figuras	20-10 a 24-10	34
			Unidades de medida Múltiplos y submúltiplos	27-10 a 31-10	35
			Unidades de medida Conversiones	03-11 a 07-11	36
			Situaciones que involucran el cálculo de perímetros, áreas y volúmenes de figuras planas y sólidos	10-11 a 14-11	37
			Situaciones que involucran el cálculo de perímetros, áreas y volúmenes de figuras planas y sólidos	17-11 a 21-11	38
			Autoevaluación y Coevaluación	24-11 a 28-11 01-12 a 05-12	39 y 40

## GRADO QUINTO: ESTADÍSTICA – TERCER PERÍODO

Asignatura: **ESTADÍSTICA**

Componente: **ALEATORIO**

ESTANDAR	DBA	INDICADOR	CONTENIDOS Del 25 de agosto al 05 de diciembre 2025	FECHA	SEMANA
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso e interpreto la media (o promedio) y la mediana y comparo lo que indican.</li> <li>• Represento datos usando tablas y gráficas (pictogramas, grafica de barras, diagramas de líneas, diagramas circulares)</li> <li>• Describo la manera como parecen distribuirse los distintos datos de un conjunto de ellos y la comparo con la manera como se distribuyen en otros conjuntos de datos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formula preguntas que requieren comparar dos grupos de datos, para lo cual recolecta, organiza y usa tablas de frecuencia, gráficos de barras, circulares, de línea, entre otros. Analiza la información presentada y comunica los resultados. (DBA 10)</li> <li>• Utiliza la media y la mediana para resolver problemas en los que se requiere presentar o resumir el comportamiento de un conjunto de datos. (DBA 11)</li> <li>• Predice la posibilidad de ocurrencia de un evento simple a partir de la relación entre los elementos del espacio muestral y los elementos del evento definido. (DBA 12)</li> </ul>	<p><b>CONCEPTUAL</b> *Comprender y calcular el promedio aritmético de una colección de datos. *Comprender las nociones de probabilidad y combinatoria usando diferentes modelos para su estudio</p> <p><b>PROCEDIMENTAL</b> *Utilizar diferentes procedimientos matemáticos para estudiar diferentes modelos de probabilidad *Representar diferentes situaciones estadísticas en diagramas y predecir situaciones teniendo en cuenta tablas, gráficos y comportamiento de un conjunto de datos</p> <p><b>ACTITUDINAL</b> *Escuchar activamente a mis compañeros y compañeras, reconozco puntos de vista diferentes y los comparo con los míos</p>	Tablas de frecuencia y moda- (refuerzo y profundización)	25-08 a 29-08	27
			Mediana y media aritmética (solución de problemas)	01-09 a 05-09	28
			Mediana y media aritmética (solución de problemas)	08-09 a 12-09	29
			Diagramas de doble barra verticales y horizontales (lectura-interpretación-construcción)	15-09 a 19-09	30
			Diagramas de doble barra verticales y horizontales (lectura-interpretación-construcción)	22-09 a 26-09	31
			Diagramas circulares y de líneas (lectura-interpretación- construcción)	29-09 a 03-10	32
			Diagramas circulares y de líneas (lectura-interpretación- construcción)	13-10 a 17-10	33
			Arreglos con y sin orden	20-10 a 24-10	34
			Experimentos, eventos y sucesos aleatorios	27-10 a 31-10	35
			Eventos determinísticos, aleatorios y el azar	03-11 a 07-11	36
			Probabilidad de ocurrencia de un evento expresada en fracciones, decimales y porcentajes.	10-11 a 14-11	37
			Representaciones	17-11 a 21-11	38

			Juegos – creación – solución		
			Autoevaluación y Coevaluación	24-11 a 28-11 01-12 a 05-12	39 y 40

## GRADO SEXTO: MATEMÁTICAS – TERCER PERÍODO

ÁREA: MATEMÁTICAS	PERIODO: III	INTEGRANTES DEL ÁREA	Hugo Molina, Jairo García	GRADO	SEXTO
FECHA INICIO	25 DE AGOSTO DE 2025	FECHA FINALIZACIÓN	5 DE DICIEMBRE DE 2025	SEDE	Central

Asignatura: **MATEMÁTICAS**

Componente: **NUMÉRICO VARIACIONAL**

ESTÁNDARES	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS ASOCIADOS		
			SEMANAS	FECHAS	CONTENIDOS
<p>Resuelvo y formulo problemas utilizando propiedades básicas de la teoría de números, como las de la igualdad, las de las distintas formas de la desigualdad y las de la adición, sustracción, multiplicación, división y potenciación</p> <p>Resuelvo y formulo problemas cuya solución requiere de la potenciación o radicación.</p> <p>Utilizo métodos informales (ensayo y error, complementación) en la solución de ecuaciones.</p>	<p>Interpreta los números enteros y racionales (en sus representaciones de fracción y de decimal) con sus operaciones, en diferentes contextos, al resolver problemas de variación, repartos, particiones, estimaciones, etc. Reconoce y establece diferentes relaciones (de orden y equivalencia y las utiliza para argumentar procedimientos). (DBA 1)</p> <p>Reconoce y establece diferentes relaciones (orden y equivalencia) entre elementos de diversos dominios numéricos y los utiliza para argumentar procedimientos sencillos. (DBA 3)</p>	<p>Describir procedimientos para resolver ecuaciones lineales.</p> <p>Interpretar y justificar cálculos numéricos al solucionar problemas.</p>	27-28-29	25 de agosto al 12 de septiembre	<b>Potenciación, radicación y logaritmicación de números racionales</b> <b>Situaciones de aplicación de potenciación radicación y logaritmicación de números enteros</b>
			30-31-32	Del 15 de septiembre al 3 de octubre	<b>Representaciones y significado de un número racional como fracción, como razón, decimal y porcentaje</b>
			33-34-35	Del 13 de octubre al 31 de octubre	<b>Números decimales operaciones, ubicación en la recta y situaciones problema</b> Estimación y redondeo
			36-40	Del 3 de noviembre al 5 de diciembre	<b>PROFUNDIZACIÓN DE SABERES, AUTO Y COEVALUACIÓN</b> Nivelaciones de tercer periodo Habilitaciones Actividades de finalización y cierre de año escolar

## GRADO SEXTO: GEOMETRÍA – TERCER PERÍODO

Asignatura: **GEOMETRÍA**

Componente: **ESPACIAL MÉTRICO**

ESTANDARES	DBA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS ASOCIADOS		
			SEMANAS	FECHAS	CONTENIDOS
<p>Calculo áreas y volúmenes a través de composición y descomposición de figuras y cuerpos.</p> <p>Clasifico polígonos en relación con sus propiedades.</p> <p>Resuelvo y formulo problemas usando modelos geométricos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifico relaciones entre distintas unidades utilizadas para medir cantidades de la misma magnitud.</li> <li>Resuelvo y formulo problemas que requieren técnicas de estimación."</li> </ul>	<p>Propone y desarrolla estrategias de estimación, medición y cálculo de diferentes cantidades (ángulos, longitudes, áreas, volúmenes, etc.) para resolver problemas. <b>(DBA 5)</b></p>	<p>Estimar la medida de longitudes, áreas, volúmenes, masas, pesos y ángulos en presencia o no de los objetos y decidir sobre la conveniencia de los instrumentos a utilizar, según las necesidades de la situación.</p>	27-28-29	25 de agosto al 12 de septiembre	<b>Perimetro y area de figuras plana</b>
			30-31-32	Del 15 de septiembre al 3 de octubre	<b>Estimación y redondeo</b> <b>Conversión entre diferentes unidades de medición, temperatura, moneda, tiempo, longitud, área, volumen, capacidad</b>
			33-34-35	Del 13 de octubre al 31 de octubre	<b>problemas de conversión de unidades de medición</b>
			36-40	Del 3 de noviembre al 5 de diciembre	Profundización de saberes, auto y coevaluacion Nivelaciones de tercer periodo Habilitaciones Actividades de finalización y cierre de año escolar

## GRADO SEXTO: ESTADÍSTICA – TERCER PERÍODO

Asignatura: **ESTADÍSTICA**

Componente: **ALEATORIO**

ESTÁNDARES	DBA's	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS ASOCIADOS/ PROGRAMACIÓN SEMANAL		
			SEMANAS	FECHAS	CONTENIDOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconozco la relación entre un conjunto de datos y su representación.</li> <li>Interpreto, produzco y comparo representaciones gráficas adecuadas para presentar diversos tipos de datos. (diagramas de barras, diagramas circulares.)</li> <li>Resuelvo y formulo problemas a partir de un conjunto de datos presentados en tablas, diagramas de barras, diagramas circulares.</li> <li>Predigo y justifico razonamientos y conclusiones usando información estadística.</li> </ul>	<p>Compara características compartidas por dos o más poblaciones o características diferentes dentro de una misma población para lo cual seleccionan muestras, utiliza representaciones gráficas adecuadas y analiza los resultados obtenidos usando conjuntamente las medidas de tendencia central y el rango. <b>(DBA 11)</b></p>	<p><b>Seleccionar y producir</b> representaciones gráficas apropiadas al conjunto de datos, usando, cuando sea posible, calculadoras o software adecuado.</p>	27-28-29	25 de agosto al 12 de septiembre	<p><b>Uso de gráficas estadísticas para presentar datos de variables cualitativas y cuantitativas</b></p> <p>Pictogramas, Circular y barras</p>
			30-31-32	Del 15 de septiembre al 3 de octubre	<p><b>Uso de gráficas estadísticas y elaboración de conclusiones a partir de la información recolectada y presentada en tablas</b></p> <p><b>Medidas de tendencia central</b> <b>Media, mediana y moda</b></p>
			33-34-35	Del 13 de octubre al 31 de octubre	<p><b>Medidas de dispersión</b> Máximos, mínimos y rango de datos estadísticos <b>Diagrama de árbol</b></p>
			36-40	Del 3 de noviembre al 5 de diciembre	<p>PROFUNDIZACIÓN DE SABERES, AUTO Y COEVALUACIÓN</p> <p>Nivelaciones de tercer periodo Habilitaciones</p> <p>Actividades de finalización y cierre de año escolar</p>

## GRADO SÉPTIMO: MATEMÁTICAS – TERCER PERÍODO

ÁREA: MATEMÁTICAS	PERIODO: III	INTEGRANTES DEL ÁREA	Hugo Molina, Jairo García	GRADO	SÉPTIMO
FECHA INICIO	25 DE AGOSTO DE 2025	FECHA FINALIZACIÓN	5 DE DICIEMBRE DE 2025	SEDE	Central

Asignatura: **MATEMÁTICAS**

Componente: **NUMÉRICO VARIACIONAL**

ESTÁNDARES	DBA's	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS ASOCIADOS/ PROGRAMACIÓN SEMANAL		
			SEMANAS	FECHAS	CONTENIDOS
<p>Analizo las propiedades de correlación positiva y negativa entre variables, de variación lineal o de proporcionalidad directa y de proporcionalidad inversa en contextos aritméticos y geométricos.</p> <p>Justifico el uso de representaciones y procedimientos en situaciones de proporcionalidad directa e inversa</p> <p>Justifico la pertinencia de un cálculo exacto o aproximado en la solución de un problema y lo razonable o no de las respuestas obtenidas.</p>	<p>Utiliza diferentes relaciones, operaciones y representaciones en los números racionales para argumentar y solucionar problemas en los que aparecen cantidades desconocidas. <b>(DBA 3)</b></p>	<p><b>Determinar</b> el valor desconocido de una cantidad a partir de las transformaciones de una expresión algebraica.</p>	27-28-29	25 de agosto al 12 de septiembre	<p><b>Situaciones y problemas en las que intervienen operaciones entre números racionales y proporcionalidad directa e inversa</b></p> <p>Representación tabular y gráfica de proporcionalidad directa e inversa Variación porcentual</p>
			30-31-32	Del 15 de septiembre al 3 de octubre	<p><b>Aplicaciones de la proporcionalidad Directa</b></p> <p>Situaciones de proporcionalidad directa de crecimiento proporcional y no proporcional porcentaje</p> <p><b>Proporcionalidad Inversa</b> Problemas que involucran relaciones de proporcionalidad inversa</p>
			33-34-35	Del 13 de octubre al 31 de octubre	<p><b>Polinomios aritméticos con signos de agrupación, potencias, logaritmos y raíces.</b></p> <p><b>Ecuaciones numéricas</b></p> <p><b>Lenguaje Algebraico</b></p> <p><b>Ecuaciones y expresiones algebraicas de primer grado</b></p>
			36-40	Del 3 de noviembre al 5 de diciembre	<p>PROFUNDIZACIÓN DE SABERES, AUTO Y COEVALUACIÓN</p> <p>Nivelaciones de tercer periodo Habilitaciones</p> <p>Actividades de finalización y cierre de año escolar</p>



## GRADO SÉPTIMO: GEOMETRÍA – TERCER PERÍODO

Asignatura: **GEOMETRÍA**

Componente: **ESPACIAL MÉTRICO**

ESTÁNDARES	DBA's	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS ASOCIADOS/ PROGRAMACIÓN SEMANAL		
			SEMANA S	FECHAS	CONTENIDOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Clasifico polígonos en relación con sus propiedades.</li> <li>• Resuelvo y formulo problemas que involucren relaciones y propiedades de semejanza y congruencia usando representaciones visuales.</li> <li>• Calculo áreas y volúmenes a través de composición y descomposición de figuras y cuerpos.</li> <li>• Identifico relaciones entre distintas unidades utilizadas para medir cantidades de la misma magnitud.</li> </ul>	<p>Observa objetos tridimensionales desde diferentes puntos de vista, los representa según su ubicación y los reconoce cuando se transforman mediante rotaciones, traslaciones y reflexiones. <b>(DBA 5)</b></p>	<p><b>Reconocer e interpretar</b> la representación de un objeto</p>	27-28-29	25 de agosto al 12 de septiembre	<p><b>Polígonos</b></p> <p><b>Triángulos</b></p> <p><b>Propiedades de los triángulos</b></p> <p><b>Figuras congruentes y Semejante</b></p>
			30-31-32	Del 15 de septiembre al 3 de octubre	<p><b>Teorema de Pitágoras</b></p> <p><b>Teorema de tales y aplicaciones</b></p>
			33-34-35	Del 13 de octubre al 31 de octubre	<p><b>Distancia entre objetos en el plano cartesiano</b></p> <p><b>Velocidad y velocidad promedio</b></p>
			36-40	Del 3 de noviembre al 5 de diciembre	<p><b>Uso de lenguaje algebraico para dar cuenta de características de figuras y volúmenes</b></p> <p><b>Composición y descomposición de figuras para determinar área y volumen</b></p> <p><b>PROFUNDIZACIÓN DE SABERES, AUTO Y COEVALUACIÓN</b></p> <p>Nivelaciones de tercer periodo</p> <p>Habilitaciones</p> <p>Actividades de finalización y cierre de año escolar</p>

## GRADO SÉPTIMO: ESTADÍSTICA – TERCER PERÍODO

Asignatura: <b>ESTADÍSTICA</b>
Componente: <b>ALEATORIO</b>

ESTÁNDARES	DBA's	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS ASOCIADOS/ PROGRAMACIÓN SEMANAL		
			SEMANAS	FECHAS	CONTENIDOS
<p>Conjeturo acerca del resultado de un experimento aleatorio usando proporcionalidad y nociones básicas de probabilidad.</p> <p>Uso modelos (diagramas de árbol, por ejemplo) para discutir y predecir posibilidad de ocurrencia de un evento.</p>	<p>Usa el principio multiplicativo en situaciones aleatorias sencillas y lo representa con tablas o diagramas de árbol. Asigna probabilidades a eventos compuestos y los interpreta a partir de propiedades básicas de la probabilidad. (DBA 9)</p>	<p><b>Elaborar</b> tablas o diagramas de árbol para representar las distintas maneras en que un experimento aleatorio puede suceder.</p>			
			27-28-29	25 de agosto al 12 de septiembre	<p><b>Principios de conteo y combinatoria</b></p> <p><b>Diagrama de árbol</b></p>
			30-31-32	Del 15 de septiembre al 3 de octubre	<p><b>Eventos y sucesos aleatorios</b></p> <p><b>Caracterización del espacio muestral usando permutaciones y combinaciones</b></p> <p><b>Concepto Probabilidad</b></p>
			33-34-35	Del 13 de octubre al 31 de octubre	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Regla de Laplace</li> <li>- Probabilidad de eventos aleatorios</li> <li>- Probabilidad de eventos determinísticos</li> </ul>
			36-40	Del 3 de noviembre al 5 de diciembre	<p>PROFUNDIZACIÓN DE SABERES, AUTO Y COEVALUACIÓN</p> <p>Nivelaciones de tercer periodo Habilitaciones</p> <p>Actividades de finalización y cierre de año escolar</p>

## GRADO OCTAVO: ÁLGEBRA – TERCER PERÍODO

ÁREA: MATEMÁTICAS	PERIODO: III	INTEGRANTES DEL ÁREA	Jairo García, Hugo Molina, Ricardo Domínguez	GRADO	OCTAVO
FECHA INICIO	25 DE AGOSTO DE 2025	FECHA FINALIZACIÓN	5 DE DICIEMBRE DE 2025	SEDE	Central

Asignatura: **ÁLGEBRA**

Componente: **NUMÉRICO VARIACIONAL**

ESTÁNDARES	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS ASOCIADOS		
			SEMANAS	FECHAS	CONTENIDOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>Construyo expresiones algebraicas equivalentes a una expresión algebraica dada.</li> <li>Uso procesos inductivos y lenguaje algebraico para formular y poner a prueba conjeturas.</li> <li>Utilizo números reales en sus diferentes representaciones y en diversos contextos.</li> <li>Resuelvo problemas y simplifico cálculos usando propiedades y relaciones de los números reales y de las relaciones y operaciones entre ellos.</li> <li>Identifico y utilizo la potenciación, la radicación y la logaritmicación para representar situaciones matemáticas y no matemáticas y para resolver problemas</li> </ul>	<p>Propone, compara y usa procedimientos inductivos y lenguaje algebraico para formular y poner a prueba conjeturas en diversas situaciones o contextos. (DBA 9)</p> <p>Reconoce los diferentes usos y significados de las operaciones (convencionales y no convencionales) y del signo igual (relación de equivalencia e igualdad condicionada) y las utiliza para argumentar equivalencias entre expresiones algebraicas y resolver sistemas de ecuaciones (DBA 3).</p>	<p><b>Representar</b> relaciones numéricas mediante expresiones algebraicas y opera con y sobre variables.</p> <p><b>Describir</b> diferentes usos del signo igual (equivalencia, igualdad condicionada) en las expresiones algebraicas.</p>	27-28-29	25 de agosto al 12 de septiembre	<p><b>Factorización</b></p> <p>Factor común por agrupación de términos Diferencia de cuadrados</p>
			30-31-32	Del 15 de septiembre al 3 de octubre	<p><b>Factorización</b></p> <p>Factorización Trinomio cuadrado perfecto Factorización de trinomios de grado 2</p>
			33-34-35	Del 13 de octubre al 31 de octubre	<p><b>Factorización</b></p> <p>Factorización de la suma y resta de cubos Factorización de suma o diferencia de potencias de igual base Factorización completa</p>
			36-40	Del 3 de noviembre al 5 de diciembre	<p><b>Fraciones algebraicas operaciones con fracciones algebraicas</b></p> <p>PROFUNDIZACIÓN DE SABERES, AUTO Y COEVALUACIÓN</p> <p>Nivelaciones de tercer periodo Habilitaciones Actividades de finalización y cierre de año escolar</p>

## GRADO OCTAVO: GEOMETRÍA – TERCER PERÍODO

Asignatura: <b>GEOMETRÍA</b>
Componente: <b>ESPACIAL MÉTRICO</b>

ESTÁNDARES	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS ASOCIADOS		
			SEMANAS	FECHAS	CONTENIDOS
<p>Uso representaciones geométricas para resolver y formular problemas en las matemáticas y en otras disciplinas.</p> <p>Conjeturo y verifico propiedades de congruencias y semejanzas entre figuras bidimensionales y entre objetos tridimensionales en la solución de problemas.</p> <p>Selecciono y uso técnicas e instrumentos para medir longitudes, áreas de superficies, volúmenes y ángulos con niveles de precisión apropiados.</p>	<p>Identifica regularidades y argumenta propiedades de figuras geométricas a partir de teoremas y las aplica en situaciones reales (DBA 7)</p>	<p><b>Resolver</b> problemas utilizando teoremas básicos.</p>			
			27-28-29	25 de agosto al 12 de septiembre	<p><b>Ángulos</b></p> <p><b>Ángulos determinados por rectas paralelas y una secante</b></p>
			30-31-32	Del 15 de septiembre al 3 de octubre	<p><b>Teorema de Pitágoras</b></p> <p><b>Teorema de tales aplicaciones</b></p>
			33-34-35	Del 13 de octubre al 31 de octubre	<p><b>Perímetro y área de la circunferencia</b></p>
			36-40	Del 3 de noviembre al 5 de diciembre	<p>PROFUNDIZACIÓN DE SABERES, AUTO Y COEVALUACIÓN</p> <p>Nivelaciones de tercer periodo Habilitaciones</p> <p>Actividades de finalización y cierre de año escolar</p>

## GRADO OCTAVO: ESTADÍSTICA – TERCER PERÍODO

Asignatura: <b>ESTADÍSTICA</b>
Componente: <b>ALEATORIO</b>

ESTÁNDARES	DBA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS ASOCIADOS		
			SEMANAS	FECHAS	CONTENIDOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconozco tendencias que se presentan en conjuntos de variables relacionadas.</li> <li>Comparo resultados de experimentos aleatorios con los resultados previstos por un modelo matemático probabilístico</li> <li>Calculo probabilidad de eventos simples usando métodos diversos (listados, diagramas de árbol, técnicas de conteo).</li> <li>Uso conceptos básicos de probabilidad (espacio muestral, evento, independencia, etc.).</li> </ul>	<p>Hace predicciones sobre la posibilidad de ocurrencia de un evento compuesto e interpreta la predicción a partir del uso de propiedades básicas de la probabilidad. (DBA 12)</p>	<p><b>Identificar y enumerar</b> los resultados favorables de ocurrencia de un evento indicado.</p> <p><b>Asignar</b> la probabilidad de la ocurrencia de un evento usando valores entre 0 y 1.</p>	27-28-29	25 de agosto al 12 de septiembre	<p><b>Teoría básica de conjuntos</b></p> <p><b>Conjuntos</b></p> <p>Operaciones entre conjuntos</p> <p>Conectores “y” “o”</p> <p>Aplicaciones</p>
			30-31-32	Del 15 de septiembre al 3 de octubre	<p><b>Concepto de probabilidad</b></p> <p><b>Principios básicos de probabilidad</b></p> <p>Regla de la Adición</p> <p>Regla de la Multiplicación</p>
			33-34-35	Del 13 de octubre al 31 de octubre	<p><b>Medidas de posición</b></p>
			36-40	Del 3 de noviembre al 5 de diciembre	<p>PROFUNDIZACIÓN DE SABERES, AUTO Y COEVALUACIÓN</p> <p>Nivelaciones de tercer periodo</p> <p>Habilitaciones</p> <p>Actividades de finalización y cierre de año escolar</p>

## GRADO NOVENO: ÁLGEBRA – TERCER PERÍODO

ÁREA: MATEMÁTICAS	PERIODO: III	INTEGRANTES DEL ÁREA	Hugo Molina, Ricardo Domínguez		GRADO	NOVENO
FECHA INICIO	25 DE AGOSTO DE 2025	FECHA FINALIZACIÓN	5 DE DICIEMBRE DE 2025	SEDE	Central	

Asignatura: **ALGEBRA**

Componente: **NUMÉRICO VARIACIONAL**

ESTÁNDARES	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS ASOCIADOS		
			SEMANAS	FECHAS	CONTENIDOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>Modelo situaciones de variación con funciones polinómicas</li> <li>Análisis en representaciones gráficas cartesianas los comportamientos de cambio de funciones específicas pertenecientes a familias de funciones polinómicas, racionales, exponenciales y logarítmicas.</li> <li>Identifico y utilizo diferentes maneras de definir y medir la pendiente de una curva que representa en el plano cartesiano situaciones de variación.</li> <li>Identifico la relación entre los cambios en los parámetros de la representación algebraica de una familia de funciones y los cambios en las gráficas que las representan.</li> </ul>	<p>Propone y desarrolla expresiones algebraicas en el conjunto de los números reales y utiliza las propiedades de la igualdad y de orden para determinar el conjunto de relaciones entre tales expresiones (<b>DBA 2</b>).</p>	<p><b>Establecer</b> conjeturas al resolver una situación problema, apoyado en propiedades y relaciones entre números reales.</p> <p><b>Determinar y describir</b> relaciones al comparar características gráficas y expresiones algebraicas o funciones.</p>	27-28-29	25 de agosto al 12 de septiembre	<p><b>Inecuaciones</b></p> <p><b>Ecuaciones con radicales</b></p> <p><b>Función cúbica y su gráfica</b></p>
			30-31-32	Del 15 de septiembre al 3 de octubre	<p><b>Potenciación, radicación y logaritmicación en los naturales, enteros y racionales</b></p> <p><b>Notación científica</b></p>
			33-34-35	Del 13 de octubre al 31 de octubre	<p><b>Funciones exponenciales</b></p> <p><b>Funciones logarítmicas</b></p>
			36-40	Del 3 de noviembre al 5 de diciembre	<p><b>Números complejos y plano complejo</b></p> <p><b>Valor absoluto de un número complejo</b></p> <p><b>Operaciones aritméticas con números complejos</b></p> <p>PROFUNDIZACIÓN DE SABERES, AUTO Y COEVALUACIÓN</p>
					<p>Nivelaciones de tercer periodo</p> <p>Habilitaciones</p> <p>Actividades de finalización y cierre de año escolar</p>

## GRADO NOVENO: GEOMETRÍA – TERCER PERÍODO

Asignatura: **GEOMETRÍA**

Componente: **ESPACIAL MÉTRICO**

ESTÁNDARES	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS ASOCIADOS		
			SEMANAS	FECHAS	CONTENIDOS
<p>"• Aplico y justifico criterios de congruencias y semejanza entre triángulos en la resolución y formulación de problemas."                      • Generalizo procedimientos de cálculo válidos para encontrar el área de regiones planas y el volumen de sólidos.                      • Generalizo procedimientos de cálculo válidos para encontrar el área de regiones planas y el volumen de sólidos.                      • Selecciono y uso técnicas e instrumentos para medir longitudes, áreas de superficies, volúmenes y ángulos con niveles de precisión apropiados.                      • Justifico la pertinencia de utilizar unidades de medida estandarizadas en situaciones tomadas de distintas ciencias</p>	<p>Identifica y utiliza relaciones entre el volumen y la capacidad de algunos cuerpos redondos (cilindro, cono y esfera) con referencia a las situaciones escolares y extraescolares. (<b>DBA 4</b>).</p> <p>Interpreta el espacio de manera analítica a partir de relaciones geométricas que se establecen en las trayectorias y desplazamientos de los cuerpos en diferentes situaciones (<b>DBA 7</b>).</p>	<p><b>Explicar</b> la pertinencia o no de la solución de un problema de cálculo de área o de volumen, de acuerdo con las condiciones de la situación.</p> <p><b>Explicar y representar</b> gráficamente la variación del movimiento de diferentes objetos.</p>	27-28-29	25 de agosto al 12 de septiembre	<p><b>Área de la circunferencia</b>                      Áreas sombreadas  <b>Propiedades de la circunferencia</b>  <b>Propiedades de las cuerdas de una circunferencia y rectas tangentes</b></p>
			30-31-32	Del 15 de septiembre al 3 de octubre	<p><b>Sistemas de medidas internacional y anglosajón</b>                      Conversiones de unidades usando notación científica</p>
			33-34-35	Del 13 de octubre al 31 de octubre	<p><b>Magnitudes físicas</b>                      Unidades de medida de magnitudes derivadas (densidad, velocidad, fuerza, etc.) Fórmulas- tablas y gráficos</p>
			36-40	Del 3 de noviembre al 5 de diciembre	<p><b>Razones trigonométricas</b>                      PROFUNDIZACIÓN DE SABERES, AUTO Y COEVALUACIÓN                      Nivelaciones de tercer periodo Habilitaciones                      Actividades de finalización y cierre de año escolar</p>



## GRADO NOVENO: ESTADÍSTICA – TERCER PERÍODO

Asignatura: <b>ESTADÍSTICA</b>
Componente: <b>ALEATORIO</b>

ESTÁNDARES	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS ASOCIADOS		
			SEMANAS	FECHAS	CONTENIDOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cálculo de probabilidad de eventos simples usando métodos diversos (listados, diagramas de árbol, técnicas de conteo).</li> <li>• Uso de conceptos básicos de probabilidad (espacio muestral, evento, independencia, etc.).</li> </ul>	<p>Encuentra el número de posibles resultados de experimentos aleatorios, con reemplazo y sin reemplazo, usando técnicas de conteo adecuadas, y argumenta la selección realizada en el contexto de la situación abordada. Encuentra la probabilidad de eventos aleatorios compuestos. (DBA 11)</p>	<p><b>Encontrar</b> el número de posibles resultados de un experimento aleatorio, usando métodos adecuados (diagramas de árbol, combinaciones, permutaciones, regla de la multiplicación, etc.).</p> <p><b>Encontrar</b> la probabilidad de eventos dados usando razón entre frecuencias.</p>			
			27-28-29	25 de agosto al 12 de septiembre	<b>Técnicas de conteo: permutaciones y combinaciones</b> Diagramas de árbol para probabilidades
			30-31-32	Del 15 de septiembre al 3 de octubre	<b>Principios de Probabilidad</b> Regla de la Adición, de la multiplicación y del complemento Probabilidad condicional Probabilidad conjunta
			33-34-35	Del 13 de octubre al 31 de octubre	<b>Principios de Probabilidad</b> Tablas de contingencia Teorema de Bayes
			36-40	Del 3 de noviembre al 5 de diciembre	<b>PROFUNDIZACIÓN DE SABERES, AUTO Y COEVALUACIÓN</b> Nivelaciones de tercer periodo Habilitaciones Actividades de finalización y cierre de año escolar

## GRADO DÉCIMO: TRIGONOMETRÍA – TERCER PERÍODO

ÁREA: MATEMÁTICAS	PERIODO: III	INTEGRANTES DEL ÁREA	Diana Lourido- Hugo Molina	GRADO	DÉCIMO
FECHA INICIO	25 DE AGOSTO DE 2025	FECHA FINALIZACIÓN	5 DE DICIEMBRE DE 2025	SEDE	Central

Asignatura: **TRIGONOMETRÍA**

Componente: **NUMÉRICO VARIACIONAL**

ESTÁNDARES	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS ASOCIADOS		
			SEMANAS	FECHAS	CONTENIDOS
<p>"• Reconozco la densidad e incompletitud de los números racionales a través de métodos numéricos, geométricos y algebraicos."</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Establezco relaciones y diferencias entre diferentes notaciones de números reales para decidir sobre su uso en una situación dada</li> <li>• Analizo las relaciones y propiedades entre las expresiones algebraicas y las gráficas de funciones polinómicas y racionales y de sus derivadas</li> <li>• Identifico características de localización de objetos geométricos en sistemas de representación cartesiana y otros (polares, cilíndricos y esféricos) y en particular de las curvas y figuras cónicas.</li> <li>• Resuelvo problemas en los que se usen las propiedades geométricas de figuras cónicas por medio de transformaciones de las representaciones algebraicas de esas figuras."</li> <li>• Identifico en forma visual, gráfica y algebraica algunas propiedades de las curvas que se observan en los bordes obtenidos por cortes longitudinales, diagonales y transversales en un cilindro y en un cono.</li> <li>• Diseño estrategias para abordar situaciones de medición que requieran grados de precisión específicos."</li> </ul>	<p>Resuelve problemas mediante el uso de las propiedades de las funciones y usa representaciones tabulares, gráficas y algebraicas para estudiar la variación, la tendencia numérica y las razones de cambio entre magnitudes. (DBA 7)</p> <p>Explora y describe las propiedades de los lugares geométricos y de sus transformaciones a partir de diferentes representaciones. (DBA 5)</p>	<p><b>Identificar</b> las propiedades de lugares geométricos a través de sus representaciones en un sistema de referencia.</p> <p><b>Representar</b> lugares geométricos en el plano cartesiano, a partir de su expresión algebraica.</p>	SEMANAS	FECHAS	<b>CONTENIDOS</b>
			27-28-29	25 de agosto al 12 de septiembre	<p><b>Identidades trigonométricas</b> Identidades para la suma y diferencia de ángulos Identidades para ángulos dobles y medios <b>Ecuaciones trigonométricas</b></p>
			30-31-32	Del 15 de septiembre al 3 de octubre	<p><b>La línea recta</b> Propiedades y ecuaciones asociadas Distancia entre dos puntos y pendiente de la recta</p>
			33-34-35	Del 13 de octubre al 31 de octubre	<p><b>Concepto de lugar geométrico</b> <b>Secciones cónicas</b> la ecuación general de segundo grado y su gráfica <b>Ecuación, propiedades y gráficas de la circunferencia, la elipse, la parábola y hipérbola</b> <b>Problemas de aplicación secciones cónicas</b></p>

			36-40	Del 3 de noviembre al 5 de diciembre	<b>Forma rectangular de un número complejo</b> <b>Forma trigonométrica o polar de un número complejo</b> <b>Operaciones aritméticas de un número complejo</b> PROFUNDIZACIÓN DE SABERES, AUTO Y COEVALUACIÓN Nivelaciones de tercer periodo Habilitaciones Actividades de finalización y cierre de año escolar
--	--	--	-------	--------------------------------------	--

## GRADO DÉCIMO: MATEMÁTICAS Y EMPRENDIMIENTO – TERCER PERÍODO

Asignatura: **MATEMÁTICAS Y EMPRENDIMIENTO**

Componente: **ALEATORIO COMERCIAL Y FINANCIERO**

ESTÁNDARES	DBA's	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS ASOCIADOS/ PROGRAMACIÓN SEMANAL		
			SEMANAS	FECHAS	CONTENIDOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Propongo inferencias a partir del estudio de muestras probabilísticas</li> <li>• Interpreto conceptos de probabilidad condicional e independencia de eventos.</li> <li>• Resuelvo y planteo problemas usando conceptos básicos de conteo y probabilidad (combinaciones, permutaciones, espacio muestral, muestreo aleatorio, muestreo con reemplazo).</li> </ul>	Propone y realiza experimentos aleatorios en contextos de las <i>finanzas y el emprendimiento</i> y predice la ocurrencia de eventos, en casos para los cuales el espacio muestral es indeterminado. <b>(DBA 10 modificado)</b>	<b>Encontrar</b> muestras aleatorias para hacer predicciones sobre el comportamiento de las variables en estudio.	27-28-29	25 de agosto al 12 de septiembre	<b>La Probabilidad en Marketing</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Eventos aleatorios en campañas publicitarias</li> <li>- Incertidumbre en las decisiones de marketing.</li> <li>- Espacio muestral y probabilidad aplicados al marketing.</li> </ul>
			30-31-32	Del 15 de septiembre al 3 de octubre	<b>Experimentos aleatorios en Estrategias de Marketing</b> Diseño de experimentos para lanzamientos de productos y campañas publicitarias
			33-34-35	Del 13 de octubre al 31 de octubre	<b>Probabilidad en decisiones de Segmentación de Mercado</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estudio de casos de segmentación de mercado</li> <li>- Análisis de riesgos y oportunidades en la selección de segmentos de audiencia</li> <li>- Uso de herramientas de simulación para modelar escenarios de segmentación</li> <li>- Evaluación de la probabilidad de éxito en diferentes enfoques</li> </ul>
			36-40	Del 3 de noviembre al 5 de diciembre	PROFUNDIZACIÓN DE SABERES, AUTO Y COEVALUACIÓN Nivelaciones de tercer periodo Habilitaciones Actividades de finalización y cierre de año escolar

## GRADO DÉCIMO: ESTADÍSTICA Y GEOMETRÍA – TERCER PERÍODO

Asignatura: **ESTADÍSTICA Y GEOMETRÍA**

Componente: **ALEATORIO ESPACIAL**

ESTÁNDARES	DBA's	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS ASOCIADOS/ PROGRAMACIÓN SEMANAL		
			SEMANAS	FECHAS	CONTENIDOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Propongo inferencias a partir del estudio de muestras probabilísticas</li> <li>• Interpreto conceptos de probabilidad condicional e independencia de eventos.</li> <li>• Resuelvo y planteo problemas usando conceptos básicos de conteo y probabilidad (combinaciones, permutaciones, espacio muestral, muestreo aleatorio, muestreo con remplazo).</li> <li>• Reconozco y describo formas y lugares geométricos</li> </ul>	<p>Propone y realiza experimentos aleatorios en contextos de las ciencias naturales o sociales y predice la ocurrencia de eventos, en casos para los cuales el espacio muestral es indeterminado. <b>(DBA 10)</b></p> <p>Modela objetos geométricos en diversos sistemas de coordenadas (cartesiano, polar, esférico) y realiza comparaciones y toma decisiones con respecto a los modelos. <b>(DBA 6 undécimo)</b></p>	<p><b>Inferir o validar</b> la probabilidad de ocurrencia del evento en estudio</p> <p><b>Comparar</b> objetos geométricos, a partir de puntos de referencia diferentes.</p>	27-28-29	25 de agosto al 12 de septiembre	Principios de la probabilidad condicional, conjunta. Principios de adición, multiplicación y complemento Diagrama de árbol - Teorema de Bayes
			30-31-32	Del 15 de septiembre al 3 de octubre	Permutaciones y combinaciones
			33-34-35	Del 13 de octubre al 31 de octubre	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Relaciones de paralelismo y perpendicularidad entre rectas</li> <li>- Desigualdad Triangular</li> </ul>
			36-40	Del 3 de noviembre al 5 de diciembre	<p>PROFUNDIZACIÓN DE SABERES, AUTO Y COEVALUACIÓN</p> <p>Nivelaciones de tercer periodo Habilitaciones</p> <p>Actividades de finalización y cierre de año escolar</p>

## GRADO UNDÉCIMO: CÁLCULO – TERCER PERÍODO

ÁREA: MATEMÁTICAS	PERIODO: III	INTEGRANTES DEL ÁREA	Diana Lourido	GRADO	UNDÉCIMO
FECHA INICIO	25 DE AGOSTO DE 2025	FECHA FINALIZACIÓN	5 DE DICIEMBRE DE 2025	SEDE	Central

Asignatura: **CÁLCULO**

Componente: **NUMÉRICO VARIACIONAL**

ESTÁNDARES	DBA's	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS ASOCIADOS/ PROGRAMACIÓN SEMANAL		
			SEMANAS	FECHAS	CONTENIDOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>Establezco relaciones y diferencias entre diferentes notaciones de números reales para decidir sobre su uso en una situación dada</li> <li>Reconozco la densidad e incompletitud de los números racionales a través de métodos numéricos, geométricos y algebraicos."</li> <li>Interpreto la noción de derivada como razón de cambio y como valor de la pendiente de la tangente a una curva y desarrollo métodos para hallar las derivadas de algunas funciones básicas en contextos matemáticos y no matemáticos.</li> <li>Utilizo las técnicas de aproximación en procesos infinitos numéricos.</li> <li>Uso argumentos geométricos para resolver y formular problemas en contextos matemáticos y en otras ciencias.</li> <li>Justifico resultados obtenidos mediante procesos de aproximación sucesiva, rangos de variación y límites en situaciones de medición.</li> <li>Resuelvo y formulo problemas que involucren magnitudes cuyos valores medios se suelen definir indirectamente como razones entre valores de otras magnitudes, como la velocidad media, la aceleración media y la densidad media.</li> </ul>	<p>Usa propiedades y modelos funcionales para analizar situaciones y para establecer relaciones funcionales entre variables que permiten estudiar la variación en situaciones intraescolares y extraescolares. <b>(DBA 7)</b></p> <p>Encuentra derivadas de funciones, reconoce sus propiedades y las utiliza para resolver problemas. <b>(DBA 8)</b></p> <p>Interpreta la noción de derivada como razón de cambio y como valor de la pendiente de la tangente a una curva y desarrolla métodos para hallar las derivadas de algunas funciones básicas en contextos matemáticos y no matemáticos. <b>(DBA 5)</b></p>	<p><b>Plantear</b> modelos funcionales en los que identifica variables y rangos de variación de las variables.</p> <p><b>Hallar</b> la derivada de algunas funciones empleando métodos gráficos y numéricos.</p>	27-28-29	25 de agosto al 12 de septiembre	<p><b>Cálculo de límites aplicando propiedades</b></p> <p><b>Continuidad y límite de una función</b> Máximos y mínimos de una función</p> <p><b>Límites infinitos y en el infinito</b> Asíntotas de una función</p>
			30-31-32	Del 15 de septiembre al 3 de octubre	<p><b>Concepto de derivada</b> Derivada de la suma y resta de una función Derivada del producto y del cociente de dos funciones Derivada de una potencia Derivada de dos funciones compuestas</p>
			33-34-35	Del 13 de octubre al 31 de octubre	<p>Derivada de funciones trigonométricas, exponenciales y logarítmicas Derivación implícita Segunda derivada <b>Aplicaciones de la derivada en la física y en la economía</b> Problemas de razón de cambio Optimización</p>

			36-40	Del 3 de noviembre al 5 de diciembre	Teorema de Rolle y teorema del valor medio Áreas con integrales definidas Área entre dos curvas Sólidos de revolución PROFUNDIZACIÓN DE SABERES, AUTO Y COEVALUACIÓN Nivelaciones de tercer periodo Habilitaciones Actividades de finalización y cierre de año escolar
--	--	--	-------	--------------------------------------	---

## GRADO UNDÉCIMO: MATEMÁTICAS Y EMPRENDIMIENTO – TERCER PERÍODO

Asignatura: **MATEMÁTICAS Y EMPRENDIMIENTO**

Componente: **ALEATORIO COMERCIAL Y FINANCIERO**

ESTÁNDARES	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS ASOCIADOS		
			SEMANAS	FECHAS	CONTENIDOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describo tendencias que se observan en conjuntos de variables relacionadas.</li> <li>• Resuelvo y formulo problemas que involucren magnitudes cuyos valores medios se suelen definir indirectamente como razones entre valores de otras magnitudes, como la velocidad media, la aceleración media y la densidad media.</li> <li>• Uso comprensivamente algunas medidas de centralización, localización, dispersión y correlación (percentiles, cuartiles, centralidad, distancia, rango, varianza, covarianza y normalidad).</li> </ul>	<p>Interpreta y diseña técnicas para hacer mediciones con niveles crecientes de precisión (uso de diferentes instrumentos para la misma medición, revisión de escalas y rangos de medida, estimaciones, verificaciones a través de mediciones indirectas). <b>(DBA 4)</b></p> <p>Decide de manera razonada y responsable qué acciones, desde el punto de vista económico y financiero, son pertinentes para el bienestar personal y de la comunidad. (creado a partir de la articulación con el área de Comerciales)</p>	<p><b>Establecer</b> conclusiones pertinentes con respecto a la precisión de mediciones en contextos específicos</p>	SEMANAS	FECHAS	<b>CONTENIDOS</b>
			27-28-29	25 de agosto al 12 de septiembre	<b>Toma de decisiones en finanzas personales y emprendimiento</b> conceptos clave: ingresos, gastos ahorros e inversiones.
			30-31-32	Del 15 de septiembre al 3 de octubre	<b>Mediciones directas indirectas en finanzas personales</b> Análisis de casos prácticos, uso de herramientas online
			33-34-35	Del 13 de octubre al 31 de octubre	<b>Mediciones directas indirectas en finanzas personales</b> Proyecto integrador
			36-40	Del 3 de noviembre al 5 de diciembre	PROFUNDIZACIÓN DE SABERES, AUTO Y COEVALUACIÓN Nivelaciones de tercer periodo Habilitaciones Actividades de finalización y cierre de año escolar

## GRADO UNDÉCIMO: ESTADÍSTICA Y GEOMETRÍA – TERCER PERÍODO

Asignatura: **ESTADÍSTICA Y GEOMETRÍA**

Componente: **ALEATORIO ESPACIAL**

ESTÁNDARES	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS ASOCIADOS		
			SEMANAS	FECHAS	CONTENIDOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describo tendencias que se observan en conjuntos de variables relacionadas.</li> <li>• Interpreto nociones básicas relacionadas con el manejo de información como población, muestra, variable aleatoria, distribución de frecuencias, parámetros y estadígrafos).</li> <li>• Uso comprensivamente algunas medidas de centralización, localización, dispersión y correlación (percentiles, cuartiles, centralidad, distancia, rango, varianza, covarianza y normalidad).</li> </ul>	Plantea y resuelve situaciones problemáticas del contexto real y/o matemático que implican la exploración de posibles asociaciones o correlaciones entre las variables estudiadas. (DBA 9)	Usar adecuadamente la desviación estándar, la media, el coeficiente de variación y el de correlación para dar respuesta a una pregunta planteada.	27-28-29	26 de agosto al 13 de septiembre	<b>Repaso combinatoria</b> Variaciones, combinaciones, permutaciones
			30-31-32	Del 16 de septiembre al 4 de octubre	<b>probabilidad condicional y teorema de Bayes</b>
			33-34-35	Del 14 de octubre al 1 de noviembre	<b>Distribuciones de probabilidad</b>
			36-40	Del 4 de noviembre al 6 de diciembre	<b>PROFUNDIZACIÓN DE SABERES, AUTO Y COEVALUACIÓN</b> Nivelaciones de tercer periodo Habilitaciones Actividades de finalización y cierre de año escolar