



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
MERCEDES ÁBREGO**

DANE: 176520002244 Nit: 815004333-2
Reconocimiento Oficial Resoluciones No. 4935 de
Octubre 28 de 2016 y 0967
Febrero 23 de 2018



PLAN DE ÁREA DE FILOSOFIA

INTEGRANTE

ELKIN FABRIANY PINEDA HENAO

PALMIRA

ÚLTIMA ACTUALIZACIÓN AGOSTO 2021

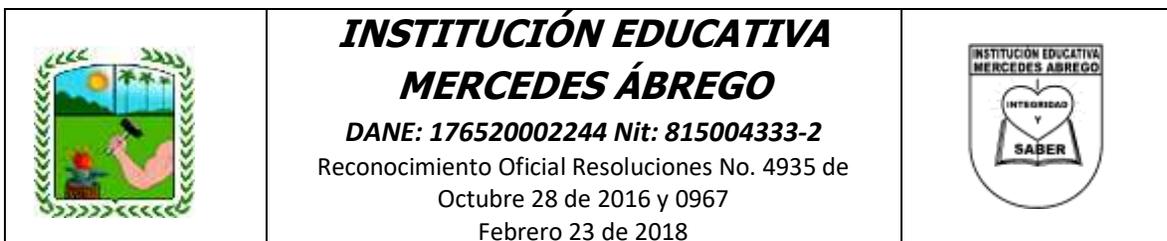


TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	3
JUSTIFICACIÓN	6
OBJETIVOS GENERALES DEL ÁREA	7
MARCO TEÓRICO Y LEGAL	8
METODOLOGÍA	13
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	15
INTENSIDAD HORARIA	17
RECURSOS	18
INTEGRANTES	19
ANEXOS	20
Plan de Filosofía Grados 10 y 11	21
Plan de Pensamiento filosófico Grados de 6 a 9	27
BIBLIOGRAFÍA	39

	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MERCEDES ÁBREGO</p> <p>DANE: 176520002244 Nit: 815004333-2</p> <p>Reconocimiento Oficial Resoluciones No. 4935 de Octubre 28 de 2016 y 0967 Febrero 23 de 2018</p>	
---	---	---

INTRODUCCION¹

La filosofía, como dice el pensador español Ortega y Gasset, nos ayuda a ubicarnos en la vida cuando estamos perdidos; por ello, los problemas de la filosofía son los problemas de la vida, de lo diario, y a la vez son temas tan profundos y teóricos como la ciencia misma. La filosofía ha sido y es para cada época de la historia, una respuesta concreta a la situación, a la cultura, a las necesidades, a la búsqueda de sentido y de la realidad. Hacer filosofía es, por tanto, un acto consciente que exige descubrir el sentido de lo que hacemos, de lo que percibimos, darnos cuenta del por qué realizamos las cosas y la forma como las realizamos, así como cuestionar nuestras creencias más férreas. Por eso es inevitable que el estudiante sea un discípulo-filósofo que impacte en la casa, el colegio, con los amigos, en las demás materias del colegio, en sus creencias de vida, y ello sólo es posible a través de la construcción de su personalidad, de sus criterios, de forjar un pensamiento crítico de las ciencias, del arte y de las religiones, y concebir su propia identidad.

Ser filósofo hoy es un reto, un riesgo y una lucha, pues la sociedad contemporánea nos ofrece una multitud de modelos para imitar y espera que sean asimilados sin cuestionarlos. Algunos -como los influenciadores- son sumamente persuasivos, como lo eran los sofistas en la época de Sócrates. Nos preguntamos: “¿Qué importancia tiene entonces la filosofía para el hombre y la sociedad hoy?” Nos respondemos: al hombre individual, la filosofía le brinda la satisfacción intelectual que proporciona el saber más y entender mejor el porqué de las cosas y de sí mismo. A la sociedad, la filosofía le ayuda a comprender los valores supremos existentes en la realidad del hombre y del mundo, para establecer el origen, el sentido y la finalidad de fenómenos tales como la cultura, la ciencia, la política y la historia. No se trata sólo de no dejarse persuadir fácilmente, sino de cuestionar las cosas, al punto que parezca que no puede soportar una mayor exigencia.

La filosofía no recurre al criterio de creencia ciega, sino al de conocimiento racional y bien fundado. No se trata de que el filósofo sea un no creyente, o un ateo, porque al fin de cuentas también es humano, diría Hume. Se trata de que el filósofo, más allá de lo que *opine* de las cosas, lo que le importa son las razones por las que ha de creer o no en algo. La importancia de la filosofía radica en que es un saber sistemático y ordenado

¹ Este documento es la reelaboración de un documento que ya existía para el área de filosofía del colegio Mercedes Ábrego. Las correcciones realizadas por el docente Elkin Fabriany Pineda Henao son a partir de los años 2020-2021, en donde se incluye la asignatura de Pensamiento filosófico, que va de grado 6 a grado 9, y se reestructura la materia de Filosofía, que va de grado 10 a 11.

	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MERCEDES ÁBREGO</p> <p>DANE: 176520002244 Nit: 815004333-2 Reconocimiento Oficial Resoluciones No. 4935 de Octubre 28 de 2016 y 0967 Febrero 23 de 2018</p>	
---	---	---

que se constituye en una guía metafísica, epistemológica, estética, moral y política para la vida individual y social. Además de la satisfacción intelectual que proporciona el saber más, la filosofía tiene por finalidad proporcionar al hombre un *saber (o comprender) mejor*: una manera especial de ver el mundo en cuanto totalidad significativa. Una interpretación de diversos los fenómenos: naturales y sociales, reales o ficticios, individuales o grupales. Un método sistemático y ordenado de jerarquizar los niveles del conocimiento. Una guía moral para la vida individual y social.

El filósofo griego Aristóteles dijo que lo primero que movió al hombre a hacer las primeras indagaciones fue la admiración ante las cosas. Este mismo pensamiento lo expresa el filósofo alemán Arthur Schopenhauer. “Sólo pocos abrazan seriamente el misterio de la existencia humana... Así como el animal se pasa toda su vida sin mirar más allá de sus necesidades y, por tanto, no se admira de que el mundo exista, y que sea como es, igualmente los hombres de aptitudes corrientes tampoco sienten mucha admiración por el mundo. El hombre corriente encuentra que todo es muy natural. A veces se sorprende de algún acontecimiento insólito y desea conocer su causa; pero lo maravilloso que hay en la totalidad de los acontecimientos, lo maravilloso de su propia vida, es algo de lo que aún no se entera. Por eso está propenso a burlarse de los que se maravillan y reflexionan acerca de aquellas cosas y se ocupan de tales investigaciones”.

En síntesis, el área de filosofía busca poner a la mano de los estudiantes diferentes aprendizajes, herramientas, recursos teóricos y prácticos que les permita desarrollar habilidades de pensamiento y comunicación que contribuirán a que tengan una mirada crítica y reflexiva frente a sí mismos, hacia la vida y el entorno que los rodea. Aspectos que redundarán a su vez en las dinámicas sociales, pues tendrán la posibilidad de incidir de manera autónoma y responsable en diferentes contextos donde ellos se desenvuelvan cotidianamente.

El tener un acercamiento a todo ese desarrollo histórico que conlleva la filosofía, el cual da cuenta de la evolución del pensamiento mismo del ser humano a través de diferentes épocas, le permitirá a los estudiantes tomar como referentes diferentes ideas, teorías y corrientes que enriquecerán su mente, su espíritu con el fin de imprimir su propio carácter a su actuar cotidiano, también tener una mirada crítica y propositiva de la realidad, pues en últimas este es el escenario que se pretende afectar.

A continuación, se precisarán aspectos como los objetivos que se persiguen con la estructuración del plan de área de filosofía (grados 10 y 11), de pensamiento filosófico (grados 6, 7, 8 y 9), la justificación de este, se realiza también una descripción del marco

	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MERCEDES ÁBREGO</p> <p>DANE: 176520002244 Nit: 815004333-2 Reconocimiento Oficial Resoluciones No. 4935 de Octubre 28 de 2016 y 0967 Febrero 23 de 2018</p>	
---	--	---

legal a partir del cual se sustenta la importancia de los procesos pedagógicos y de enseñanza de dicha área, la intensidad horaria, recursos, entre otros.

	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MERCEDES ÁBREGO</p> <p>DANE: 176520002244 Nit: 815004333-2 Reconocimiento Oficial Resoluciones No. 4935 de Octubre 28 de 2016 y 0967 Febrero 23 de 2018</p>	
---	---	---

JUSTIFICACION

El estudio de filosofía en la educación media se hace necesario para una sociedad que apunta a un desarrollo tanto en lo científico como en lo humano. Por tal razón en Colombia se orienta una asignatura específica que da cuenta de todo el contexto histórico en que esta ciencia surge, las diferentes teorías con respecto a su origen, los diferentes pensamientos, corrientes, escuelas desde los presocráticos hasta la edad contemporánea y en general especificando todo el acervo en cuanto a conocimiento.

Por otra parte, se presenta el pensamiento crítico como una opción a la cual debe apuntar el estudiante desde cualquier rol que ocupe en su vida cotidiana, brindándole herramientas que le permitan asumir posturas claras y estructuradas que contribuyan a incidir en su historia de vida, así como en el entorno donde interactúa. La enseñanza de la filosofía también busca que el estudiante se dote de herramientas para hacer lecturas reflexivas de su contexto social y de esta manera aporte en la construcción de una sociedad más equitativa, respetuosa de la diferencia, tolerante frente a la pluralidad, crítica y proactiva.

La filosofía se constituye en un área fundamental en la medida que les permite a los estudiantes adquirir elementos teóricos, desarrollar y fortalecer habilidades de pensamiento crítico, reflexivo, dialógico, que les ayuda a crear y recrear su propia existencia y a establecer formas de interacción con los otros, aportando desde lo individual y social.

Con el estudio de un saber reflexivo como es la filosofía, la sociedad puede establecer una relación principal entre los saberes y sus respectivas racionalidades en la medida en que, a través de la propia institución, se facilite el encuentro desde el pensamiento, la argumentación, los debates y las discusiones, entre otras actividades que promuevan el saber y la praxis filosófica, porque en últimas lo que se busca con la enseñanza de esta asignatura es un saber orientado a la práctica.

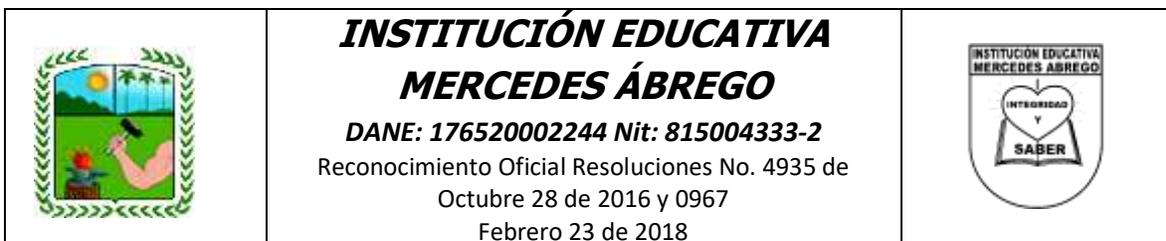
	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MERCEDES ÁBREGO</p> <p>DANE: 176520002244 Nit: 815004333-2 Reconocimiento Oficial Resoluciones No. 4935 de Octubre 28 de 2016 y 0967 Febrero 23 de 2018</p>	
---	---	---

OBEJTIVOS GENERALES

- Contribuir a la formación integral de los estudiantes tomando como referente los principios de pluralidad, sentido crítico, responsabilidad y tolerancia, asumiendo una postura proactiva que aporte tanto a su formación individual como social.
- Fortalecer en los estudiantes de la Institución Educativa Mercedes Ábrego habilidades reflexivas, de pensamiento crítico y propositivas que les permita transformarse a sí mismo y a su entorno de manera responsable.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Reconocer y analizar el contexto histórico donde surge la filosofía, así como el desarrollo de las diversas formas pensamiento a través del tiempo.
- Propiciar la lectura, la interpretación y la discusión de textos filosóficos.
- Posibilitar el conocimiento, la discusión y la aplicación de diferentes concepciones y modelos pedagógicos.
- Promover en los estudiantes un pensamiento crítico que contribuya a tomar posturas concretas, conscientes y asumir el desafío de transformar sus vidas, su entorno y la sociedad en general.



MARCO TEORICO Y LEGAL

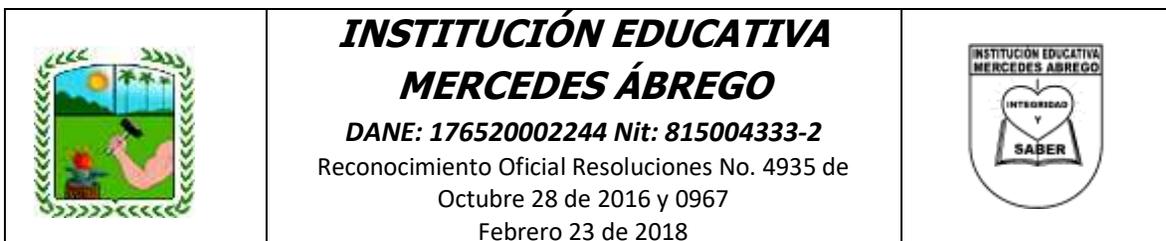
El presente marco teórico y legal constituye las bases de la formación que se plantea para la Institución Educativa Mercedes Ábrego. Inicialmente, se trata el marco teórico que expone las bases filosóficas y pedagógicas, contextualizadas respectivamente en 1) la historia de la filosofía, 2) la actividad filosófica y 3) las orientaciones pedagógicas del Ministerio de Educación de Colombia, desde las cuales se plantea la formación de los estudiantes, tanto para grado 10 como para grado 11. En segundo lugar, se esboza el marco legal desde el cual se articula con el marco teórico.

MARCO TEÓRICO

Como se esbozó en la introducción, existen tres formas tradicionales de entender la filosofía si se le mira desde las posturas sostenidas por grandes filósofos como Sócrates, Aristóteles, Kant y Hegel. La filosofía puede ser entendida como: 1) una disciplina o un campo del saber con diversas áreas, problemas, temas de estudio a través de la historia (Aristóteles, Hegel); 2) una práctica filosófica del “filosofar”, en donde se da un proceso de investigación y reflexión riguroso, ya sea para asuntos de la vida propia y de las áreas antes mencionadas (Aristóteles, Kant); 3) un modo de vida, en donde el filósofo crea un sistema coherente entre sus creencias y sus actos (Sócrates).

Desde esta perspectiva, diversos autores como Cerletti (2008) han plantado que la formación en filosofía se ha centrado en dos frentes posibles: formar a los estudiantes desde la historia de la filosofía o formar a los estudiantes desde la actividad de hacer filosofía (o filosofar). De acuerdo a este autor, ambos frentes (el primero defendido tradicionalmente por Hegel y el segundo por Kant) no son necesariamente opuestos, y pueden complementarse en la formación de los estudiantes de secundaria propiciando que, desde la historia de la filosofía se ejercite el proceso de filosofar.

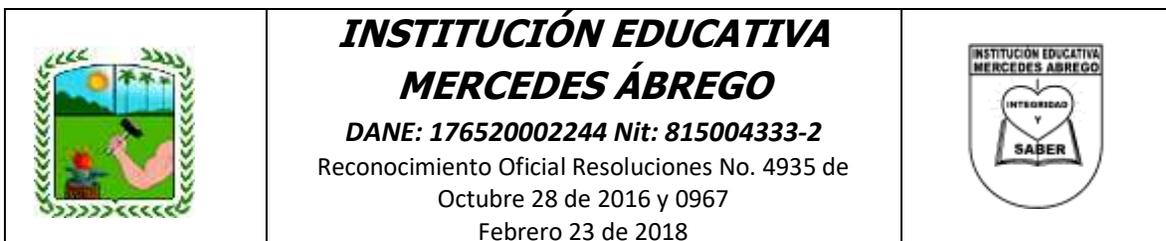
Si se analiza la historia de la filosofía, es importante destacar 4 grandes periodos históricos: la antigüedad, el medioevo, la modernidad y la contemporaneidad. En el primero periodo es importante, para la filosofía occidental, la filosofía griega con los presocráticos, los tres grandes filósofos clásicos: Sócrates, Platón y Aristóteles, y el resto de escuelas helenísticas. En el periodo medieval se debe contextualizar el neoplatonismo, el cristianismo y grandes filósofos cristianos como San Agustín y Santo Tomás, y la Escolástica. En el periodo moderno es de vital importancia resaltar el Renacimiento, la Ilustración, los debates filosóficos entre el Racionalismo (Descartes), Empirismo (Humé) y Criticismo e idealismo alemán (Kant), además de rescatar algunos aportes de filósofos como Hobbes, Maquiavelo y Rousseau en el terreno de la filosofía política y moral. Finalmente, en la filosofía contemporánea es de vital importancia



resaltar algunas posturas recientes desde la filosofía continental como el vitalismo, el existencialismo, la hermenéutica, la fenomenología, la dialéctica, escuelas y pensadores como la Escuela de Frankfurt, Marx, el marxismo, Hegel, Nietzsche, Camus, Sartre, Foucault, etc. Además, desde la filosofía continental se hace importante reconocer el área de la Lógica y la Teoría de la argumentación, el positivismo, el naturalismo, la Filosofía de la ciencia, el pragmatismo, la filosofía de la mente, la filosofía del lenguaje, la filosofía de la tecnología, el transhumanismo, etc., con pensadores y escuelas como Wittgenstein, Russell, el Círculo de Viena, Popper, Kuhn, Lakatos, Feyerabend, Bunge, etc.

Por su parte, aprender filosofía a través de la actividad de filosofar –asunto que tradicionalmente defendió Kant– es, según Thomson (2002), un proceso de reflexión crítica en donde se ven las etapas de: plantear preguntas, analizar preguntas, proponer, argumentar y justificar respuestas. A su vez, Moulines plantea algo similar que Thomson, al afirmar que la práctica de la filosofía consiste en “precisar preguntas, explicitar respuestas, construir fundamentaciones, sacar consecuencias” (Moulines, 1991, p.20). En este contexto, enseñar a filosofar consiste en enseñar y promover actitudes como el asombro, la formulación de preguntas, la comprensión de las preguntas y el análisis de las preguntas formuladas para concertar si tienen sentido y son abordables. Además, se debe ejercitar, fundamentalmente, en el ejercicio de la argumentación de respuestas, posturas y justificaciones. Hace parte del andamiaje de este proceso de enseñar a filosofar las competencias relativas al pensamiento y la lectura crítica, así como la actitud autocrítica, la apertura al diálogo, el debate y la retórica. Finalmente, en coherencia con las Orientaciones pedagógicas para Filosofía del Ministerio de Educación Nacional, la actividad de filosofar debe propiciar entonces las competencias crítica, dialógica y creativa.

Un eje modular conecta tanto a la historia de la filosofía con la actividad de filosofar se encuentra en dos referentes importantes: Aristóteles y Sócrates. Por su parte, Aristóteles plantea que la actividad de filosofar se ejercita en ciertas áreas que se dividen entre “cuestiones de la razón teórica” y “cuestiones de la razón práctica”. En las primeras cuestiones, resaltan temas o áreas de la filosofía como la metafísica (teoría de la realidad) y la epistemología (teoría del conocimiento). Por su parte, en las segundas cuestiones, sobresalen áreas como la ética (teoría moral) y la filosofía política (teoría de la justicia y el orden social). Dichas áreas de la filosofía han sido tema de debate a través de la historia de la filosofía, como lo reconocería Hegel. Por otro lado, desde el referente de Sócrates se puede plantear que tanto la actividad de filosofar, sobre las áreas de la filosofía a través de la historia, debería conllevar a formar un modo de vida filosófico. Es decir, de acuerdo a lo planteado por Platón respecto a la vida de Sócrates, éste filósofo se destacaba por vivir su filosofía, de tal modo que sus posturas filosóficas eran llevadas a la vida propia, a su forma de asumir la vida. Esta apuesta filosófica socrática parece hallarse en sincronía con el postulado de Manuel García Morente (2000) quien afirmaba que para conocer qué es la filosofía hay que hacer y vivenciar la filosofía.



Aspectos adicionales para formación en filosofía para niños:

En su trabajo sobre filosofía para niños, Matthew Lipman (1987) propuso elementos importantes para la enseñanza de filosofía en los niños. Este enfoque se basa en forjar ciertas habilidades que son propias del pensamiento filosófico, como lo son la capacidad de asombro y la formulación de preguntas, así como la comprensión de lectura y el cuestionamiento de estas. Su metodología, entonces, se basa en crear un espacio donde los niños, orientados por el maestro, lean o se acerquen a un material audiovisual por grupos de trabajo, formulen preguntas entre todos, dialoguen en torno al material abordado y a las preguntas seleccionadas y las cuestionen. Lo importante de este proceso no es llegar a las respuestas, sino justamente fomentar el cuestionamiento constante.

Para despertar la curiosidad y el interés de la filosofía en los niños es necesario recurrir a temas que estén a su alcance, y que también sean sumamente motivantes para su edad. Por ejemplo, todos los temas que tengan que ver con los mitos, los misterios de la vida y la naturaleza, la ciencia, la religión, la cultura y la sociedad, son temas de los cuales se puede sacar provecho.

Consideraciones finales

Desde estos referentes, se puede consolidar la siguiente síntesis pedagógica de la formación escolar en filosofía, la cual debe tratar de conciliar estos elementos expuestos, de tal suerte que el estudiante de colegio pueda apropiarse de la actividad de filosofar, a través de la historia y las áreas tradicionales de la filosofía, con el fin que concebir con todo ello un modo filosófico personal de afrontar la vida y llevarlo a los distintos contextos del colegio, la vida familiar, y la futura vida ciudadana, universitaria o laboral.

Se llega, entonces, a estos referentes importantes para ser aplicados metodológica y pedagógicamente en la enseñanza de las materias de Filosofía, para grados de 10 a 11, y de Pensamiento filosófico, para grados de 6 a 9. La diferencia entre ambas materias radica en que, mientras que la materia de Filosofía aborda en conjunto la historia de la filosofía y la actividad filosófica, la materia de pensamiento filosófico, por su parte, se concentra principalmente en las habilidades necesarias para hacer filosofía, aunque sin desconocer la historia. Tenemos, entonces, los siguientes referentes: **1) actividad filosófica** comprendida en: a) capacidad de asombro y formulación de preguntas, b) análisis de preguntas y respuestas, c) argumentación y deducción; **2) las áreas clásicas de la disciplina filosófica:** a) metafísica, b) epistemología, c) ética, d) filosofía política, e) estética; **3) historia de la filosofía:** a) filosofía antigua, b) filosofía medieval, c) filosofía moderna, d) filosofía contemporánea; **4) los temas de interés para los niños:** a) mitologías, leyendas, historias, ficciones y religiones, b) ciencia, tecnología, ciencia



ficción y el futuro de la humanidad, c) los conflictos sociales, el bien y el mal, el medioambiente y el desarrollo social; **5) la filosofía como modo de vivir:** a) la coherencia entre el pensamiento, las palabras y las acciones, b) la identificación, el cuestionamiento y la construcción de los principios o reglas de vida, c) la conexión de la filosofía de vida con todos los aspectos prácticos y cotidianos de la vida.

Estos 5 elementos teóricos, con aplicación didáctica, serán tenidos todos en cuenta para las materias de Filosofía y de Pensamiento filosófico. Sin embargo, **la materia de Filosofía** hará énfasis en la historia de la filosofía (**punto 3**), la actividad filosófica (**punto 1**) y las áreas clásicas de la filosofía (**punto 2**). Por su parte, la materia de **Pensamiento filosófico** se escritura a partir del desarrollo básico de la **actividad filosófica** (punto 1) y los **temas de interés para los niños** (punto 4). El eje de filosofía como modo de vida (punto 5) se da transversalmente, durante las clases, en ambas materias.

Adicionalmente, los tres grandes componentes que ordenan estos 5 ejes serán los de las orientaciones del MEN en la formación de filosofía: competencias crítica, dialógica y creativa. Así pues, los grados de 6 a 7 obedecerán a una competencia más creativa. Los grados de 8 a 9 a una competencia más dialógica. Y los grados de 10 a 11 tendrán un desarrollo de todas las tres competencias, especialmente la Crítica.

MARCO LEGAL

El presente documento se regula fundamentalmente, desde el siguiente referente legal:

- 1) La Constitución Política de Colombia de 1991, que establece en su artículo que 67 la educación es un derecho de cada persona y un servicio público con función social, en donde se busca brindar acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores culturales.
- 2) Las leyes que regulan la Educación, 116 y 115.
- 3) El Decreto 1860 de 1994
- 4) El Decreto 1290 de 2009
- 5) Los Estándares básicos de competencias que, si bien no existen para el caso del área de filosofía, se pueden extrapolar de las Ciencias Sociales.
- 6) Y, finalmente, las Orientaciones Pedagógicas para Filosofía del Ministerio Nacional de Educación.

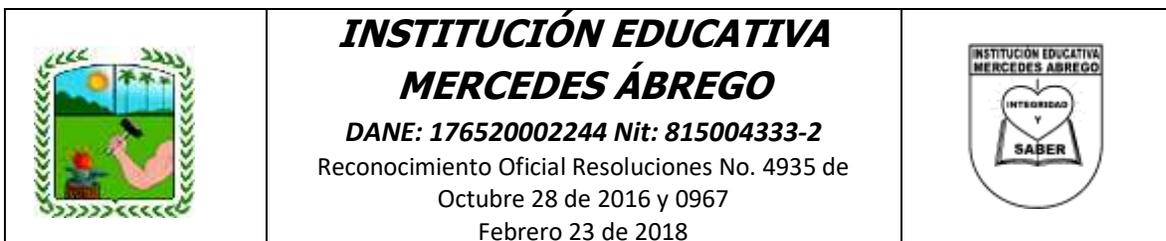


**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
MERCEDES ÁBREGO**

DANE: 176520002244 Nit: 815004333-2
Reconocimiento Oficial Resoluciones No. 4935 de
Octubre 28 de 2016 y 0967
Febrero 23 de 2018



METODOLOGIA



En consonancia con lo planteado líneas arriba, la metodología de formación de filosofía para la educación de los grados 10 y 11 aquí planteada deberá estar en consonancia con los objetivos y los marcos teóricos y legales expuestos. Igualmente, de dichos marcos se establecen principios para la materia de Pensamiento filosófico para los grados de 6 a 9.

En primer lugar, la metodología debe ser flexible y mixta, con el fin de adaptarse a cambios constantes como, por ejemplo, los retos de la educación virtual, la educación presencial y su respectiva alternancia. Así pues, un modelo metodológico seguirá una pedagogía flexible y contextualizada con las nuevas tecnologías de información destinadas para la educación virtual, así como también métodos tradicionales como la clase magistral, la clase participativa, y la incursión en debates en clase, foros cortos en clase, etc.

La concepción pedagógica fundamental invita a que el conocimiento filosófico se construye a partir de la interacción efectiva entre el docente y los estudiantes, en donde la participación de ambos elementos es fundamental para dicho propósito cognitivo. Así pues, para la misma formación de un pensamiento crítico, el espacio de clase debe ser un contexto propicio para la participación, la reflexión y la variedad de perspectivas.

Contenidos y ejes básicos:

Materia Pensamiento filosófico:

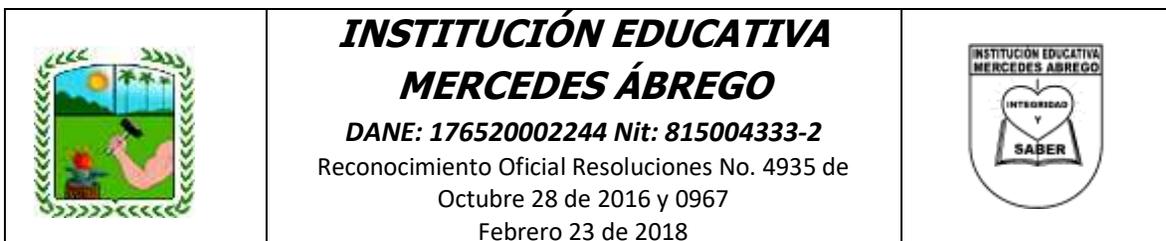
- Grado sexto: trabajará las habilidades filosóficas de formulación de preguntas y capacidad de asombro. Temas de interés: naturaleza, realidad y vida, mitologías y leyendas. Competencia MEN: creativa.
- Grado séptimo: trabajará las habilidades filosóficas de formulación de preguntas y capacidad de asombro a un nivel más formal. Temas de interés: conocimiento, realidad, lo bueno y lo malo, ciencia, tecnología, cultura y sociedad. Competencia MEN: creativa.
- Grado octavo: trabajará las habilidades filosóficas de análisis de respuestas y preguntas. Esto se conjugará con algunos pensamientos o frases de filósofos de los distintos periodos de la historia de la filosofía: frases de la antigüedad, frases del medioevo, frases de la modernidad y frases de la contemporaneidad. Se trabajará, además, algunos temas de interés: distintos tipos de interpretación: visual, auditiva, audiovisual. Competencia MEN: dialógica
- Grado noveno: trabajará las habilidades filosóficas de argumentación. Esto se conjugará con la comprensión lectora de algunos textos de los distintos periodos de la historia de la filosofía: antigüedad, medioevo, modernidad y contemporaneidad. Se trabajará, además, algunos temas de interés: temas polémicos, retórica y oratoria, acertijos, lógica, contradicciones y dilemas, etc. Competencia MEN: dialógica

	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MERCEDES ÁBREGO</p> <p>DANE: 176520002244 Nit: 815004333-2 Reconocimiento Oficial Resoluciones No. 4935 de Octubre 28 de 2016 y 0967 Febrero 23 de 2018</p>	
---	---	---

Materia de Filosofía:

- Grado 10: se trabajan todas las habilidades filosóficas de grados anteriores (capacidad de asombro, preguntar, analizar, responder argumentativamente) y la comprensión lectora. Esto se hará profundizando en la historia de la filosofía: antigua, medieval, moderna. Competencia MEN: creativa, dialógica y crítica. Sobre todo, crítica.
- Grado 11: se trabajan todas las habilidades filosóficas de grados anteriores (capacidad de asombro, preguntar, analizar, responder argumentativamente) y la comprensión lectora. Esto se hará profundizando en la historia de la filosofía: moderna y contemporánea. Adicionalmente, se realiza el aprendizaje de textos argumentativos como los ensayos y los comentarios académicos. Competencia MEN: creativa, dialógica y crítica. Sobre todo, crítica.

CRITERIOS DE EVALUACION



La evaluación será de distintas formas, ya sea por medio de exámenes, exposiciones grupales, sustentaciones y participaciones orales, ejercicios en clase, etc.

Los criterios fundamentales para su evaluación, en concordancia con el marco teórico, será: 1) la correspondencia con el conocimiento efectivo de la historia y las áreas de la filosofía; 2) la demostración de un oportuno ejercicio argumentativo, ya sea en la escritura, defensa oral o lectura crítica, y demás habilidades filosóficas.

En el contexto de la Institución Educativa Mercedes Ábrego, las evaluaciones deben apuntar a logros de naturaleza: 1) cognitiva, 2) interpretativa y 3) actitudinal. Además, existen unos grados de desempeño que, para el caso del área de filosofía, como pasa en otras Instituciones de Educación Superior, se conciben de la siguiente manera:

“DESEMPEÑO SUPERIOR: CUATRO CON SEIS (4.6) A CINCO (5)

Se puede considerar excelente al estudiante que:

- * Alcanza todos los logros propuestos, sin actividades complementarias.
- * No tiene fallas, y aun teniéndolas presenta excusas justificadas sin que su proceso de aprendizaje se vea mermado.
- * No presenta dificultades en su comportamiento y en el aspecto relacional con todas las personas de la comunidad educativa, en el aula y fuera de ella.
- * Desarrolla actividades curriculares que exceden las exigencias esperadas.
- * Manifiesta sentido de pertenencia institucional.
- * Participa en las actividades curriculares y extracurriculares.
- * Valora y promueve autónomamente su propio desarrollo.

DESEMPEÑO ALTO: TRES CON SIETE (3.7) A CUATRO CON CINCO (4.5)

Se puede considerar sobresaliente al estudiante que:

- * Alcanza todos los logros propuestos, pero con algunas actividades complementarias.
- * Tiene faltas de asistencia justificadas.
- * Reconoce y supera sus dificultades de comportamiento.
- * Desarrolla actividades curriculares específicas.
- * Manifiesta sentido de pertenencia con la institución.
- * Se promueve con ayuda del docente y sigue un ritmo de trabajo.

	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MERCEDES ÁBREGO</p> <p>DANE: 176520002244 Nit: 815004333-2 Reconocimiento Oficial Resoluciones No. 4935 de Octubre 28 de 2016 y 0967 Febrero 23 de 2018</p>	
---	---	---

DESEMPEÑO BÁSICO: TRES (3) A TRES CON SEIS (3.6)

Podría considerarse bajo este criterio al estudiante que:

- * Alcanza los logros mínimos con actividades complementarias dentro del periodo académico.
- * Presenta faltas de asistencia, justificada e injustificada.
- * Presenta dificultades de comportamiento.
- * Desarrolla un mínimo de actividades curriculares requeridas.
- * Manifiesta cierto sentido de pertenencia hacia la institución.
- * Tiene algunas dificultades que supera, pero no en su totalidad.
- * Requiere de un continuo acompañamiento por parte del docente y los padres de familia.

DESEMPEÑO BAJO: UNO (1) A DOS CON NUEVE (2.9) TERMINO PENDIENTE

Para caracterizar a un estudiante en este criterio se tendrá en cuenta que:

- * No alcanza los logros mínimos y requiere actividades de refuerzo y superación.
- * Presenta faltas de asistencia injustificadas que afectan su normal proceso de aprendizaje.
- * Presenta dificultades de comportamiento.
- * No desarrolla el mínimo de actividades curriculares requeridas.
- * No manifiesta un sentido de pertenencia a la institución”

	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MERCEDES ÁBREGO</p> <p>DANE: 176520002244 Nit: 815004333-2 Reconocimiento Oficial Resoluciones No. 4935 de Octubre 28 de 2016 y 0967 Febrero 23 de 2018</p>	
--	---	--

INTENSIDAD HORARIA

INTENSIDAD HORARIA DEL AREA DE FILOSOFIA (Filosofía y pensamiento filosófico)						
GRADO	6º	7º	8º	9º	10º	11º
ASIGNATURA						
PENSAMIENTO FILOSÓFICO / FILOSOFÍA	1 hora	1 hora	1 hora	1 hora	2 horas	2 horas

	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MERCEDES ÁBREGO</p> <p>DANE: 176520002244 Nit: 815004333-2 Reconocimiento Oficial Resoluciones No. 4935 de Octubre 28 de 2016 y 0967 Febrero 23 de 2018</p>	
---	---	---

RECURSOS

- -Material impreso (fotocopias)
- -Textos guía
- -Videos
- -Material dispuesto en la plataforma Ciudad Educativa Institucional.
- -Recursos tecnológicos (computadores, equipo de audio y video beam)
- -Televisores dispuestos en cada uno de los salones de la institución educativa
- Plataformas virtuales (classroom, Google meet, formularios de Google, vídeos de Youtube, Redes sociales, etc.).

	<p><i>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MERCEDES ÁBREGO</i></p> <p><i>DANE: 176520002244 Nit: 815004333-2</i></p> <p>Reconocimiento Oficial Resoluciones No. 4935 de Octubre 28 de 2016 y 0967 Febrero 23 de 2018</p>	
---	---	---

INTEGRANTE

Docente del área de Filosofía de la Institución Educativa Mercedes Ábrego:

- **Elkin Fabriany Pineda Henao.** Licenciado en Filosofía y estudiante de Maestría en Filosofía de la Universidad del Valle. Administrador de Empresas y Magister en Administración de la Universidad Nacional de Colombia Sede Palmira. Estudiante de Doctorado en Ciencias de la Administración en la Universidad Nacional Autónoma de México.

	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MERCEDES ÁBREGO</p> <p>DANE: 176520002244 Nit: 815004333-2 Reconocimiento Oficial Resoluciones No. 4935 de Octubre 28 de 2016 y 0967 Febrero 23 de 2018</p>	
---	--	---

ANEXOS

(MALLAS CURRICULARES)

- 1) FILOSOFÍA: DECIMO –UNDECIMO (PERIODO 1, 2 Y 3)**
- 2) PENSAMIENTO FILOSÓFICO: SEXTO-NOVENO (PERIODO 1, 2 Y 3)**

	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MERCEDES ÁBREGO</p> <p>DANE: 176520002244 Nit: 815004333-2</p> <p>Reconocimiento Oficial Resoluciones No. 4935 de Octubre 28 de 2016 y 0967 Febrero 23 de 2018</p>	
---	---	---

ÁREA: FILOSOFIA ASIGNATURA: FILOSOFÍA	PERIODO: PRIMERO	INTEGRANTES DEL AREA	ELKIN FABRIANY PINEDA	GRADO	DÉCIMO
FECHA INICIO: 27 DE ENERO DE 2020		FECHA FINALIZACIÓN: 1 DE MAYO DE 2020		SEDE	
				CENTRAL	

COMPONENTE	ESTANDAR/LINEAMIENTOS	DBA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE Y/O MICROHABILIDADES/LOGROS	CONTENIDOS ASOCIADOS	Tiempo en semanas	
					Semanas	Fechas
COMPETENCIA CRÍTICA	Examino las razones de los demás y mis propias razones desde un punto de vista filosófico.	Articulo la filosofía con otras perspectivas disciplinarias en el tratamiento de los problemas filosóficos	-Reconozco los fundamentos de la filosofía -Identifico los primeros temas filosóficos -Valoro la importancia de los mitos en la historia de la filosofía	Contenidos temáticos	1	24-28 ene
				Introducción a los contenidos	2	31 ene-4 feb
				-Introducción a la filosofía 1	3	7 – 11 feb
				-Introducción a la filosofía 2	4	14-18 feb
				Áreas clásicas de la filosofía 1	5	21-25 feb
				Áreas clásicas de la filosofía 2	6	28 feb – 4 marz
				Examen o taller 1	7	7-11 marz
				-Mitología griega: el paso del mitos al logos 1	8	14-18 marz
				-Mitología griega: el paso del mitos al logos 2	9	21-25 marz
				-Filosofía antigua. Presocráticos. El problema del arjé 1	10	28 marz-1 abril
				-Filosofía antigua. Presocráticos. El problema del arjé 2	11	4-8 abril
				Examen o taller 2	12	18-22 abril
				Auto y coe	13	25-29 abril

	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MERCEDES ÁBREGO</p> <p>DANE: 176520002244 Nit: 815004333-2 Reconocimiento Oficial Resoluciones No. 4935 de Octubre 28 de 2016 y 0967 Febrero 23 de 2018</p>	
---	---	---

ÁREA: FILOSOFIA ASIGNATURA: FILOSOFÍA	PERIODO: SEGUNDO	INTEGRANTES DEL AREA	ELKIN FABRIANY PINEDA	GRADO	DÉCIMO
FECHA INICIO: 04 DE MAYO DE 2020		FECHA FINALIZACIÓN: 21 DE AGOSTO DE 2020	SEDE	CENTRAL	

COMPONENTE	ESTANDAR/LINEAMIENTOS	DBA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE Y/O MICROHABILIDADES/LOGROS	CONTENIDOS ASOCIADOS	Tiempo en semanas	
					Semanas	Fechas
COMPETENCIA DIALÓGICA	Clasifico, comparo e interpreto la información obtenida en las diversas fuentes.	Comprendo que existen conocimientos valiosos que no son científicos.	-Reconozco algunas teorías importantes de los filósofos antiguos -Identifico algunos de los filósofos más importantes en la antigüedad -Evalúo la pertinencia o no de las ideas filosóficas antiguas en el presente	Contenidos	14	2-6 may
				Sócrates 1	15	9-13 may
				Sócrates 2	16	16-20 may
				Examen-taller 1	17	23-37 may
				Platón 1	18	31 may-3 jun
				Platón 2	19	6-10 jun
				Examen –taller 2	20	13-17 jun
				Aristóteles 1	21	11-15 jul
				Aristóteles 2	22	18-22 jul
				Examen-taller 3	23	25-29 jul
				Filosofía helenística	24	1-5 agost
				Examen-taller 4	25	8-12 agost
Auto y coe	26	16-19 agost				

	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MERCEDES ÁBREGO</p> <p>DANE: 176520002244 Nit: 815004333-2</p> <p>Reconocimiento Oficial Resoluciones No. 4935 de Octubre 28 de 2016 y 0967 Febrero 23 de 2018</p>	
---	---	---

ÁREA: FILOSOFIA ASIGNATURA: FILOSOFÍA	PERIODO: TERCERO	INTEGRANTES DEL AREA	ELKIN FABRIANY PINEDA	GRADO	DÉCIMO
FECHA INICIO: 24 DE AGOSTO DE 2020		FECHA FINALIZACIÓN: 4 DE DICIEMBRE DE 2020	SEDE	CENTRAL	

COMPONENTE	ESTANDAR/LINEAMIENTOS	DBA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE Y/O MICROHABILIDADES/LOGROS	CONTENIDOS ASOCIADOS	Tiempo en semanas	
					Semana	Fecha
COMPETENCIA CREATIVA	Formulo nuevos problemas filosóficos a partir de los datos hallados en la experiencia	Propongo nuevas soluciones a problemas filosóficos ya conocidos.	-Reconozco algunas teorías importantes de los filósofos medievales y modernos -Identifico algunos de los filósofos más importantes en el medioevo y la modernidad -Evalúo la pertinencia o no de las ideas filosóficas medievales y modernas en el presente	Contenidos	27	22-26 agot
				Filo medieval	28	29 agot-2 sept
				Patrística	29	5-9 sept
				Escolástica	30	12-16 sept
				Examen-taller 1	31	19-23 sept
				Filo moderna	32	26-30 sept
				Renacimiento	33	3-7 oct
				Ilustración y humanismo	34	18-21 oct
				Racionalismo y empirismo	35	24-28 oct
				Criticismo kantiano	36	31 oct-4 nov
				Filo política moderna	37	8-11 nov
				Ética moderna	38	15-18 nov
Examen-taller 2	39	21-25 nov				
Auto y coe	40	28 nov-2 dic				

	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MERCEDES ÁBREGO</p> <p>DANE: 176520002244 Nit: 815004333-2</p> <p>Reconocimiento Oficial Resoluciones No. 4935 de Octubre 28 de 2016 y 0967 Febrero 23 de 2018</p>	
---	---	---

ÁREA: FILOSOFIA ASIGNATURA: FILOSOFÍA	PERIODO: PRIMERO	INTEGRANTES DEL AREA	ELKIN FABRIANY PINEDA	GRADO	ONCE
FECHA INICIO: 27 DE ENERO DE 2020		FECHA FINALIZACIÓN: 1 DE MAYO DE 2020		SEDE	CENTRAL

COMPONENTE	ESTANDAR/LINEAMIENTOS	DBA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE Y/O MICROHABILIDADES/LOGROS	CONTENIDOS ASOCIADOS	Semana en tiempo	
					Semana	Fecha
COMPETENCIA CRÍTICA	Pongo en entredicho creencias y opiniones del sentido común para someterlas al examen filosófico.	Selecciono la información recibida y establezco el carácter filosófico de sus fuentes	-Reconozco las principales corrientes de la filosofía contemporánea -Me introduzco en las principales habilidades filosóficas -Reconozco las habilidades del pensamiento crítico contemporáneo	Contenidos temáticos	1	24-28 ene
				Introducción a los contenidos	2	31ene-4 feb
				-Repaso: filosofía moderna: 1	3	7 – 11 feb
				-Repaso: filosofía moderna: 2	4	14-18 feb
				-Repaso: filosofía moderna 3	5	21-25 feb
				-Repaso: filosofía moderna 4	6	28 feb – 4 marz
				Examen o taller 1	7	7-11 marz
				-Filosofía contemporánea 1	8	14-18 marz
				-Filosofía contemporánea 2	9	21-25 marz
				-Lógica 1	10	28 marz-1 abril
				- Lógica 2	11	4-8 abril
				Examen o taller 2	12	18-22 abril
				Auto y coe	13	25-29abril

	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MERCEDES ÁBREGO</p> <p>DANE: 176520002244 Nit: 815004333-2 Reconocimiento Oficial Resoluciones No. 4935 de Octubre 28 de 2016 y 0967 Febrero 23 de 2018</p>	
---	---	---

ÁREA: FILOSOFIA ASIGNATURA: FILOSOFÍA	PERIODO: SEGUNDO	INTEGRANTES DEL AREA	ELKIN FABRIANY PINEDA	GRADO	ONCE
FECHA INICIO: 04 DE MAYO DE 2020		FECHA FINALIZACIÓN: 21 DE AGOSTO DE 2020	SEDE	CENTRAL	

COMPONENTE	ESTANDAR/LINEAMIENTOS	DBA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE Y/O MICROHABILIDADES/LOGROS	CONTENIDOS ASOCIADOS	Semana en tiempo	
					Semana	Fecha
COMPETENCIA DIALÓGICA	Participo en debates y discusiones académicas.	Participo activamente en las discusiones filosóficas que tienen lugar en el aula.	-Razono a partir del pensamiento lógico y argumentativo -Identifico algunos de los filósofos más importantes, junto con sus teorías más reconocidas, en la contemporaneidad -Evalúo la pertinencia o no de las ideas filosóficas del presente y el futuro	Contenidos	14	2-6 may
				Lógica 3	15	9-13 may
				Lógica 4	16	16-20 may
				Examen-taller 1	17	23-37 may
				Argumentación 1	18	31 may-3 jun
				Argumentación 2	19	6-10 jun
				Examen –taller 2	20	13-17 jun
				Filosofía analítica	21	11-15 jul
				Filosofía del lenguaje	22	18-22 jul
				Filosofía de la ciencia	23	25-29 jul
				Filosofía del transhumanismo	24	1-5 agost
				Examen-taller 3	25	8-12 agost
Auto y coe	26	16-19 agost				

	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MERCEDES ÁBREGO</p> <p>DANE: 176520002244 Nit: 815004333-2</p> <p>Reconocimiento Oficial Resoluciones No. 4935 de Octubre 28 de 2016 y 0967 Febrero 23 de 2018</p>	
---	---	---

ÁREA: FILOSOFIA ASIGNATURA: FILOSOFÍA	PERIODO: TERCERO	INTEGRANTES DEL AREA	ELKIN FABRIANY PINEDA	GRADO	ONCE
FECHA INICIO: 24 DE AGOSTO DE 2020		FECHA FINALIZACIÓN: 4 DE DICIEMBRE DE 2020		SEDE	
				CENTRAL	

COMPONENTE	ESTANDAR/LINEAMIENTOS	DBA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE Y/O MICROHABILIDADES/LOGROS	CONTENIDOS ASOCIADOS	Tiempo en semanas	
					Semana	fecha
COMPETENCIA CREATIVA	Formulo preguntas que promueven la discusión filosófica y generan nuevas preguntas filosóficas.	Propongo nuevas interpretaciones de textos filosóficos conocidos y de otras expresiones socioculturales.	-Razono lógica y argumentativamente frente a problemas filosóficos -Elaboro textos argumentativos básicos como ensayos y comentarios -Evalúo la pertinencia o no de otros problemas y corrientes filosóficas del presente y el futuro	Contenidos	27	22-26 agot
				Filosofía continental y posmodernismo	28	29 agot-2 sept
				Existencialismo y vitalismo	29	5-9 sept
				Fenomenología y hermenéutica	30	12-16 sept
				Dialéctica, marxismo, teoría crítica	31	19-23 sept
				Examen – taller 1	32	26-30 sept
				Escritura filosófica	33	3-7 oct
				Ensayos 1	34	18-21 oct
				Ensayos 2	35	24-28 oct
				Ensayos 3	36	31 oct-4 nov
				Ensayos 4	37	8-11 nov
				Ensayos 5	38	15-18 nov
				Entrega de ensayo final	39	21-25 nov
				Auto y coe	40	28 nov-2 dic

	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MERCEDES ÁBREGO</p> <p>DANE: 176520002244 Nit: 815004333-2 Reconocimiento Oficial Resoluciones No. 4935 de Octubre 28 de 2016 y 0967 Febrero 23 de 2018</p>	
---	---	---

ÁREA: FILOSOFIA	PERIODO: PRIMERO	INTEGRANTES DEL AREA	ELKIN FABRIANY PINEDA	GRADO	SEXTO
ASIGNATURA: PENSAMIENTO FILOSÓFICO					
FECHA INICIO: 27 DE ENERO DE 2020		FECHA FINALIZACIÓN: 1 DE MAYO DE 2020		SEDE	CENTRAL

COMPONENTE	ESTANDAR/LINEAMIENTOS	DBA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE Y/O MICROHABILIDADES/LOGROS	CONTENIDOS ASOCIADOS	Tiempo en semanas	
					semana	fecha
COMPETENCIA CREATIVA	Formulo preguntas que promueven la discusión filosófica y generan nuevas preguntas filosóficas.	Propongo preguntas de expresiones socioculturales.	-Reconocer la importancia de las preguntas. -Valorar la importancia de mi capacidad de asombro.	Contenidos temáticos	1	24-28 ene
				Introducción a los contenidos	2	31ene-4 feb
				-El origen del universo 1	3	7 – 11 feb
				-El origen del universo 2	4	14-18 feb
				El propósito de la vida y la existencia 1	5	21-25 feb
				El propósito de la vida y la existencia 2	6	28 feb – 4 marz
				Examen o taller 1	7	7-11 marz
				-El bien y el mal 1	8	14-18 marz
				-El bien y el mal 2	9	21-25 marz
				-Lo bello y lo feo 1	10	28 marz-1 abril
				-Lo bello y lo feo 2	11	4-8 abril
				Examen o taller 2	12	18-22 abril
				Auto y coe	13	25-29abril

	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MERCEDES ÁBREGO</p> <p>DANE: 176520002244 Nit: 815004333-2 Reconocimiento Oficial Resoluciones No. 4935 de Octubre 28 de 2016 y 0967 Febrero 23 de 2018</p>	
---	---	---

ÁREA: FILOSOFIA ASIGNATURA: PENSAMIENTO FILOSÓFICO	PERIODO: SEGUNDO	INTEGRANTES DEL AREA	ELKIN FABRIANY PINEDA	GRADO	SEXTO		
FECHA INICIO: 04 DE MAYO DE 2020		FECHA FINALIZACIÓN: 21 DE AGOSTO DE 2020		SEDE		CENTRAL	

COMPONENTE	ESTANDAR/LINEAMIENTOS	DBA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE Y/O MICROHABILIDADES/LOGROS	CONTENIDOS ASOCIADOS	Tiempo en semanas	
					Semana	Fecha
COMPETENCIA CREATIVA	Formulo preguntas que promueven la discusión filosófica y generan nuevas preguntas filosóficas.	Comprendo que existen conocimientos valiosos que no son científicos.	-Reconozco la importancia de los mitos antiguos. -Valoro las creencias, y me cuestiono sobre su verdad o falsedad.	Contenidos	14	2-6 may
				Mitología griega	15	9-13 may
				Kosmos y kaos	16	16-20 may
				Examen-taller 1	17	23-37 may
				Dioses griegos 1	18	31 may-3 jun
				Dioses griegos 2	19	6-10 jun
				Examen –taller 2	20	13-17 jun
				Héroes griegos 1	21	11-15 jul
				Héroes griegos 2	22	18-22 jul
				Examen-taller 3	23	25-29 jul
				Animales y bestias mitológicas griegas	24	1-5 agost
				Examen-taller 4	25	8-12 agost
				Auto y coe	26	16-19 agost

	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MERCEDES ÁBREGO</p> <p>DANE: 176520002244 Nit: 815004333-2</p> <p>Reconocimiento Oficial Resoluciones No. 4935 de Octubre 28 de 2016 y 0967 Febrero 23 de 2018</p>	
---	---	---

ÁREA: FILOSOFIA	PERIODO: TERCERO	INTEGRANTES DEL AREA	ELKIN FABRIANY PINEDA	GRADO	SEXTO
ASIGNATURA: PENSAMIENTO FILOSÓFICO					
FECHA INICIO: 24 DE AGOSTO DE 2020		FECHA FINALIZACIÓN: 4 DE DICIEMBRE DE 2020	SEDE	CENTRAL	

COMPONENTE	ESTANDAR/LINEAMIENTOS	DBA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE Y/O MICROHABILIDADES/LOGROS	CONTENIDOS ASOCIADOS	Tiempo en semanas	
					Semana	Fecha
COMPETENCIA CREATIVA	Formulo preguntas que promueven la discusión filosófica y generan nuevas preguntas filosóficas.	Comprendo que existen conocimientos valiosos que no son científicos.	-Reconozco la importancia de los mitos medievales y orientales -Valoro la importancia que han tenido las creencias en la historia de la humanidad.	Contenidos	27	22-26 agot
				Mitos medievales	28	29 agot-2 sept
				Dragones y guerreros 1	29	5-9 sept
				Dragones y guerreros 2	30	12-16 sept
				Magos, hadas, espadas	31	19-23 sept
				Magos, hadas, espadas 2	32	26-30 sept
				Examen- taller 1	33	3-7 oct
				Mitos orientales	34	18-21 oct
				El tao, la nada y el caos	35	24-28 oct
				Deidades-dioses orientales 1	36	31 oct-4 nov
				Deidades-dioses orientales 2	37	8-11 nov
				Bestias orientales 1	38	15-18 nov
				Examen-taller 2	39	21-25 nov
Auto y coe	40	28 nov-2 dic				

	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MERCEDES ÁBREGO</p> <p>DANE: 176520002244 Nit: 815004333-2</p> <p>Reconocimiento Oficial Resoluciones No. 4935 de Octubre 28 de 2016 y 0967 Febrero 23 de 2018</p>	
---	---	---

ÁREA: FILOSOFIA	PERIODO: PRIMERO	INTEGRANTES DEL AREA	ELKIN FABRIANY PINEDA	GRADO	SÉPTIMO	
ASIGNATURA: PENSAMIENTO FILOSÓFICO						
FECHA INICIO: 27 DE ENERO DE 2020		FECHA FINALIZACIÓN: 1 DE MAYO DE 2020		SEDE	CENTRAL	
COMPONENTE	ESTANDAR/LINEAMIENTOS	DBA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE Y/O MICROHABILIDADES/LOGROS	CONTENIDOS ASOCIADOS	Tiempo en semanas	
					Semana	Fecha
COMPETENCIA CREATIVA	Formulo preguntas que promueven la discusión filosófica y generan nuevas preguntas filosóficas.	Propongo preguntas de expresiones socioculturales.	-Valoro la importancia de cuestionarme críticamente sobre las cosas. -Reconozco algunos temas generales profundos del pensamiento.	Contenidos temáticos	1	24-28 ene
				Introducción a los contenidos	2	31ene-4 feb
				-Dudas y preguntas, tipos de preguntas 1	3	7 – 11 feb
				-Dudas y preguntas, tipos de preguntas 2	4	14-18 feb
				La realidad 1	5	21-25 feb
				La realidad 2	6	28 feb – 4 marz
				Examen o taller 1	7	7-11 marz
				-El conocimiento y la verdad 1	8	14-18 marz
				-El conocimiento y la verdad 2	9	21-25 marz
				-Las cuestiones prácticas de la vida 1	10	28 marz-1 abril
				-Las cuestiones prácticas de la vida 2	11	4-8 abril
				Examen o taller 2	12	18-22 abril
				Auto y coe	13	25-29abril

	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MERCEDES ÁBREGO</p> <p>DANE: 176520002244 Nit: 815004333-2 Reconocimiento Oficial Resoluciones No. 4935 de Octubre 28 de 2016 y 0967 Febrero 23 de 2018</p>	
---	---	---

ÁREA: FILOSOFIA	PERIODO: SEGUNDO	INTEGRANTES DEL AREA	ELKIN FABRIANY PINEDA	GRADO	SÉPTIMO
ASIGNATURA: PENSAMIENTO FILOSÓFICO					
FECHA INICIO: 04 DE MAYO DE 2020		FECHA FINALIZACIÓN: 21 DE AGOSTO DE 2020	SEDE	CENTRAL	

COMPONENTE	ESTANDAR/LINEAMIENTOS	DBA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE Y/O MICROHABILIDADES/LOGROS	CONTENIDOS ASOCIADOS	Tiempo en semanas	
					Semana	Fecha
COMPETENCIA CREATIVA	Formulo preguntas que promueven la discusión filosófica y generan nuevas preguntas filosóficas.	Propongo preguntas de expresiones socioculturales.	-Reconozco la importancia del pensamiento racional. -Valoro las expresiones de la racionalidad como la ciencia, la tecnología y la filosofía.	Contenidos	14	2-6 may
				Mythos y logos	15	9-13 may
				La racionalidad	16	16-20 may
				Examen-taller 1	17	23-37 may
				La ciencia 1	18	31 may-3 jun
				La ciencia 2	19	6-10 jun
				Examen –taller 2	20	13-17 jun
				La tecnología 1	21	11-15 jul
				La tecnología 2	22	18-22 jul
				Examen-taller 3	23	25-29 jul
				Ciencia ficción. Utopías y distopías.	24	1-5 agost
				Examen-taller 4	25	8-12 agost
Auto y coe	26	16-19 agost				

	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MERCEDES ÁBREGO</p> <p>DANE: 176520002244 Nit: 815004333-2</p> <p>Reconocimiento Oficial Resoluciones No. 4935 de Octubre 28 de 2016 y 0967 Febrero 23 de 2018</p>	
---	---	---

ÁREA: FILOSOFIA	PERIODO: TERCERO	INTEGRANTES DEL AREA	ELKIN FABRIANY PINEDA	GRADO	SÉPTIMO
ASIGNATURA: PENSAMIENTO FILOSÓFICO					
FECHA INICIO: 24 DE AGOSTO DE 2020		FECHA FINALIZACIÓN: 4 DE DICIEMBRE DE 2020		SEDE	
				CENTRAL	

COMPONENTE	ESTANDAR/LINEAMIENTOS	DBA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE Y/O MICROHABILIDADES/LOGROS	CONTENIDOS ASOCIADOS	Tiempo en semanas	
					Semana	
COMPETENCIA CREATIVA	Formulo preguntas que promueven la discusión filosófica y generan nuevas preguntas filosóficas.	Propongo preguntas de expresiones socioculturales.	-Reconozco la importancia de los mitos medievales y orientales -Valoro la importancia que han tenido las creencias en la historia de la humanidad.	Contenidos	27	22-26 agot
				La sociedad y la humanidad ideal	28	29 agot-2 sept
				Utopía y distopía	29	5-9 sept
				Examen o taller 1	30	12-16 sept
				Problemas y conflictos sociales 1	31	19-23 sept
				Problemas y conflictos sociales 2	32	26-30 sept
				Problemas y conflictos sociales 3	33	3-7 oct
				Examen o taller 2	34	18-21 oct
				Medioambiente y armonía 1	35	24-28 oct
				Medioambiente y armonía 2	36	31 oct-4 nov
				Diferencia, tolerancia e igualdad 1	37	8-11 nov
				Diferencia, tolerancia e igualdad 2	38	15-18 nov
				Examen o taller 3	39	21-25 nov
Auto y coe	40	28 nov-2 dic				

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MERCEDES ÁBREGO DANE: 176520002244 Nit: 815004333-2 Reconocimiento Oficial Resoluciones No. 4935 de Octubre 28 de 2016 y 0967 Febrero 23 de 2018	
---	--	---

ÁREA: FILOSOFIA		PERIODO: PRIMERO	INTEGRANTES DEL AREA	ELKIN FABRIANY PINEDA	GRADO	OCTAVO
ASIGNATURA: PENSAMIENTO FILOSÓFICO						
FECHA INICIO: 27 DE ENERO DE 2020			FECHA FINALIZACIÓN: 1 DE MAYO DE 2020	SEDE	CENTRAL	
COMPONENTE	ESTANDAR/LINEAMIENTOS	DBA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE Y/O MICROHABILIDADES/LOGROS	CONTENIDOS ASOCIADOS	Tiempo en semanas	
					Semanas	Fechas
COMPETENCIA DIALÓGICA	Participo en debates y discusiones académicas.	Participo activamente en las discusiones filosóficas que tienen lugar en el aula.	-Me introduzco en el análisis como capacidad filosófica. -Reconozco la importancia de analizar algunos problemas filosóficos básicos.	Contenidos temáticos	1	24-28 ene
				Introducción a los contenidos	2	31ene-4 feb
				-Análisis de Problemas filosóficos 1	3	7 – 11 feb
				-Análisis de Problemas filosóficos 2	4	14-18 feb
				Problemas filosóficos sobre la realidad y el conocimiento 1	5	21-25 feb
				Problemas filosóficos sobre la realidad y el conocimiento 2	6	28 feb – 4 marz
				Examen o taller 1	7	7-11 marz
				-Problemas filosóficos sobre la vida práctica 1 -ética	8	14-18 marz
				-Problemas filosóficos sobre la vida práctica 2 -ética	9	21-25 marz
				- Problemas filosóficos sobre la vida práctica 3 –política	10	28 marz- 1 abril
				- Problemas filosóficos sobre la vida práctica 4 –política	11	4-8 abril
				Examen o taller 2	12	18-22 abril
				Auto y coe	13	25-29abril

	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MERCEDES ÁBREGO</p> <p>DANE: 176520002244 Nit: 815004333-2</p> <p>Reconocimiento Oficial Resoluciones No. 4935 de Octubre 28 de 2016 y 0967 Febrero 23 de 2018</p>	
---	---	---

ÁREA: FILOSOFIA ASIGNATURA: PENSAMIENTO FILOSÓFICO	PERIODO: SEGUNDO	INTEGRANTES DEL AREA	ELKIN FABRIANY PINEDA	GRADO	OCTAVO
FECHA INICIO: 04 DE MAYO DE 2020		FECHA FINALIZACIÓN: 21 DE AGOSTO DE 2020	SEDE	CENTRAL	

COMPONENTE	ESTANDAR/LINEAMIENTOS	DBA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE Y/O MICROHABILIDADES/LOGROS	CONTENIDOS ASOCIADOS	Tiempo en semanas	
					Semanas	Semanas
COMPETENCIA DIALÓGICA	Participo en debates y discusiones académicas.	Participo activamente en las discusiones filosóficas que tienen lugar en el aula.	-Me introduzco en la comprensión de algunas frases filosóficas a través de la historia. -Reconozco la importancia de analizar frases críticamente.	Contenidos	14	2-6 may
				Fases filosóficas antigüedad 1	15	9-13 may
				Fases filosóficas antigüedad 2	16	16-20 may
				Examen-taller 1	17	23-37 may
				Frases filosóficas medioevo 1	18	31 may-3 jun
				Frases filosóficas medioevo 2	19	6-10 jun
				Examen –taller 2	20	13-17 jun
				Frases filosóficas modernidad 1	21	11-15 jul
				Frases filosóficas modernidad 2	22	18-22 jul
				Examen-taller 3	23	25-29 jul
				Frases filosóficas contemporaneidad 1	24	1-5 agost
				Examen-taller 4	25	8-12 agost
				Auto y coe	26	16-19 agost

	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MERCEDES ÁBREGO</p> <p>DANE: 176520002244 Nit: 815004333-2</p> <p>Reconocimiento Oficial Resoluciones No. 4935 de Octubre 28 de 2016 y 0967 Febrero 23 de 2018</p>	
---	---	---

ÁREA: FILOSOFIA ASIGNATURA: PENSAMIENTO FILOSÓFICO	PERIODO: TERCERO	INTEGRANTES DEL AREA	ELKIN FABRIANY PINEDA	GRADO	OCTAVO
FECHA INICIO: 24 DE AGOSTO DE 2020		FECHA FINALIZACIÓN: 4 DE DICIEMBRE DE 2020	SEDE	CENTRAL	

COMPONENTE	ESTANDAR/LINEAMIENTOS	DBA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE Y/O MICROHABILIDADES/LOGROS	Contenidos asociados	Tiempo en semanas	
					Semana	Fecha
COMPETENCIA DIALÓGICA	Participo en debates y discusiones académicas.	Participo activamente en las discusiones filosóficas que tienen lugar en el aula.	-Me introduzco en la comprensión de diversas formas de interpretación racional. -Reconozco la importancia de interpretar diversas cosas de forma crítica.	Contenidos	27	22-26 agot
				Interpretación textual1	28	29 agot-2 sept
				Interpretación textual 2	29	5-9 sept
				Examen o taller 1	30	12-16 sept
				Interpretación visual 1	31	19-23 sept
				Interpretación visual 2	32	26-30 sept
				Examen o taller 2	33	3-7 oct
				Interpretación auditiva 1	34	18-21 oct
				Interpretación auditiva 2	35	24-28 oct
				Examen o taller 3	36	31 oct-4 nov
				Interpretación audiovisual 1	37	8-11 nov
				Interpretación audiovisual 2	38	15-18 nov
				Examen o taller 4	39	21-25 nov
Auto y coe	40	28 nov-2 dic				

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MERCEDES ÁBREGO DANE: 176520002244 Nit: 815004333-2 Reconocimiento Oficial Resoluciones No. 4935 de Octubre 28 de 2016 y 0967 Febrero 23 de 2018	
---	--	---

ÁREA: FILOSOFIA ASIGNATURA: PENSAMIENTO FILOSÓFICO	PERIODO: PRIMERO	INTEGRANTES DEL AREA	ELKIN FABRIANY PINEDA	GRADO	NOVENO	
FECHA INICIO: 27 DE ENERO DE 2020		FECHA FINALIZACIÓN: 1 DE MAYO DE 2020		SEDE	CENTRAL	
COMPONENTE	ESTANDAR/LINEAMIENTOS	DBA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE Y/O MICROHABILIDADES/LOGROS	CONTENIDOS ASOCIADOS	Tiempo en semanas	
					Semanas	Fechas
COMPETENCIA DIALÓGICA	Participo en debates y discusiones académicas.	Participo activamente en las discusiones filosóficas que tienen lugar en el aula.	-Me introduzco en la argumentación y su importancia. -Valoro la importancia del pensamiento lógico en la argumentación.	Contenidos temáticos Introducción a los contenidos -Argumentación y debates 1 -Argumentación y debates 2 Lógica 1 Lógica 2 Examen o taller 1 -Contradicciones y dilemas 1 -Contradicciones y dilemas 2 - Acertijos y paradojas 1 - Acertijos y paradojas 2 Examen o taller 2 Auto y coe	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13	24-28 ene 31ene-4 feb 7 – 11 feb 14-18 feb 21-25 feb 28 feb – 4 marz 7-11 marz 14-18 marz 21-25 marz 28 marz-1 abril 4-8 abril 18-22 abril 25-29abril

	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MERCEDES ÁBREGO</p> <p>DANE: 176520002244 Nit: 815004333-2 Reconocimiento Oficial Resoluciones No. 4935 de Octubre 28 de 2016 y 0967 Febrero 23 de 2018</p>	
---	--	---

ÁREA: FILOSOFIA ASIGNATURA: PENSAMIENTO FILOSÓFICO	PERIODO: SEGUNDO	INTEGRANTES DEL AREA	ELKIN FABRIANY PINEDA	GRADO	NOVENO
FECHA INICIO: 04 DE MAYO DE 2020		FECHA FINALIZACIÓN: 21 DE AGOSTO DE 2020		SEDE	CENTRAL

COMPONENTE	ESTANDAR/LINEAMIENTOS	DBA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE Y/O MICROHABILIDADES/LOGROS	CONTENIDOS ASOCIADOS	Tiempo en semanas	
					Semana	Fecha
COMPETENCIA DIALÓGICA	Participo en debates y discusiones académicas.	Participo activamente en las discusiones filosóficas que tienen lugar en el aula.	-Me introduzco en algunos debates filosóficos importantes a través de la historia. -Reconozco la importancia de argumentar críticamente.	Contenidos	14	2-6 may
				Debates filosóficos antigüedad 1	15	9-13 may
				Debates filosóficos antigüedad 2	16	16-20 may
				Examen-taller 1	17	23-37 may
				Debates filosóficos medioevo 1	18	31 may-3 jun
				Debates filosóficos medioevo 2	19	6-10 jun
				Examen –taller 2	20	13-17 jun
				Debates filosóficos modernidad 1	21	11-15 jul
				Debates filosóficos modernidad 2	22	18-22 jul
				Examen-taller 3	23	25-29 jul
				Debates filosóficos contemporaneidad 1	24	1-5 agost
				Examen-taller 4	25	8-12 agost
				Auto y coe	26	16-19 agost

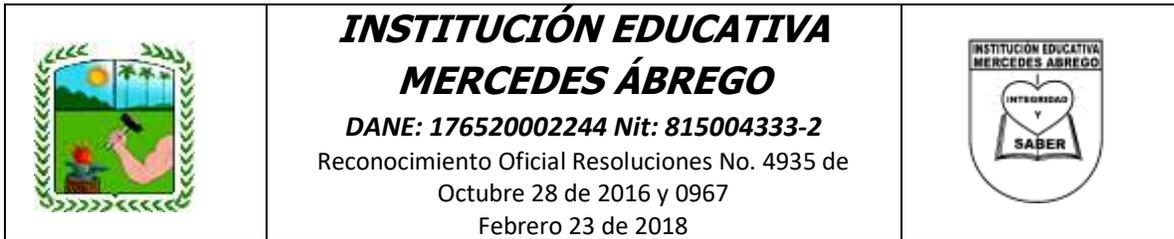
	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MERCEDES ÁBREGO</p> <p>DANE: 176520002244 Nit: 815004333-2</p> <p>Reconocimiento Oficial Resoluciones No. 4935 de Octubre 28 de 2016 y 0967 Febrero 23 de 2018</p>	
---	---	---

ÁREA: FILOSOFIA	PERIODO: TERCERO	INTEGRANTES DEL AREA	ELKIN FABRIANY PINEDA	GRADO	NOVENO
ASIGNATURA: PENSAMIENTO FILOSÓFICO					
FECHA INICIO: 24 DE AGOSTO DE 2020		FECHA FINALIZACIÓN: 4 DE DICIEMBRE DE 2020	SEDE	CENTRAL	

COMPONENTE	ESTANDAR/LINEAMIENTOS	DBA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE Y/O MICROHABILIDADES/LOGROS	Contenidos asociados	Tiempo en semanas	
					Semana	Fecha
COMPETENCIA DIALÓGICA	Participo en debates y discusiones académicas.	Participo activamente en las discusiones filosóficas que tienen lugar en el aula.	-Me introduzco en la comprensión de diversas formas de interpretación racional. -Reconozco la importancia de interpretar diversas cosas de forma crítica.	Contenidos	27	22-26 agot
				Dialéctica y dualidad. Tesis antítesis y síntesis	28	29 agot- 2 sept
				Debate, diálogo y posturas contrarias	29	5-9 sept
				Examen o taller 1	30	12-16 sept
				Oratoria	31	19-23 sept
				Retórica	32	26-30 sept
				Examen o taller 2	33	3-7 oct
				Tipos de argumentos 1	34	18-21 oct
				Tipos de argumentos 2	35	24-28 oct
				Examen o taller 3	36	31 oct-4 nov
				Temas polémicos 1	37	8-11 nov
				Temas polémicos 2	38	15-18 nov
				Examen o taller 4	39	21-25 nov
Auto y coe	40	28 nov-2 dic				

	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MERCEDES ÁBREGO</p> <p>DANE: 176520002244 Nit: 815004333-2</p> <p>Reconocimiento Oficial Resoluciones No. 4935 de Octubre 28 de 2016 y 0967 Febrero 23 de 2018</p>	
---	---	---

--	--	--	--	--	--	--



BIBLIOGRAFÍA

Cerletti, Alejandro. (2008) Enseñanza de la filosofía como problema filosófico. Argentina: Libros del Zorzal.

Gaitán, López y Salazar, (2010) Orientaciones Pedagógicas para la Filosofía en la Educación Media. Colombia: Ministerio de Educación Nacional MEN.

Institución Educativa San José de Finlandia (2019). Plan de área Filosofía 2019. Recuperado de: https://institucion-educativa-san-jose-2.micolombiadigital.gov.co/sites/institucion-educativa-san-jose-2/content/files/000046/2264_plan-de-area-filosofia--2019.pdf

LIPMAN, M. (1987): Filosofía para niños. Madrid: De la Torre

Morente, Manuel. (2000) Lecciones preliminares de filosofía. Madrid: Ediciones Encuentro.

Moulines, C. (1991) Pluralidad y recursión. Estudios epistemológicos. Madrid: Editorial Alianza

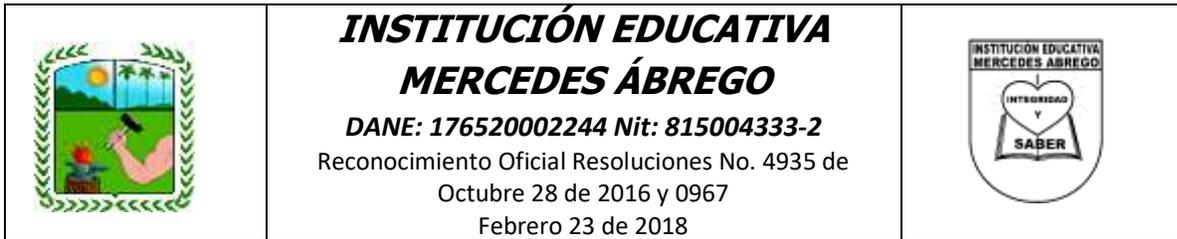
Nudler, Óscar. (2012) “Los problemas de la filosofía de la filosofía”, en Filosofía de la filosofía, España: Editorial Trota

Obiols, Guillermo. (2008) Una introducción a la enseñanza de la filosofía. Argentina: Libros del Zorzal.

Onfray, Michel. (2005) Antimanual de filosofía. Argentina: Editorial EDAF

Pineda-Henao, Elkin Fabriany (2017) Algunas consideraciones sobre la importancia y utilidad de la filosofía y su enseñanza. En Memorias Tercer Congreso Colombiano de Estudiantes de Filosofía. Revista Cazamoscas.

Russell, Bertrand. (1995) Los problemas de la filosofía. Barcelona: Editorial Labor S.A



Thomson, Garrett (2002). Introducción a la práctica de la filosofía. Bogotá: Panamericana Editorial.